



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»  
ГАУ ДПО ИРО  
г. Иркутск, ул. Лыткина, д. 75 «а». 664023 Тел.: (3952) 500-904  
E-mail: [info@iro38.ru](mailto:info@iro38.ru), <http://www.iro38.ru>  
Центр социализации, воспитания и инклюзивного образования  
Лаборатория коррекционного образования

**Аналитическая справка о результатах проведенного  
выборочного социологического опроса за 3-4 кварталы 2018 года  
обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)  
и других членов семьи**

**ИРКУТСК - 2018**

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>№ раз-дела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
1.	Введение	3 - 5
2.	Статистические данные	5
3.	Обеспечение доступности специального (коррекционного) образования в Иркутской области	5 - 7
4.	Обеспечение качества специального (коррекционного) образования в Иркутской области	7 - 10
5.	Заключение	10

## 1. Введение

Согласно статье 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Следует отметить, что в Иркутской области реализуются все перечисленные в законе «Об образовании в РФ» формы инклюзивного, в т.ч. инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В отличие от ряда других субъектов Российской Федерации была сохранена и активно функционирует дифференцированная сеть из 38 специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов, в т.ч. для детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушениями речи и умственной отсталостью.

Лаборатория коррекционного образования Центра социализации, воспитания и инклюзивного образования проводила изучение мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) и других членов семьи об эффективности деятельности региональной системы специального (коррекционного) образования, в период с декабря 2016 по декабрь 2018 года. Данная справка была подготовлена за период 3-4 кварталов 2018 года в связи с небольшим количеством участников.

Анонимный интерактивный опрос респондентов осуществлялся в рамках заполнения анкеты, состоящей из 26 вопросов, размещенной на сайте ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» (<http://iro38.ru>).

Эффективность деятельности региональной системы специального (коррекционного) образования в рамках проводимого опроса оценивалась по двум критериям.

1. **Доступность образования.** Под доступностью образования понимается возможность получать образование в специальной (коррекционной) школе соответствующей психофизическим особенностям обучающегося. Данный критерий определяется по 11 показателям (вопросам), что представлено в табл.1.

**Таблица 1**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>№ вопросов</b>
Доступность образования	Школа доступна обучающемуся с ОВЗ, исходя из его психофизических особенностей	1
	Школа доступна территориально для обучающегося с ОВЗ	2
	Школа доступна для приема на обучение детей с ОВЗ в организационном плане	3,4
	Школа доступна для приема на обучение детей с ОВЗ в нормативно-правовом плане	5,6,7
	Школа доступна в информационном плане	8,9,10
	Школа доступна в физическом плане для самостоятельного перемещения обучающегося	11
	Наличие комфортности получения образования в школе	22,23,24,25,26

2. **Качество образования.** Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Данный критерий определяется по 26 показателям (вопросам), что представлено в табл.2.

Таблица 2

Критерий	Показатель	№ вопросов
Качество образования	Наличие в школе специальных условий для обучающихся с ОВЗ	1,2,3,4,5,6,7,8
	Наличие в школе условий для ухода и присмотра за обучающимися	9,10
	Наличие программно-методического обеспечения образовательного процесса в школе	11,12,13
	Наличие внеурочной деятельности в школе	14,15,16
	Наличие кадрового обеспечения образовательного процесса в школе	17,18
	Наличие результатов образовательного процесса	19,20,21
	Наличие комфортности получения образования в школе	22,23,24,25,26

Деятельность региональной системы специального (коррекционного) образования признается эффективной, если свыше 50% респондентов дали положительную оценку, т.е. ответили «да», по каждому из предложенных показателей, что представлено в табл.3. Ответ «затрудняюсь ответить» приравнивается к отрицательному ответу.

Таблица 3

Критерий	Показатель	Неэффективная деятельность	Эффективная деятельность
Доступность образования	Школа доступна обучающемуся с ОВЗ, исходя из его психофизических особенностей	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Школа доступна территориально для обучающегося с ОВЗ	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Школа доступна для приема на обучение детей с ОВЗ в организационном плане	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Школа доступна для приема на обучение детей с ОВЗ в нормативно-правовом плане	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Школа доступна в информационном плане	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Школа доступна в физическом плане для самостоятельного перемещения обучающегося	от 0% до 50%	от 51% до 100%
Качество образования	Наличие в школе специальных условий для обучающихся с ОВЗ	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Наличие в школе условий для ухода и присмотра за обучающимися	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Наличие программно-методического обеспечения образовательного процесса в школе	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Наличие внеурочной деятельности в школе	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Наличие кадрового обеспечения образовательного процесса в школе	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Наличие результатов образовательного процесса	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Наличие комфортности получения образования в школе	от 0% до 50%	от 51% до 100%

## 2. Статистические данные

Общее количество участников опроса составило - 11 чел., в т.ч.:

- Обучающихся с ОВЗ – 0 чел. (0%)
- Родитель (законный представитель) – 10 чел. (91%)
- Член семьи обучающегося с ОВЗ – 1 чел. (9%)

На вопрос «Пожалуйста, укажите к какой группе обучающихся с ОВЗ относитесь Вы или Ваш ребенок (член семьи)» ответили следующим образом:

- с задержкой психического развития – 0 чел. (0%);
- с нарушениями зрения – 0 чел. (0%);
- с нарушениями интеллекта – 9 чел. (82%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 0 чел. (0%);
- с нарушениями слуха – 1 чел. (9%);
- с расстройствами аутистического спектра - 0 чел. (0%);
- с тяжелыми нарушениями речи - 1 чел. (9%);
- со сложными дефектами развития - 0 чел. (0%).

Из них:

- обучается в одном классе совместно с другими обучающимися – 10 чел. (91%)
- обучается индивидуально на дому – 1 чел. (9%)

## 3. Обеспечение доступности специального коррекционного образования в Иркутской области

Критерий	Показатели	Оценка показателя			Общая оценка показателя +эффективная, -неэффективная)
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить	
Доступность образования	1. Профиль школы соответствует психофизическим особенностям ребенка?	9 чел. (82%)	1 чел. (9%)	1 чел. (9%)	+
	2. Вас устраивает месторасположение школы? Её территориальная доступность?	7 чел. (64%)	3 чел. (27%)	1 чел. (9%)	+
	3. Вы столкнулись с трудностями при зачислении в школу?	2 чел. (18%)	8 чел. (73%)	1 чел. (9%)	+
	4. При поступлении в школу с Вас требовали денежные средства или иные товарно-материальные ценности?	0 чел. (0%)	10 чел. (91%)	1 чел. (9%)	+
	5. При поступлении в школу Вас познакомили с Уставом образовательной организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации?	9 чел. (82%)	1 чел. (9%)	1 чел. (9%)	+
	6. При поступлении в школу Вас познакомили с адаптированной основной общеобразовательной программой, по которой будет учиться ребенок?	0 чел. (0%)	10 чел. (91%)	1 чел. (9%)	-
	7. При поступлении в школу Вас познакомили с режимом работы образовательной организации, расписанием уроков, календарным графиком учебного года, правилами внутреннего распорядка обучающихся, требованиями к школьной форме и пр.?	9 чел. (82%)	1 чел. (9%)	1 чел. (9%)	+

8. На школьном сайте Вы можете получить информацию о деятельности образовательной организации: дата её создания, учредитель, место нахождения, режим работы, контактная информация, структура и органы управления, Устав, формы обучения, учебные планы, руководство и педагогический состав, материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса, количество вакантных мест для приема, правила приема на обучение и пр.	8 чел. (72%)	1 чел. (9%)	2 чел. (9%)	+
9. Вы легко можете связаться с представителями администрации школы для решения каких-либо вопросов?	9 чел. (82%)	1 чел. (9%)	1 чел. (9%)	+
10. Вы легко можете связаться с классным руководителем, учителями и (или) другими работниками школы для решения каких-либо вопросов?	9 чел. (82%)	1 чел. (9%)	1 чел. (9%)	+
11. Территория и здание школы доступны для ребенка? Он может передвигаться по ним самостоятельно?	8 чел. (73%)	2 чел. (18%)	1 чел. (9%)	+
<b>Оценка деятельности в целом по показателям:</b>				Неэффективная по 1 показателю Эффективная по 10 показателям

Критерий	Показатель	№ вопросов	Общая оценка показателя +эффективная, -неэффективная
Доступность образования	Школа доступна обучающемуся с ОВЗ, исходя из его психофизических особенностей	1	+ (82%)
	Школа доступна территориально для обучающегося с ОВЗ	2	+ (64%)
	Школа доступна для приема на обучение детей с ОВЗ в организационном плане	3,4	+ (82%)
	Школа доступна для приема на обучение детей с ОВЗ в нормативно-правовом плане	5,6,7	+ (55%)
	Школа доступна в информационном плане	8,9,10	+ (79%)
	Школа доступна в физическом плане для самостоятельного перемещения обучающегося	11	+ (73%)

**Выводы:** Деятельность региональной системы специального (коррекционного) образования в целом по критерию «доступность образования» является эффективной, что подтверждается ответами респондентов. Из 6 показателей по 6 выявлены положительные результаты. Так отметили, что школа территориально доступна 64% опрошенных; 73% респондентов не столкнулись с трудностями при зачислении в школу; 82% отметили, что при зачислении в школу ребенка родителей (законных представителей) ознакомили с Уставом образовательной организации и прочими документами; 72% респондентов отметили, что на школьном сайте могут получить актуальную информацию о деятельности школы; 82% респондентов отметили, что легко могут связаться с представителями администрации школы,

с классным руководителем, учителями и (или) другими работниками школы и 75% для решения каких-либо вопросов.

К основным проблемам, выявленным в ходе опроса можно отнести следующие:

1. 27% респондентов указали, что их не устраивает местонахождение школы, её удаленность.
2. 91% родителей (законных представителей) не были ознакомлены с адаптированной основной общеобразовательной программой школы, а 9% не смогли ответить на вопрос знакомили их с АООП, или нет.
3. Только 73% респондентов указали, что школа доступна для самостоятельного перемещения учащихся.

#### **4. Обеспечение качества специального коррекционного образования в Иркутской области**

Критерий	Показатели	Оценка показателя			Общая оценка показателя (+эффективная, -неэффективная)
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить	
Качество образования	1. Количество обучающихся в классе, где учится ребенок, соответствует установленным нормативам?	7 чел. (64%)	0 чел. (0%)	4 чел. (36%)	+
	2. В школе имеются в достаточном количестве учебные классы, кабинеты для проведения коррекционных занятий, спортивные помещения, учебные мастерские, помещения для приема пищи и осуществления гигиенических процедур, библиотека и пр.?	1 чел. (9%)	7 чел. (64%)	3 чел. (27%)	-
	3. В школе имеются в достаточном количестве технические средства обучения, учитывающие особенности психофизического развития обучающихся: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, компьютеры с соответствующим программным обеспечением, электронные микроскопы, звукоусиливающие устройства, видеоувеличители и пр.?	0 чел. (0%)	9 чел. (82%)	2 чел. (18%)	-
	4. В школе имеются в достаточном количестве специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся?	1 чел. (9%)	8 чел. (73%)	2 чел. (18%)	-
	5. При необходимости обучающиеся могут воспользоваться услугами тьютора?	0 чел. (0%)	8 чел. (73%)	3 чел. (27%)	-

6. При необходимости обучающиеся могут воспользоваться услугами ассистента (помощника)?	0 чел. (0%)	8 чел. (73%)	3 чел. (27%)	-
7. В школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, в т.ч. в части соблюдения санитарных норм и правил (освещенность, температурный режим, подбор мебели для каждого обучающегося, уборка всех помещений и др.)?	6 чел. (55%)	3 чел. (27%)	2 чел. (18%)	+
8. В школе оказывается психологическая помощь обучающимся и их родителям (законным представителям)?	8 чел. (73%)	1 чел. (9%)	2 чел. (18%)	+
9. В школе организовано качественное питание детей?	9 чел. (82%)	0 чел. (2%)	2 чел. (18%)	+
10. В школе действуют группы продленного дня?	7 чел. (64%)	3 чел. (27%)	1 чел. (9%)	+
11. Реализуемая в школе адаптированная основная общеобразовательная программа соответствует возможностям каждого обучающегося?	2 чел. (18%)	2 чел. (18%)	7 чел. (64%)	-
12. Содержание реализуемые в школе учебных предметов (курсов) учитывает психофизические особенности обучающихся?	6 чел. (55%)	3 чел. (27%)	2 чел. (18%)	+
13. Учебные и коррекционно-развивающие занятия вызывают интерес у обучающихся?	4 чел. (36%)	1 чел. (9%)	6 чел. (55%)	-
14. Каждый обучающийся имеет возможность развивать свои творческие, спортивные и прочие способности во внеурочной деятельности?	3 чел. (27%)	1 чел. (9%)	7 чел. (64%)	-
15. Каждый обучающийся имеет возможность посещать внеурочные классные и общешкольные мероприятия: спортивные соревнования, праздники, концерты, экскурсии и пр.?	4 чел. (36%)	1 чел. (9%)	6 чел. (55%)	-
16. В школе действуют кружки и секции в соответствии с интересами обучающихся?	4 чел. (36%)	1 чел. (9%)	6 чел. (55%)	-
17. Школа укомплектована в полном объеме всеми необходимыми специалистами: педа-	1 чел. (9%)	8 чел. (73%)	2 чел. (18%)	-



	гогическим персоналом, медицинским персоналом, техническим персоналом?				
	18. Уровень квалификации педагогов, работающих в школе, соответствует психофизическим особенностям обучающихся?	4 чел. (36%)	1 чел. (9%)	6 чел. (55%)	-
	19. В школе организована текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся?	6 чел. (55%)	1 чел. (9%)	4 чел. (36%)	+
	20. Образовательный процесс положительно влияет на психофизическое развитие каждого обучающегося?	3 чел. (27%)	1 чел. (9%)	7 чел. (64%)	-
	21. Уровень подготовки выпускников школы позволяет им в дальнейшем продолжать обучение в профессиональных образовательных организациях?	6 чел. (55%)	0 чел. (0%)	5 чел. (45%)	+
	22. Удовлетворены ли Вы отношением со стороны педагогов к обучающимся школы?	8 чел. (73%)	1 чел. (9%)	2 чел. (18%)	+
	23. Удовлетворены ли Вы отношением со стороны прочего персонала (административного, технического, медицинского) к обучающимся школы?	8 чел. (73%)	1 чел. (9%)	2 чел. (18%)	+
	24. Удовлетворены ли Вы своими взаимоотношениями с работниками школы?	9 чел. (82%)	1 чел. (9%)	1 чел. (9%)	+
	25. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями обучающихся друг с другом?	8 чел. (73%)	1 чел. (9%)	2 чел. (18%)	+
	26. Удовлетворены ли Вы деятельностью школы в целом?	7 чел. (64%)	2 чел. (18%)	2 чел. (18%)	+
<b>Оценка деятельности в целом по показателям:</b>					Неэффективная по 13 показателям  Эффективная по 13 показателям

Критерий	Показатель	№ вопросов	Общая оценка показателя +эффективная, -неэффективная
Качество образования	Наличие в школе специальных условий для обучающихся с ОВЗ	1,2,3,4,5,6,7,8	- (26%)
	Наличие в школе условий для ухода и присмотра за обучающимися с ОВЗ	9,10	+ (73%)

Наличие программно-методического обеспечения образовательного процесса в школе	11,12,13	- (36%)
Наличие внеурочной деятельности в школе	14,15,16	- (33%)
Наличие кадрового обеспечения образовательного процесса в школе	17,18	- (23%)
Наличие результатов образовательного процесса	19,20,21	- (46%)
Наличие комфортности получения образования в школе	22,23,24,25,26	+ (73%)

**Выводы:** Деятельность региональной системы специального (коррекционного) образования в целом по критерию «качество образования» является неэффективной, что подтверждается ответами респондентов. Из 7 показателей только по 2 выявлены положительные результаты, в т.ч. респонденты отметили, что в школе созданы условия для присмотра и ухода за обучающимся с ОВЗ, обеспечена комфортность получения образования, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, респонденты удовлетворены отношениями участников образовательных отношений и пр. Так о том, что в школе организовано качественное питание написали 82% респондентов, оказывается психологическая помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) написали 73% опрашиваемых. Однако, никто из респондентов не указал, что при необходимости обучающиеся могут воспользоваться услугами тьютора. Особо следует отметить низкий уровень материально-технического оснащения образовательного процесса, неосведомлённость родителей о влиянии образовательного процесса на психофизическое развитие каждого обучающегося, об организации внеурочной деятельности, работе в школе кружков и секций и пр.

### **5. Заключение**

Деятельность региональной системы специального (коррекционного) образования в целом является достаточно эффективной, что подтверждается ответами респондентов.

Опрос показал, что 64% респондентов в целом удовлетворены деятельностью своей специальной (коррекционной) школы.

Основными проблемами, выявленными в ходе опроса, являются:

1. Не доведение до сведения всех родителей (законных представителей) при поступлении ребенка в школу информации о программно-методическом сопровождении образовательного процесса, содержании реализуемой АООП.
2. Отсутствие у родителей (законных представителей) информации о реализуемой в школе адаптированной основной общеобразовательной программе, её соответствии возможностям каждого обучающегося, результатах её освоения, системе коррекционной работы.
3. Недостаточный уровень организации работы по развитию способностей обучающихся с ОВЗ; низкий уровень информированности родителей (законных представителей) об организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.
4. Недостаточный уровень обеспечения образовательного процесса специальными учебными помещениями, техническими средствами обучения, учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям обучающихся.
5. Недостаточное кадровое обеспечение образовательного процесса, в т.ч. отсутствие в школах ассистентов (технических помощников) и тьюторов для сопровождения обучающихся с ОВЗ.