



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО
г. Иркутск, ул. Лыткина, д. 75 «а». 664023 Тел.: (3952) 500-904
E-mail: info@iro38.ru, <http://www.iro38.ru>
Центр социализации, воспитания и инклюзивного образования
Лаборатория коррекционного образования

**Аналитическая справка о результатах проведенного
выборочного социологического опроса за 1 квартал 2018 года обу-
чающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)
и других членов семьи**

ИРКУТСК - 2018

СОДЕРЖАНИЕ:

№ раз-дела	Наименование раздела	Стр.
1.	Введение	3 - 5
2.	Статистические данные	5
3.	Обеспечение доступности специального (коррекционного) образования в Иркутской области	5 - 7
4.	Обеспечение качества специального (коррекционного) образования в Иркутской области	7 - 10
5.	Заключение	10

1. Введение

Согласно статье 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Следует отметить, что в Иркутской области реализуются все перечисленные в законе «Об образовании в РФ» формы инклюзивного, в т.ч. инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В отличие от ряда других субъектов Российской Федерации была сохранена и активно функционирует дифференцированная сеть из 37 специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов, в т.ч. для детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушениями речи и умственной отсталостью.

Лаборатория коррекционного образования Центра социализации, воспитания и инклюзивного образования проводит изучение мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) и других членов семьи об эффективности деятельности региональной системы специального (коррекционного) образования, в период с декабря 2016 по декабрь 2018 года.

Анонимный интерактивный опрос респондентов осуществляется в рамках заполнения анкеты, состоящей из 26 вопросов, размещенной на сайте ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» (<http://iro38.ru>).

Эффективность деятельности региональной системы специального (коррекционного) образования в рамках проводимого опроса оценивается по двум критериям.

1. **Доступность образования.** Под доступностью образования понимается возможность получать образование в специальной (коррекционной) школе соответствующей психофизическим особенностям обучающегося. Данный критерий определяется по 11 показателям (вопросам), что представлено в табл.1.

Таблица 1

Критерий	Показатель	№ вопросов
Доступность образования	Школа доступна обучающемуся с ОВЗ, исходя из его психофизических особенностей	1
	Школа доступна территориально для обучающегося с ОВЗ	2
	Школа доступна для приема на обучение детей с ОВЗ в организационном плане	3,4
	Школа доступна для приема на обучение детей с ОВЗ в нормативно-правовом плане	5,6,7
	Школа доступна в информационном плане	8,9,10
	Школа доступна в физическом плане для самостоятельного перемещения обучающегося	11
	Наличие комфортности получения образования в школе	22,23,24,25,26

2. **Качество образования.** Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Данный критерий определяется по 26 показателям (вопросам), что представлено в табл.2.

Таблица 2

Критерий	Показатель	№ вопросов
Качество образования	Наличие в школе специальных условий для обучающихся с ОВЗ	1,2,3,4,5,6,7,8
	Наличие в школе условий для ухода и присмотра за обучающимися	9,10
	Наличие программно-методического обеспечения образовательного процесса в школе	11,12,13
	Наличие внеурочной деятельности в школе	14,15,16
	Наличие кадрового обеспечения образовательного процесса в школе	17,18
	Наличие результатов образовательного процесса	19,20,21
	Наличие комфортности получения образования в школе	22,23,24,25,26

Результаты мониторинга оцениваются ежеквартально и размещаются на сайте ГАУ ДПО ИРО во вкладке «ФГОС инклюзивного образования» - «Исследования». В декабре 2018 года будут подведены окончательные итоги двухлетнего изучения данного вопроса.

Деятельность региональной системы специального (коррекционного) образования признается эффективной, если свыше 50% респондентов дали положительную оценку, т.е. ответили «да», по каждому из предложенных показателей, что представлено в табл.3. Ответ «затрудняюсь ответить» приравнивается к отрицательному ответу.

Таблица 3

Критерий	Показатель	Неэффективная деятельность	Эффективная деятельность
Доступность образования	Школа доступна обучающемуся с ОВЗ, исходя из его психофизических особенностей	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Школа доступна территориально для обучающегося с ОВЗ	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Школа доступна для приема на обучение детей с ОВЗ в организационном плане	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Школа доступна для приема на обучение детей с ОВЗ в нормативно-правовом плане	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Школа доступна в информационном плане	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Школа доступна в физическом плане для самостоятельного перемещения обучающегося	от 0% до 50%	от 51% до 100%
Качество образования	Наличие в школе специальных условий для обучающихся с ОВЗ	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Наличие в школе условий для ухода и присмотра за обучающимися	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Наличие программно-методического обеспечения образовательного процесса в школе	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Наличие внеурочной деятельности в школе	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Наличие кадрового обеспечения образовательного процесса в школе	от 0% до 50%	от 51% до 100%

	Наличие результатов образовательного процесса	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Наличие комфортности получения образования в школе	от 0% до 50%	от 51% до 100%

2. Статистические данные

Общее количество участников опроса составило - 8 чел., в т.ч.:

- Обучающихся с ОВЗ – 0 чел. (0%)
- Родитель (законный представитель) – 7 чел. (87,5%)
- Член семьи обучающегося с ОВЗ – 1 чел. (12,5%)

На вопрос «Пожалуйста, укажите к какой группе обучающихся с ОВЗ относитесь Вы или Ваш ребенок (член семьи)» ответили следующим образом:

- с задержкой психического развития – 3 чел. (37,5%);
- с нарушениями зрения – 1 чел. (12,5%);
- с нарушениями интеллекта – 1 чел. (12,5%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 чел. (12,5%);
- с нарушениями слуха – 0 чел. (0%);
- с расстройствами аутистического спектра - 0 чел. (0%);
- с тяжелыми нарушениями речи - 2 чел. (25%);
- со сложными недостатками развития - 0 чел. (0%).

Из них:

- обучается в одном классе совместно с другими обучающимися – 5 чел. (62,5%)
- обучается индивидуально на дому – 3 чел. (37,5%)

3. Обеспечение доступности специального коррекционного образования в Иркутской области

Критерий	Показатели	Оценка показателя			Общая оценка показателя +эффективная, -неэффективная)
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить	
Доступность образования	1. Профиль школы соответствует психофизическим особенностям ребенка?	3 чел. (37,5%)	2 чел. (25%)	3 чел. (37,5%)	-
	2. Вас устраивает месторасположение школы? Её территориальная доступность?	6 чел. (75%)	1 чел. (12,5%)	1 чел. (12,5%)	+
	3. Вы столкнулись с трудностями при зачислении в школу?	1 чел. (12,5%)	5 чел. (62,5%)	2 чел. (25%)	+
	4. При поступлении в школу с Вас требовали денежные средства или иные товарно-материальные ценности?	0 чел. (0%)	6 чел. (75%)	2 чел. (25%)	+
	5. При поступлении в школу Вас познакомили с Уставом образовательной организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации?	4 чел. (50%)	1 чел. (12,5%)	3 чел. (37,5%)	-
	6. При поступлении в школу Вас познакомили с адаптированной основной общеобразовательной программой, по которой будет учиться ребенок?	3 чел. (37,5%)	1 чел. (12,5%)	4 чел. (50%)	-

7. При поступлении в школу Вас познакомили с режимом работы образовательной организации, расписанием уроков, календарным графиком учебного года, правилами внутреннего распорядка обучающихся, требованиями к школьной форме и пр.?	6 чел. (75%)	1 чел. (12,5%)	1 чел. (12,5%)	+
8. На школьном сайте Вы можете получить информацию о деятельности образовательной организации: дата её создания, учредитель, место нахождения, режим работы, контактная информация, структура и органы управления, Устав, формы обучения, учебные планы, руководство и педагогический состав, материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса, количество вакантных мест для приема, правила приема на обучение и пр.	6 чел. (75%)	1 чел. (12,5%)	1 чел. (12,5%)	+
9. Вы легко можете связаться с представителями администрации школы для решения каких-либо вопросов?	6 чел. (75%)	1 чел. (12,5%)	1 чел. (12,5%)	+
10. Вы легко можете связаться с классным руководителем, учителями и (или) другими работниками школы для решения каких-либо вопросов?	6 чел. (75%)	1 чел. (12,5%)	1 чел. (12,5%)	+
11. Территория и здание школы доступны для ребенка? Он может передвигаться по ним самостоятельно?	6 чел. (75%)	0 чел. (0%)	2 чел. (25%)	+
Оценка деятельности в целом по показателям:				Неэффективная по 3 показателям Эффективная по 8 показателям

Критерий	Показатель	№ вопросов	Общая оценка показателя +эффективная, -неэффективная
Доступность образования	Школа доступна обучающемуся с ОВЗ, исходя из его психофизических особенностей	1	- (37,5%)
	Школа доступна территориально для обучающегося с ОВЗ	2	+ (75%)
	Школа доступна для приема на обучение детей с ОВЗ в организационном плане	3,4	+ (68,8%)
	Школа доступна для приема на обучение детей с ОВЗ в нормативно-правовом плане	5,6,7	+ (54,2%)
	Школа доступна в информационном плане	8,9,10	+ (75%)
	Школа доступна в физическом плане для самостоятельного перемещения обучающегося	11	+ (75%)

Выводы: Деятельность региональной системы специального (коррекционного) образования в целом по критерию «доступность образования» является эффективной, что под-

тверждается ответами респондентов. Из 6 показателей по 5 выявлены положительные результаты. Так отметили, что школа территориально доступна 75% опрошенных; 62,5% респондентов не столкнулись с трудностями при зачислении в школу; 75% респондентов отметили, что на школьном сайте могут получить актуальную информацию о деятельности школы; 75% респондентов отметили, что легко могут связаться с классным руководителем, учителями и (или) другими работниками школы, в т.ч. административными, для решения каких-либо вопросов; 75% респондентов отметили, что школа доступна для самостоятельного перемещения учащихся.

К основным проблемам, выявленным в ходе опроса можно отнести следующие:

1. Лишь 25% респондентов указали, что профиль специальной (коррекционной) школы не соответствует психофизическим особенностям ребенка, а 37,5% респондентов затруднились ответить на этот вопрос.
2. Лишь 37,5% респондентов были ознакомлены с адаптированной основной общеобразовательной программой школы.
3. Лишь 50% участников опроса указали, что при поступлении в школу были ознакомлены с Уставом образовательной организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и пр.
4. Лишь 75% респондентов указали, что были ознакомлены с режимом работы образовательной организации, расписанием уроков, календарным графиком учебного года, правилами внутреннего распорядка обучающихся, требованиями к школьной форме и пр.

4. Обеспечение качества специального коррекционного образования в Иркутской области

Критерий	Показатели	Оценка показателя			Общая оценка показателя (+эффективная, -неэффективная)
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить	
Качество образования	1. Количество обучающихся в классе, где учится ребенок, соответствует установленным нормативам?	6 чел. (75%)	1 чел. (12,5%)	1 чел. (12,5%)	+
	2. В школе имеются в достаточном количестве учебные классы, кабинеты для проведения коррекционных занятий, спортивные помещения, учебные мастерские, помещения для приема пищи и осуществления гигиенических процедур, библиотека и пр.?	6 чел. (75%)	0 чел. (0%)	2 чел. (25%)	+
	3. В школе имеются в достаточном количестве технические средства обучения, учитывающие особенности психофизического развития обучающихся: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, компьютеры с соответствующим программным обеспечением, электронные микроскопы, звукоусиливающие устройства, видеоувеличители и пр.?	1 чел. (12,5%)	2 чел. (25%)	5 чел. (62,5%)	-

4. В школе имеются в достаточном количестве специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся?	2 чел. (25%)	1 чел. (12,5%)	5 чел. (62,5%)	-
5. При необходимости обучающиеся могут воспользоваться услугами тьютора?	1 чел. (12,5%)	2 чел. (25%)	5 чел. (62,5%)	-
6. При необходимости обучающиеся могут воспользоваться услугами ассистента (помощника)?	0 чел. (0%)	5 чел. (62,5%)	3 чел. (37,5%)	-
7. В школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, в т.ч. в части соблюдения санитарных норм и правил (освещенность, температурный режим, подбор мебели для каждого обучающегося, уборка всех помещений и др.)?	0 чел. (0%)	5 чел. (62,5%)	3 чел. (37,5%)	-
8. В школе оказывается психологическая помощь обучающимся и их родителям (законным представителям)?	5 чел. (62,5%)	3 чел. (37,5%)	0 чел. (0%)	+
9. В школе организовано качественное питание детей?	5 чел. (62,5%)	3 чел. (37,5%)	0 чел. (0%)	-
10. В школе действуют группы продленного дня?	4 чел. (50%)	3 чел. (37,5%)	1 чел. (12,5%)	+
11. Реализуемая в школе адаптированная основная общеобразовательная программа соответствует возможностям каждого обучающегося?	2 чел. (25%)	4 чел. (50%)	2 чел. (25%)	-
12. Содержание реализуемые в школе учебных предметов (курсов) учитывает психофизические особенности обучающихся?	2 чел. (25%)	0 чел. (0%)	6 чел. (75%)	-
13. Учебные и коррекционно-развивающие занятия вызывают интерес у обучающихся?	5 чел. (62,5%)	3 чел. (37,5%)	0 чел. (0%)	+
14. Каждый обучающийся имеет возможность развивать свои творческие, спортивные и прочие способности во внеурочной деятельности?	4 чел. (50%)	4 чел. (50%)	0 чел. (0%)	-
15. Каждый обучающийся имеет возможность посещать внеурочные классные и общешкольные мероприятия: спортивные соревнования,	4 чел. (50%)	4 чел. (50%)	0 чел. (0%)	-

праздники, концерты, экскурсии и пр.?					
16. В школе действуют кружки и секции в соответствии с интересами обучающихся?	5 чел. (62,5%)	3 чел. (37,5%)	0 чел. (0%)		+
17. Школа укомплектована в полном объеме всеми необходимыми специалистами: педагогическим персоналом, медицинским персоналом, техническим персоналом?	4 чел. (50%)	2 чел. (25%)	2 чел. (25%)		-
18. Уровень квалификации педагогов, работающих в школе, соответствует психофизическим особенностям обучающихся?	2 чел. (25%)	4 чел. (50%)	2 чел. (25%)		-
19. В школе организована текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся?	6 чел. (75%)	2 чел. (25%)	0 чел. (0%)		+
20. Образовательный процесс положительно влияет на психофизическое развитие каждого обучающегося?	3 чел. (37,5%)	4 чел. (50%)	1 чел. (12,5%)		-
21. Уровень подготовки выпускников школы позволяет им в дальнейшем продолжать обучение в профессиональных образовательных организациях?	4 чел. (50%)	4 чел. (50%)	0 чел. (0%)		-
22. Удовлетворены ли Вы отношением со стороны педагогов к обучающимся школы?	4 чел. (50%)	3 чел. (37,5%)	1 чел. (12,5%)		+
23. Удовлетворены ли Вы отношением со стороны прочего персонала (административного, технического, медицинского) к обучающимся школы?	5 чел. (62,5%)	3 чел. (37,5%)	0 чел. (0%)		+
24. Удовлетворены ли Вы своими взаимоотношениями с работниками школы?	3 чел. (37,5%)	4 чел. (50%)	1 чел. (12,5%)		-
25. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями обучающихся друг с другом?	5 чел. (62,5%)	2 чел. (25%)	1 чел. (12,5%)		+
26. Удовлетворены ли Вы деятельностью школы в целом?	5 чел. (62,5%)	2 чел. (25%)	1 чел. (12,5%)		+
Оценка деятельности в целом по показателям:					Неэффективная по 15 показателям Эффективная по 11 показателям

Критерий	Показатель	№ вопросов	Общая оценка показателя +эффективная, -неэффективная
Качество образования	Наличие в школе специальных условий для обучающихся с ОВЗ	1,2,3,4,5,6,7,8	- (32,8%)
	Наличие в школе условий для ухода и присмотра за обучающимися с ОВЗ	9,10	+ (56,2%)
	Наличие программно-методического обеспечения образовательного процесса в школе	11,12,13	- (37,5%)
	Наличие внеурочной деятельности в школе	14,15,16	+ (54,2%)
	Наличие кадрового обеспечения образовательного процесса в школе	17,18	- (37,5%)
	Наличие результатов образовательного процесса	19,20,21	+ (54,2%)
	Наличие комфортности получения образования в школе	22,23,24,25,26	+ (55%)

Выводы: Деятельность региональной системы специального (коррекционного) образования в целом по критерию «качество образования» является относительно эффективной, что подтверждается ответами респондентов. Из 7 показателей только по 4 выявлены положительные результаты, в т.ч. респонденты отметили, что в школе организована внеурочная деятельность, представлены результаты образовательного процесса, обеспечена комфортность получения образования, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение. Так о том, что в школе оказывается психологическая помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) написали 62,5% опрошиваемых. О том, что в школе действуют кружки и секции в соответствии с интересами обучающихся написали 62,5% опрошиваемых. Однако, никто из респондентов не указал, что в школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, в т.ч. в части соблюдения санитарных норм и правил (освещенность, температурный режим, подбор мебели для каждого обучающегося, уборка всех помещений и др.). Также никто из участников опроса не написал, что при необходимости обучающиеся могут воспользоваться услугами ассистента (помощника).

5. Заключение

Деятельность региональной системы специального (коррекционного) образования в целом является достаточно эффективной, что подтверждается ответами респондентов.

Опрос показал, что 62,5% респондентов в целом удовлетворены деятельностью своей специальной (коррекционной) школы.

Основными проблемами, выявленными в ходе опроса, являются:

1. Несоответствие профиля специальной (коррекционной) школы психофизическим особенностям ребенка.
2. Не доведение до сведения всех родителей (законных представителей) при поступлении ребенка в школу информации и нормативно-правовом и программно-методическом сопровождении образовательного процесса.
3. Недостаточный уровень обеспечения образовательного процесса специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям обучающихся.
4. Недостаточный уровень созданных в школе условий для охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, в т.ч. в части соблюдения санитарных норм и правил

(освещенность, температурный режим, подбор мебели для каждого обучающегося, уборка всех помещений и др.)

5. Недостаточное количество в школах ассистентов (технических помощников) тьюторов для сопровождения обучающихся с ОВЗ.
6. Низкий уровень удовлетворенности большинства родителей своим взаимоотношениями с работниками школы.
7. Не доведение до родителей информации о содержании реализуемых в школе учебных предметов (курсов) и их влиянии на психофизическое развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.