



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»  
ГАУ ДПО ИРО  
г. Иркутск, ул. Лыткина, д. 75 «а». 664023 Тел.: (3952) 500-904  
E-mail: [info@iro38.ru](mailto:info@iro38.ru), <http://www.iro38.ru>  
Центр социализации, воспитания и инклюзивного образования  
Лаборатория коррекционного образования

**Аналитическая справка о результатах проведенного  
выборочного социологического опроса за 2 квартал 2018 года  
обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)  
и других членов семьи**

**ИРКУТСК - 2018**

## СОДЕРЖАНИЕ:

| <b>№ раз-дела</b> | <b>Наименование раздела</b>   | <b>Стр.</b> |
|-------------------|---|-------------|
| 1.                | Введение  | 3 - 5       |
| 2.                | Статистические данные   | 5           |
| 3.                | Обеспечение доступности специального (коррекционного) образования в Иркутской области | 5 - 7       |
| 4.                | Обеспечение качества специального (коррекционного) образования в Иркутской области    | 7 - 10      |
| 5.                | Заключение  | 10          |

## 1. Введение

Согласно статье 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Следует отметить, что в Иркутской области реализуются все перечисленные в законе «Об образовании в РФ» формы инклюзивного, в т.ч. инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В отличие от ряда других субъектов Российской Федерации была сохранена и активно функционирует дифференцированная сеть из 38 специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов, в т.ч. для детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушениями речи и умственной отсталостью.

Лаборатория коррекционного образования Центра социализации, воспитания и инклюзивного образования проводит изучение мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) и других членов семьи об эффективности деятельности региональной системы специального (коррекционного) образования, в период с декабря 2016 по декабрь 2018 года.

Анонимный интерактивный опрос респондентов осуществляется в рамках заполнения анкеты, состоящей из 26 вопросов, размещенной на сайте ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» (<http://iro38.ru>).

Эффективность деятельности региональной системы специального (коррекционного) образования в рамках проводимого опроса оценивается по двум критериям.

1. **Доступность образования.** Под доступностью образования понимается возможность получать образование в специальной (коррекционной) школе соответствующей психофизическим особенностям обучающегося. Данный критерий определяется по 11 показателям (вопросам), что представлено в табл.1.

**Таблица 1**

| <b>Критерий</b>         | <b>Показатель</b>   | <b>№ вопросов</b> |
|-------------------------|---|-------------------|
| Доступность образования | Школа доступна обучающемуся с ОВЗ, исходя из его психофизических особенностей   | 1                 |
|                         | Школа доступна территориально для обучающегося с ОВЗ                            | 2                 |
|                         | Школа доступна для приема на обучение детей с ОВЗ в организационном плане       | 3,4               |
|                         | Школа доступна для приема на обучение детей с ОВЗ в нормативно-правовом плане   | 5,6,7             |
|                         | Школа доступна в информационном плане   | 8,9,10            |
|                         | Школа доступна в физическом плане для самостоятельного перемещения обучающегося | 11                |
|                         | Наличие комфортности получения образования в школе                              | 22,23,24,25,26    |

2. **Качество образования.** Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Данный критерий определяется по 26 показателям (вопросам), что представлено в табл.2.

Таблица 2

| Критерий             | Показатель   | № вопросов      |
|----------------------|--|-----------------|
| Качество образования | Наличие в школе специальных условий для обучающихся с ОВЗ                      | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|                      | Наличие в школе условий для ухода и присмотра за обучающимися                  | 9,10            |
|                      | Наличие программно-методического обеспечения образовательного процесса в школе | 11,12,13        |
|                      | Наличие внеурочной деятельности в школе  | 14,15,16        |
|                      | Наличие кадрового обеспечения образовательного процесса в школе                | 17,18           |
|                      | Наличие результатов образовательного процесса                                  | 19,20,21        |
|                      | Наличие комфортности получения образования в школе                             | 22,23,24,25,26  |

Результаты мониторинга оцениваются ежеквартально и размещаются на сайте ГАУ ДПО ИРО во вкладке «ФГОС инклюзивного образования» - «Исследования». В декабре 2018 года будут подведены окончательные итоги более, чем двухлетнего изучения данного вопроса.

Деятельность региональной системы специального (коррекционного) образования признается эффективной, если свыше 50% респондентов дали положительную оценку, т.е. ответили «да», по каждому из предложенных показателей, что представлено в табл.3. Ответ «затрудняюсь ответить» приравнивается к отрицательному ответу.

Таблица 3

| Критерий                | Показатель  | Неэффективная деятельность | Эффективная деятельность |
|-------------------------|---|----------------------------|--------------------------|
| Доступность образования | Школа доступна обучающемуся с ОВЗ, исходя из его психофизических особенностей   | от 0% до 50%               | от 51% до 100%           |
|                         | Школа доступна территориально для обучающегося с ОВЗ                            | от 0% до 50%               | от 51% до 100%           |
|                         | Школа доступна для приема на обучение детей с ОВЗ в организационном плане       | от 0% до 50%               | от 51% до 100%           |
|                         | Школа доступна для приема на обучение детей с ОВЗ в нормативно-правовом плане   | от 0% до 50%               | от 51% до 100%           |
|                         | Школа доступна в информационном плане   | от 0% до 50%               | от 51% до 100%           |
|                         | Школа доступна в физическом плане для самостоятельного перемещения обучающегося | от 0% до 50%               | от 51% до 100%           |
| Качество образования    | Наличие в школе специальных условий для обучающихся с ОВЗ                       | от 0% до 50%               | от 51% до 100%           |
|                         | Наличие в школе условий для ухода и присмотра за обучающимися                   | от 0% до 50%               | от 51% до 100%           |
|                         | Наличие программно-методического обеспечения образовательного процесса в школе  | от 0% до 50%               | от 51% до 100%           |
|                         | Наличие внеурочной деятельности в школе   | от 0% до 50%               | от 51% до 100%           |
|                         | Наличие кадрового обеспечения образовательного процесса в школе                 | от 0% до 50%               | от 51% до 100%           |

|  |  |              |                |
|--|--|--------------|----------------|
|  | Наличие результатов образовательного процесса      | от 0% до 50% | от 51% до 100% |
|  | Наличие комфортности получения образования в школе | от 0% до 50% | от 51% до 100% |

## **2. Статистические данные**

Общее количество участников опроса составило - 19 чел., в т.ч.:

- Обучающихся с ОВЗ – 0 чел. (0%)
- Родитель (законный представитель) – 17 чел. (89%)
- Член семьи обучающегося с ОВЗ – 2 чел. (11%)

На вопрос «Пожалуйста, укажите к какой группе обучающихся с ОВЗ относитесь Вы или Ваш ребенок (член семьи)» ответили следующим образом:

- с задержкой психического развития – 1 чел. (5%);
- с нарушениями зрения – 2 чел. (11%);
- с нарушениями интеллекта – 8 чел. (42%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 чел. (16%);
- с нарушениями слуха – 2 чел. (11%);
- с расстройствами аутистического спектра - 1 чел. (5%);
- с тяжелыми нарушениями речи - 1 чел. (5%);
- со сложными недостатками развития - 1 чел. (5%).

Из них:

- обучается в одном классе совместно с другими обучающимися – 16 чел. (84%)
- обучается индивидуально на дому – 3 чел. (16%)

## **3. Обеспечение доступности специального коррекционного образования в Иркутской области**

| Критерий                | Показатели  | Оценка показателя |                  |                      | Общая оценка показателя<br>+эффективная,<br>-неэффективная) |
|-------------------------|---|-------------------|------------------|----------------------|---|
|                         |   | Да                | Нет              | Затрудняюсь ответить |   |
| Доступность образования | 1. Профиль школы соответствует психофизическим особенностям ребенка?  | 12 чел.<br>(63%)  | 5 чел.<br>(26%)  | 2 чел.<br>(11%)      | +   |
|                         | 2. Вас устраивает месторасположение школы? Её территориальная доступность?  | 13 чел.<br>(69%)  | 5 чел.<br>(26%)  | 1 чел.<br>(5%)       | +   |
|                         | 3. Вы столкнулись с трудностями при зачислении в школу?   | 3 чел.<br>(16%)   | 16 чел.<br>(84%) | 0 чел.<br>(0%)       | +   |
|                         | 4. При поступлении в школу с Вас требовали денежные средства или иные товарно-материальные ценности?  | 1 чел.<br>(5%)    | 17 чел.<br>(90%) | 1 чел.<br>(5%)       | +   |
|                         | 5. При поступлении в школу Вас познакомили с Уставом образовательной организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации? | 15 чел.<br>(79%)  | 1 чел.<br>(5%)   | 3 чел.<br>(16%)      | +   |
|                         | 6. При поступлении в школу Вас познакомили с адаптированной основной общеобразовательной программой, по которой будет учиться ребенок?  | 6 чел.<br>(32%)   | 12 чел.<br>(63%) | 1 чел.<br>(5%)       | -   |

|  |  |                  |                 |                 |  |
|--|--|------------------|-----------------|-----------------|--|
|  | 7. При поступлении в школу Вас познакомили с режимом работы образовательной организации, расписанием уроков, календарным графиком учебного года, правилами внутреннего распорядка обучающихся, требованиями к школьной форме и пр.?  | 17 чел.<br>(90%) | 1 чел.<br>(5%)  | 1 чел.<br>(5%)  | +  |
|  | 8. На школьном сайте Вы можете получить информацию о деятельности образовательной организации: дата её создания, учредитель, место нахождения, режим работы, контактная информация, структура и органы управления, Устав, формы обучения, учебные планы, руководство и педагогический состав, материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса, количество вакантных мест для приема, правила приема на обучение и пр. | 14 чел.<br>(73%) | 3 чел.<br>(16%) | 2 чел.<br>(11%) | +  |
|  | 9. Вы легко можете связаться с представителями администрации школы для решения каких-либо вопросов?  | 15 чел.<br>(79%) | 3 чел.<br>(16%) | 1 чел.<br>(5%)  | +  |
|  | 10. Вы легко можете связаться с классным руководителем, учителями и (или) другими работниками школы для решения каких-либо вопросов?   | 18 чел.<br>(95%) | 0 чел.<br>(0%)  | 1 чел.<br>(5%)  | +  |
|  | 11. Территория и здание школы доступны для ребенка? Он может передвигаться по ним самостоятельно?  | 13 чел.<br>(69%) | 5 чел.<br>(26%) | 1 чел.<br>(5%)  | +  |
| <b>Оценка деятельности в целом по показателям:</b> |  |                  |                 |                 | Неэффективная по 1 показателю<br>Эффективная по 10 показателям |

| Критерий                | Показатель  | № вопросов | Общая оценка показателя<br>+эффективная,<br>-неэффективная |
|-------------------------|---|------------|--|
| Доступность образования | Школа доступна обучающемуся с ОВЗ, исходя из его психофизических особенностей   | 1          | + (63%)  |
|                         | Школа доступна территориально для обучающегося с ОВЗ                            | 2          | + (69%)  |
|                         | Школа доступна для приема на обучение детей с ОВЗ в организационном плане       | 3,4        | + (87%)  |
|                         | Школа доступна для приема на обучение детей с ОВЗ в нормативно-правовом плане   | 5,6,7      | + (67%)  |
|                         | Школа доступна в информационном плане   | 8,9,10     | + (82,3%)  |
|                         | Школа доступна в физическом плане для самостоятельного перемещения обучающегося | 11         | + (69%)  |

**Выводы:** Деятельность региональной системы специального (коррекционного) образования в целом по критерию «доступность образования» является эффективной, что под-

тверждается ответами респондентов. Из 6 показателей по 6 выявлены положительные результаты. Так отметили, что школа территориально доступна 69% опрошиваемых; 84% респондентов не столкнулись с трудностями при зачислении в школу; 73% респондентов отметили, что на школьном сайте могут получить актуальную информацию о деятельности школы; 95% респондентов отметили, что легко могут связаться с классным руководителем, учителями и (или) другими работниками школы и 75% с представителями администрации для решения каких-либо вопросов.

К основным проблемам, выявленным в ходе опроса можно отнести следующие:

1. 26% респондентов указали, что профиль специальной (коррекционной) школы не соответствует психофизическим особенностям ребенка, а 11% респондентов затруднились ответить на этот вопрос.
2. Лишь 32% родителей были ознакомлены с адаптированной основной общеобразовательной программой школы.
3. Не все участники опроса (79%) указали, что при поступлении в школу были ознакомлены с Уставом образовательной организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и пр.
4. Только 69% респондентов указали, что школа доступна для самостоятельного перемещения учащихся.

#### **4. Обеспечение качества специального коррекционного образования в Иркутской области**

| Критерий             | Показатели   | Оценка показателя |                  |                      | Общая оценка показателя<br>(+эффективная,<br>-неэффективная) |
|----------------------|--|-------------------|------------------|----------------------|--|
|                      |  | Да                | Нет              | Затрудняюсь ответить |  |
| Качество образования | 1. Количество обучающихся в классе, где учится ребенок, соответствует установленным нормативам?  | 15 чел.<br>(79%)  | 1 чел.<br>(5%)   | 3 чел.<br>(16%)      | +  |
|                      | 2. В школе имеются в достаточном количестве учебные классы, кабинеты для проведения коррекционных занятий, спортивные помещения, учебные мастерские, помещения для приема пищи и осуществления гигиенических процедур, библиотека и пр.?   | 6 чел.<br>(32%)   | 11 чел.<br>(57%) | 2 чел.<br>(11%)      | -  |
|                      | 3. В школе имеются в достаточном количестве технические средства обучения, учитывающие особенности психофизического развития обучающихся: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, компьютеры с соответствующим программным обеспечением, электронные микроскопы, звукоусиливающие устройства, видеоувеличители и пр.? | 2 чел.<br>(11%)   | 14 чел.<br>(73%) | 3 чел.<br>(16%)      | -  |

|   |                  |                  |                 |   |
|---|------------------|------------------|-----------------|---|
| 4. В школе имеются в достаточном количестве специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся?   | 4 чел.<br>(21%)  | 13 чел.<br>(68%) | 2 чел.<br>(11%) | - |
| 5. При необходимости обучающиеся могут воспользоваться услугами тьютора?  | 0 чел.<br>(0%)   | 14 чел.<br>(74%) | 5 чел.<br>(26%) | - |
| 6. При необходимости обучающиеся могут воспользоваться услугами ассистента (помощника)?   | 1 чел.<br>(5%)   | 13 чел.<br>(69%) | 5 чел.<br>(26%) | - |
| 7. В школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, в т.ч. в части соблюдения санитарных норм и правил (освещенность, температурный режим, подбор мебели для каждого обучающегося, уборка всех помещений и др.)? | 11 чел.<br>(58%) | 3 чел.<br>(16%)  | 5 чел.<br>(26%) | + |
| 8. В школе оказывается психологическая помощь обучающимся и их родителям (законным представителям)?   | 15 чел.<br>(79%) | 3 чел.<br>(16%)  | 1 чел.<br>(5%)  | + |
| 9. В школе организовано качественное питание детей?   | 17 чел.<br>(90%) | 1 чел.<br>(5%)   | 1 чел.<br>(5%)  | - |
| 10. В школе действуют группы продленного дня?   | 13 чел.<br>(68%) | 3 чел.<br>(16%)  | 3 чел.<br>(16%) | + |
| 11. Реализуемая в школе адаптированная основная общеобразовательная программа соответствует возможностям каждого обучающегося?  | 8 чел.<br>(42%)  | 2 чел.<br>(11%)  | 9 чел.<br>(47%) | - |
| 12. Содержание реализуемые в школе учебных предметов (курсов) учитывает психофизические особенности обучающихся?  | 10 чел.<br>(53%) | 3 чел.<br>(16%)  | 6 чел.<br>(32%) | + |
| 13. Учебные и коррекционно-развивающие занятия вызывают интерес у обучающихся?  | 14 чел.<br>(74%) | 2 чел.<br>(11%)  | 3 чел.<br>(16%) | + |
| 14. Каждый обучающийся имеет возможность развивать свои творческие, спортивные и прочие способности во внеурочной деятельности?   | 11 чел.<br>(58%) | 4 чел.<br>(21%)  | 4 чел.<br>(21%) | + |
| 15. Каждый обучающийся имеет возможность посещать внеурочные классные и общешкольные мероприятия: спортивные соревнования,  | 14 чел.<br>(74%) | 3 чел.<br>(16%)  | 2 чел.<br>(11%) | + |



|   |                  |                  |                 |   |
|---|------------------|------------------|-----------------|---|
| праздники, концерты, экскурсии и пр.?   |                  |                  |                 |   |
| 16. В школе действуют кружки и секции в соответствии с интересами обучающихся?  | 13 чел.<br>(68%) | 4 чел.<br>(21%)  | 2 чел.<br>(11%) | +   |
| 17. Школа укомплектована в полном объеме всеми необходимыми специалистами: педагогическим персоналом, медицинским персоналом, техническим персоналом? | 3 чел.<br>(16%)  | 12 чел.<br>(63%) | 4 чел.<br>(21%) | -   |
| 18. Уровень квалификации педагогов, работающих в школе, соответствует психофизическим особенностям обучающихся?                                       | 10 чел.<br>(53%) | 2 чел.<br>(11%)  | 7 чел.<br>(36%) | +   |
| 19. В школе организована текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся?  | 18 чел.<br>(95%) | 0 чел.<br>(0%)   | 1 чел.<br>(5%)  | +   |
| 20. Образовательный процесс положительно влияет на психофизическое развитие каждого обучающегося?   | 15 чел.<br>(79%) | 3 чел.<br>(16%)  | 1 чел.<br>(5%)  | +   |
| 21. Уровень подготовки выпускников школы позволяет им в дальнейшем продолжать обучение в профессиональных образовательных организациях?               | 15 чел.<br>(79%) | 3 чел.<br>(16%)  | 1 чел.<br>(5%)  | +   |
| 22. Удовлетворены ли Вы отношением со стороны педагогов к обучающимся школы?  | 14 чел.<br>(74%) | 3 чел.<br>(16%)  | 2 чел.<br>(10%) | +   |
| 23. Удовлетворены ли Вы отношением со стороны прочего персонала (административного, технического, медицинского) к обучающимся школы?                  | 13 чел.<br>(68%) | 3 чел.<br>(16%)  | 3 чел.<br>(16%) | +   |
| 24. Удовлетворены ли Вы своими взаимоотношениями с работниками школы?   | 13 чел.<br>(68%) | 2 чел.<br>(10%)  | 4 чел.<br>(22%) | +   |
| 25. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями обучающихся друг с другом?  | 16 чел.<br>(84%) | 0 чел.<br>(0%)   | 3 чел.<br>(16%) | +   |
| 26. Удовлетворены ли Вы деятельностью школы в целом?  | 12 чел.<br>(63%) | 3 чел.<br>(16%)  | 4 чел.<br>(21%) | +   |
| <b>Оценка деятельности в целом по показателям:</b>  |                  |                  |                 | Неэффективная по 8 показателям<br><br>Эффективная по 18 показателям |

| Критерий             | Показатель   | № вопросов      | Общая оценка показателя<br>+эффективная,<br>-неэффективная |
|----------------------|--|-----------------|--|
| Качество образования | Наличие в школе специальных условий для обучающихся с ОВЗ                      | 1,2,3,4,5,6,7,8 | - (35,6%)  |
|                      | Наличие в школе условий для ухода и присмотра за обучающимися с ОВЗ            | 9,10            | + (79%)  |
|                      | Наличие программно-методического обеспечения образовательного процесса в школе | 11,12,13        | + (56,3%)  |
|                      | Наличие внеурочной деятельности в школе  | 14,15,16        | + (66,7%)  |
|                      | Наличие кадрового обеспечения образовательного процесса в школе                | 17,18           | - (34,5%)  |
|                      | Наличие результатов образовательного процесса                                  | 19,20,21        | + (84,3%)  |
|                      | Наличие комфортности получения образования в школе                             | 22,23,24,25,26  | + (71,4%)  |

**Выводы:** Деятельность региональной системы специального (коррекционного) образования в целом по критерию «качество образования» является относительно эффективной, что подтверждается ответами респондентов. Из 7 показателей только по 2 выявлены положительные результаты, в т.ч. респонденты отметили, что в школе организована внеурочная деятельность, представлены результаты образовательного процесса, обеспечена комфортность получения образования, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и пр. Так о том, что в школе оказывается психологическая помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) написали 79% опрошиваемых. О том, что в школе действуют кружки и секции в соответствии с интересами обучающихся написали 68% опрошиваемых. 90% опрошенных считают, что в школе организовано качественное питание детей. Однако, никто из респондентов не указал, что при необходимости обучающиеся могут воспользоваться услугами тьютора.

### **5. Заключение**

Деятельность региональной системы специального (коррекционного) образования в целом является достаточно эффективной, что подтверждается ответами респондентов.

Опрос показал, что 63% респондентов в целом удовлетворены деятельностью своей специальной (коррекционной) школы.

Основными проблемами, выявленными в ходе опроса, являются:

1. Несоответствие профиля специальной (коррекционной) школы психофизическим особенностям ребенка.
2. Недостаточная доступность помещений и территории школы для отдельных учащихся.
3. Не доведение до сведения всех родителей (законных представителей) при поступлении ребенка в школу информации о нормативно-правовом и программно-методическом сопровождении образовательного процесса.
4. Недостаточный уровень обеспечения образовательного процесса специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям обучающихся.
5. Недостаточное количество в школах ассистентов (технических помощников)
6. Отсутствие в школах тьюторов для сопровождения обучающихся с ОВЗ.