



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО
г. Иркутск, ул. Лыткина, д. 75 «а». 664023 Тел.: (3952) 500-904
E-mail: info@iro38.ru, <http://www.iro38.ru>
Центр социализации, воспитания и инклюзивного образования
Лаборатория коррекционного образования

**Аналитический отчет о результатах проведенного
выборочного социологического опроса за 2016-2018 гг.
обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)
и других членов семьи**

ИРКУТСК - 2018

В системе общего образования Иркутской области обеспечивается реализация государственной политики в сфере инклюзивного образования, предусматривающая отсутствие такой группы детей, как «необучаемые». Исходя из запроса социума, социально-экономических и территориальных особенностей региона, был найден разумный баланс между массовым и специальным (коррекционным) образованием, основанном на понимании реальных возможностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, с одной стороны, и пониманием границ и возможностей массовой системы образования – с другой. Родители (законные представители) детей с ОВЗ наделены правом выбора общеобразовательной организации, где будет обучаться их ребенок.

Как показывают статистические данные, в 2017-2018 учебном году в общеобразовательных организациях Иркутской области обучалось 17.568 учащихся с ОВЗ (что составляло 5,6% от общего количества учащихся), в т.ч. в специальных (коррекционных) школах региона училось 4.779 чел. В 2018-2019 учебном году в общеобразовательных организациях Иркутской области обучается 19.266 учащихся с ОВЗ (что составляет 6% от общего количества учащихся), в т.ч. в специальных (коррекционных) школах учится 4.890 чел.

Как видно из статистических данных, около четверти обучающихся с ОВЗ получают школьное образование в условиях специальных (коррекционных) школ. Общеобразовательные организации коррекционного типа являются самодостаточной частью общей педагогической системы региона, обеспечивают вариативность получения школьного образования учащимися с нарушениями развития, что представлено в виде схемы на рис.1. Активно функционирует дифференцированная сеть из 38 специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов, в т.ч. для обучающихся с нарушениями слуха (2 СКШ), с нарушениями зрения (1 СКШ), нарушениями опорно-двигательного аппарата (1 СКШ), нарушениями речи (1 СКШ) и нарушениями интеллекта (33 СКШ), представляющая собой региональную систему специального (коррекционного) образования.



Несмотря на то, что преобладающее большинство учащихся с ОВЗ получают образование в общеобразовательных организациях массового типа, не следует умалять роли специальных (коррекционных) школ в вопросах организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов. Именно в условиях этих специализированных образовательных организаций осуществляется комплексное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение учащихся, коррекция имеющихся у них нарушений психофизического развития, их предпрофессиональная подготовка и пр. В настоящее время специальные (коррекционные) школы Иркутской области являются методическими центрами по распространению эффективного педагогического опыта по различным аспектам организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 11.05.2016 г. №306-мр «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения ФГОС ОВЗ» лабораторией коррек-

ционного образования Центра социализации, воспитания и инклюзивного образования ГАУ ДПО ИРО проводилось изучение мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) и других членов семьи об эффективности деятельности региональной системы специального (коррекционного) образования, в период с 1 декабря 2016 по 1 декабрь 2018 года.

Анонимный интерактивный опрос респондентов осуществлялся в рамках заполнения анкеты, состоящей из 26 вопросов, размещенной на сайте ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» (<http://iro38.ru>).

Эффективность деятельности региональной системы специального (коррекционного) образования в рамках проводимого опроса оценивалась по двум критериям:

1. Доступность образования.
2. Качество образования.

Доступность образования. Под доступностью образования организаторами опроса понималась возможность получения образования обучающимся с ОВЗ в специальной (коррекционной) школе, соответствующей особенностям его психофизического развития. Данный критерий определялся по 11 показателям (вопросам), что представлено в табл. 1.

Таблица 1

Критерий	Показатель	№ и содержание вопросов
Доступность образования	Школа доступна обучающемуся с ОВЗ, исходя из его психофизических особенностей	1. Профиль школы соответствует психофизическим особенностям ребенка?
	Школа доступна территориально для обучающегося с ОВЗ	2. Вас устраивает месторасположение школы? Её территориальная доступность?
	Школа доступна для приема на обучение детей с ОВЗ в организационном плане	3. Вы столкнулись с трудностями при зачислении в школу? 4. При поступлении в школу с Вас требовали денежные средства или иные товарно-материальные ценности?
	Школа доступна для приема на обучение детей с ОВЗ в нормативно-правовом плане	5. При поступлении в школу Вас познакомили с Уставом образовательной организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации?

		<p>6. При поступлении в школу Вас познакомили с адаптированной основной общеобразовательной программой, по которой будет учиться ребенок?</p> <p>7. При поступлении в школу Вас познакомили с режимом работы образовательной организации, расписанием уроков, календарным графиком учебного года, правилами внутреннего распорядка обучающихся, требованиями к школьной форме и пр.?</p>
	Школа доступна в информационном плане	<p>8. На школьном сайте Вы можете получить информацию о деятельности образовательной организации: дата её создания, учредитель, место нахождения, режим работы, контактная информация, структура и органы управления, Устав, формы обучения, учебные планы, руководство и педагогический состав, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса, количество вакантных мест для приема, правила приема на обучение и пр.</p> <p>9. Вы легко можете связаться с представителями администрации школы для решения каких-либо вопросов?</p> <p>10. Вы легко можете связаться с классным руководителем, учителями и (или) другими работниками школы для решения каких-либо вопросов?</p>
	Школа доступна в физическом плане для самостоятельного перемещения обучающегося	<p>11. Территория и здание школы доступны для ребенка? Он может передвигаться по ним самостоятельно?</p>

Качество образования. Под качеством образования организаторами опроса понималась комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося в условиях специальной (коррекционной) школы, выражающая степень их соответствия потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Данный критерий определялся по 26 показателям (вопросам), что представлено в табл.2.

Таблица 2

Критерий	Показатель	№ и содержание вопросов
Качество образования	Наличие в школе специальных условий для обучающихся с ОВЗ	<p>1. Количество обучающихся в классе, где учится ребенок, соответствует установленным нормативам?</p> <p>2. В школе имеются в достаточном количестве учебные классы, кабинеты для проведения коррекционных занятий, спортивные помещения, учебные мастерские, помещения для приема пищи и осуществления гигиенических процедур, библиотека и пр.?</p>

	<p>3. В школе имеются в достаточном количестве технические средства обучения, учитывающие особенности психофизического развития обучающихся: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, компьютеры с соответствующим программным обеспечением, электронные микроскопы, звукоусиливающие устройства, видеоувеличители и пр.?</p> <p>4. В школе имеются в достаточном количестве специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся?</p> <p>5. При необходимости обучающиеся могут воспользоваться услугами тьютора?</p> <p>6. При необходимости обучающиеся могут воспользоваться услугами ассистента (помощника)?</p> <p>7. В школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, в т.ч. в части соблюдения санитарных норм и правил (освещенность, температурный режим, подбор мебели для каждого обучающегося, уборка всех помещений и др.)?</p> <p>8. В школе оказывается психологическая помощь обучающимся и их родителям (законным представителям)?</p>
Наличие в школе условий для ухода и присмотра за обучающимися	<p>9. В школе организовано качественное питание детей?</p> <p>10. В школе действуют группы продленного дня?</p>
Наличие программно-методического обеспечения образовательного процесса в школе	<p>11. Реализуемая в школе адаптированная основная общеобразовательная программа соответствует возможностям каждого обучающегося?</p> <p>12. Содержание реализуемые в школе учебных предметов (курсов) учитывает психофизические особенности обучающихся?</p> <p>13. Учебные и коррекционно-развивающие занятия вызывают интерес у обучающихся?</p>
Наличие внеурочной деятельности в школе	<p>14. Каждый обучающийся имеет возможность развивать свои творческие, спортивные и прочие способности во внеурочной деятельности?</p> <p>15. Каждый обучающийся имеет возможность посещать внеурочные классные и общешкольные мероприятия: спортивные соревнования, праздники, концерты, экскурсии и пр.?</p> <p>16. В школе действуют кружки и секции в соответствии с интересами обучающихся?</p>
Наличие кадрового обеспечения образовательного процесса в школе	<p>17. Школа укомплектована в полном объеме всеми необходимыми специалистами: педагогическим персоналом, медицинским персоналом, техническим персоналом?</p> <p>18. Уровень квалификации педагогов, работающих в школе, соответствует психофизическим особенностям обучающихся?</p>
Наличие результатов образовательного процесса	<p>19. В школе организована текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся?</p>

		20. Образовательный процесс положительно влияет на психофизическое развитие каждого обучающегося? 21. Уровень подготовки выпускников школы позволяет им в дальнейшем продолжать обучение в профессиональных образовательных организациях?
	Наличие комфортности получения образования в школе	22. Удовлетворены ли Вы отношением со стороны педагогов к обучающимся школы? 23. Удовлетворены ли Вы отношением со стороны прочего персонала (административного, технического, медицинского) к обучающимся школы? 24. Удовлетворены ли Вы своими взаимоотношениями с работниками школы? 25. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями обучающихся друг с другом? 26. Удовлетворены ли Вы деятельностью школы в целом?

Деятельность региональной системы специального (коррекционного) образования признавалась эффективной, если свыше 50% респондентов давали положительную оценку, т.е. отвечали «да», по каждому из предложенных показателей, что представлено в табл.3. Ответ «затрудняюсь ответить» приравнивался к отрицательному ответу.

Таблица 3

Критерий	Показатель	Неэффективная деятельность	Эффективная деятельность
Доступность образования	Школа доступна обучающемуся с ОВЗ, исходя из его психофизических особенностей	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Школа доступна территориально для обучающегося с ОВЗ	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Школа доступна для приема на обучение детей с ОВЗ в организационном плане	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Школа доступна для приема на обучение детей с ОВЗ в нормативно-правовом плане	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Школа доступна в информационном плане	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Школа доступна в физическом плане для самостоятельного перемещения обучающегося	от 0% до 50%	от 51% до 100%
Качество образования	Наличие в школе специальных условий для обучающихся с ОВЗ	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Наличие в школе условий для ухода и присмотра за обучающимися	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Наличие программно-методического обеспечения образовательного процесса в школе	от 0% до 50%	от 51% до 100%
	Наличие внеурочной деятельности в школе	от 0% до 50%	от 51% до 100%

Наличие кадрового обеспечения образовательного процесса в школе	от 0% до 50%	от 51% до 100%
Наличие результатов образовательного процесса	от 0% до 50%	от 51% до 100%
Наличие комфортности получения образования в школе	от 0% до 50%	от 51% до 100%

За время проведения опроса в нём приняли участие 210 человек, в т.ч.: 2016 год – 14 чел. (7%), 2017 год – 158 чел. (75%), 2018 год – 38 чел. (18%).

Участниками опроса стали:

- Родители (законные представители обучающихся с ОВЗ) – 154 чел. (73,4%)
- Обучающиеся с ОВЗ – 28 чел. (13,3%)
- Другие члены семьи – 28 чел. (13,3%)

В опросе были представлены все типологические группы обучающихся с ОВЗ, большую часть из них составляли обучающиеся с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) - 84 чел. (40%), а также:

- с задержкой психического развития – 42 чел. (20%);
- с нарушениями зрения – 20 чел. (9,5%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 12 чел. (6%);
- с нарушениями слуха – 22 чел. (10,5%);
- с расстройствами аутистического спектра - 5 чел. (2%);
- с тяжелыми нарушениями речи - 15 чел. (7%);
- со сложными дефектами развития - 10 чел. (5%).

Из них:

- обучалось в одном классе совместно с другими обучающимися – 180 чел. (86%);

- обучалось индивидуально на дому – 30 чел. (14%).

Деятельность региональной системы специального (коррекционного) образования в целом является достаточно эффективной, что подтверждается ответами респондентов. Опрос показал, что 74,6% респондентов в целом были

удовлетворены деятельностью своей специальной (коррекционной) школы, что представлено на рис.2.

Рисунок 2



Однако представленные данные наглядно показывают ежегодное уменьшение количества респондентов, удовлетворенных деятельностью своих образовательных организаций, что обусловлено рядом имеющихся у специальных (коррекционных) школ проблем.

Основные проблемы в деятельности специальных (коррекционных) школ, выявленные в ходе проведенного опроса, представлены в таблице 4.

Таблица 4

2016 год	2017 год	2018 год
<p>1. Несоответствие профиля школы психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Не доведение до сведения всех родителей (законных представителей) при поступлении ребенка в школу информации о нормативно-правовом и программно-методическом сопровождении образовательного процесса.</p> <p>3. Отсутствие в большинстве школ материально-технических условий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, в т.ч. недостаточный</p>	<p>1. Несоответствие профиля школы психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Не доведение до сведения всех родителей (законных представителей) при поступлении ребенка в школу информации о нормативно-правовом и программно-методическом сопровождении образовательного процесса.</p> <p>3. Отсутствие в большинстве школ материально-технических условий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, в т.ч. недостаточный</p>	<p>1. Несоответствие профиля специальной (коррекционной) школы психофизическим особенностям ребенка.</p> <p>2. Недостаточная доступность помещений и территории школы для отдельных учащихся.</p> <p>3. Отсутствие в большинстве школ материально-технических условий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, в т.ч. недостаточный уровень обеспечения образовательного процесса специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами, ТСО и пр.</p>

<p>уровень обеспечения образовательного процесса специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами, ТСО и пр.</p> <p>4. Недостаточное кадровое обеспечение образовательного процесса, в т.ч. недостаточное количество в школах медицинских работников, тьюторов и ассистентов (помощников) для сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5. Недостаточное программно-методическое сопровождение образовательного процесса в части соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы школы возможностям каждого обучающегося.</p> <p>6. Отсутствие у части обучающихся интереса к учебным и коррекционно-развивающим занятиям.</p> <p>7. Невозможность в короткие сроки связаться с представителями администрации школы для решения каких-либо проблем.</p>	<p>уровень обеспечения образовательного процесса специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами, ТСО и пр.</p> <p>5. Недостаточное кадровое обеспечение образовательного процесса, в т.ч. недостаточное количество в школах медицинских работников, тьюторов и ассистентов (помощников) для сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>6. Недостаточное программно-методическое сопровождение образовательного процесса в части соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы школы возможностям каждого обучающегося; недостаточный уровень осведомленности родителей об организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>7. Отсутствие у части обучающихся интереса к учебным и коррекционно-развивающим занятиям.</p> <p>8. Недостаточный уровень организации питания учащихся.</p>	<p>4. Не доведение до сведения всех родителей (законных представителей) при поступлении ребенка в школу информации о нормативно-правовом и программно-методическом сопровождении образовательного процесса.</p> <p>5. Недостаточный уровень созданных в школе условий для охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, в т.ч. в части соблюдения санитарных норм и правил (освещенность, температурный режим, подбор мебели для каждого обучающегося, уборка всех помещений и др.)</p> <p>6. Недостаточное кадровое обеспечение образовательного процесса, в т.ч. недостаточное количество в школах медицинских работников, тьюторов и ассистентов (помощников) для сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>7. Низкий уровень удовлетворенности части родителей своими взаимоотношениями с работниками школы.</p> <p>8. Не доведение до родителей информации о содержании реализуемых в школе учебных предметов (курсов) и их влиянии на психофизическое развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Недостаточный уровень организации работы по развитию способностей обучающихся с ОВЗ; низкий уровень информированности родителей (законных представителей) об организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>10. Отсутствие у части обучающихся интереса к учебным и коррекционно-развивающим занятиям.</p>
---	--	--

Проведенный анализ выявленных проблем показывает, что часть из них была решена, а часть является «постоянными», т.е. прослеживается из года в

год. Среди «постоянных» проблем выделяются две основные группы, представленные в таблице 5:

1. проблемы в деятельности специальных (коррекционных) школ, обусловленные причинами финансового характера;
2. проблемы в деятельности специальных (коррекционных) школ, обусловленные причинами организационного характера.

Таблица 5

Причины финансового характера	Причины организационного характера
<p>1. Несоответствие профиля школы психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Отсутствие в большинстве школ материально-технических условий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, в т.ч. недостаточный уровень обеспечения образовательного процесса специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами, ТСО и пр.</p> <p>3. Недостаточное кадровое обеспечение образовательного процесса, в т.ч. недостаточное количество в школах медицинских работников, тьюторов и ассистентов (помощников) для сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>1. Не доведение до сведения всех родителей (законных представителей) при поступлении ребенка в школу информации в полном объеме о нормативно-правовом и программно-методическом сопровождении образовательного процесса.</p> <p>2. Недостаточное программно-методическое сопровождение образовательного процесса в части соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы школы возможностям каждого обучающегося.</p> <p>3. Не доведение до родителей информации о содержании реализуемых в школе учебных предметов, коррекционных курсов, занятий внеурочной деятельности и их влиянии на психофизическое развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Отсутствие у части обучающихся интереса к учебным и коррекционно-развивающим занятиям.</p>

Перечисленные выше проблемы позволяют авторам проведенного исследования сделать вывод, что для повышения эффективности деятельности региональной системы специального (коррекционного) образования необходимо:

1. Расширять сеть специальных (коррекционных) школ в регионе с учетом имеющихся типологических групп обучающихся с ОВЗ, обеспечивать их максимальную территориальную доступность.
2. Развивать в школах кадровые условия, обеспечивать сопровождение образовательного процесса тьюторами, медицинскими работниками, ассистентами (помощниками), исходя из фактических потребностей обучающихся с ОВЗ.

3. Пополнять в школах материально-технические условия в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами, техническими средствами обучения и пр.
4. Административным работникам школ при поступлении обучающихся с ОВЗ знакомить родителей (законных представителей) на основании ст.44 ФЗ «Об образовании в РФ»: с уставом организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.
5. Административным и педагогическим работникам школ при организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ учитывать требования ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ» в части соблюдения их прав, а именно знакомить с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей.
6. Специальным (коррекционным) школам разработку адаптированных основных общеобразовательных программ осуществлять в соответствии со ст.12 ФЗ «Об образовании в РФ» на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Отражать в содержании АООП рекомендации заключений ПМПК, а при наличии у обучающихся инвалидности – рекомендаций ИПР (ИПРА).
7. Педагогическим работникам при организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ использовать методы, приемы и технологии, соответствующие их актуальному уровню психофизического развития, стимулирующие развитие познавательной, речевой и предметно-практической деятельности каждого обучающегося.