

Программа исследования
Исследование проблем развития, воспитания и социализации в
условиях сельской школы

Методологический раздел

1. Описание проблемной ситуации.

«С каждой новой исторической эпохой изменяется облик сельской школы. Напрасен труд неперемного сопоставления сельской и городской школ хотя бы по одному из множества возможных показателей. Почему? Потому что школы на селе и школы в городе никогда не смогут поменяться местами. У них сравнимые и вместе с тем, несравнимые уникальные достоинства и реальные различия. И та и другая школы имеют собственный непрерывно восполняемый ресурс. Ресурс образовательной среды, ресурс социума, ресурс саморазвития. Управление развитием сельской школы как раз и связано с искусным использованием ее обновляющихся ресурсов» (А.А. Огарков, Л.А. Коробейникова).

Сельская общеобразовательная школа традиционно являлась социально культурным центром, объединяя в процессе реализации принципов обучения и воспитания подрастающего поколения в себе и вокруг себя всех представителей местной социальной среды. От состояния и уровня ее работы во многом зависят ценностные ориентации детей и молодежи села, качество и уровень образованности обучающихся, социокультурная ситуация на селе, стабильность сельской семьи и многое другое.

Происходящие демократические преобразования во всех сферах российского общества затронули и систему образования, стратегической целью которой является создание оптимальных условий для полноценного развития личности ребенка, проявления его индивидуальности.

С изменением общественного уклада меняется взгляд на процессы воспитания. Суть изменений состоит в том, что школа сегодня выступает координатором усилий всех субъектов учебно-воспитательного процесса. И в этом плане возрастает роль учреждений дополнительного образования, культуры, общественных организаций, являющихся значимыми составляющими среды, в которой происходит развитие ребенка. Возможности сельских населенных пунктов в предоставлении разнообразных образовательных услуг весьма ограничены. Последнее десятилетие принесло в российское образование серьезные перемены. В связи с тем, что начали меняться ценностные ориентиры нашего общества, стало происходить переосмысление и самого образования.

Проблема исследования заключается в анализе проблем системы воспитательной деятельности в ОО сельской местности и определение соответствия состояния этой системы для обеспечения обновления содержания воспитания, внедрения форм и методов в рамках решения задач Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года, совершенствования и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Цели и задачи исследования

Целью социологического исследования является изучение проблем развития, воспитания и социализации в сельских школах.

Анализ современных требований к реализации воспитательного компонента ФГОС, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года позволил определить направления исследования.

1. Анализ созданных условий для консолидации усилий институтов по вопросам воспитания.

2. Работа школы с родителями. (Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций. Повышение социальной, педагогической и коммуникативной компетентности родителей. Поддержка семейного воспитания).

3. Развитие воспитания. Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования.

4. Создание социокультурной инфраструктуры. Интеграция воспитательных возможностей среды.

5. Обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства.

Постановка цели и определение направлений исследования позволяет поставить следующие задачи.

- проанализировать основные проблемы возникающие в процессе в реализации воспитательной деятельности в ОО сельской местности на современном этапе;

- установить ресурсы образовательной среды, социума в сельской местности, позволяющие создать условия для повышения эффективности воспитательной деятельности и консолидации усилий институтов по вопросам воспитания в сельской местности;

-определить направления интеграции воспитательных возможностей среды, с целью повышения эффективности воспитательной деятельности в системе образования в сельской местности.

3. Объект и предмет исследования.

Объект исследования – образовательные организации сельской местности.

Предмет исследования - система воспитательной деятельности в сельской школе.

Методический раздел программы исследования

1. Методы сбора информации

Методы сбора информации

Источник информации	Метод
Человек	Метод гнездовой выборки
Субъекты образовательного пространства	Опрос

В качестве метода сбора информации был выбран «Метод гнездовой выборки». Он предполагает отбор в качестве единиц исследования не отдельных респондентов, а групп, с последующим сплошным опросом в отобранных группах. Гнездовая выборка репрезентативна, если состав групп, – в максимальной степени схож по основным демографическим характеристикам респондентов. Исследование предполагает участие четырех групп респондентов - участников образовательного процесса: администрации (заместители директора по учебно-воспитательной/воспитательной работе), педагогов (классных руководителей), обучающихся и их родителей, специалисты органов управления образованием, занимающиеся вопросами воспитания из муниципальных органов управления образования Иркутской области.

В программе социологического исследования проблем развития, воспитания и социализации в условиях сельской школы был выбран метод сбора информации – опрос.

2. Инструментарий

Опрос размещен для каждой группы респондентов в приложении Google формы:

1. <https://goo.gl/forms/jHFGkmXg5Qt7KLIJ3> - заполняется специалистами органов управления образования, занимающиеся
2. <https://goo.gl/forms/DxATB5ECk3S2fT133> - заполняется администрацией образовательной организации (заместителем директора по учебно-воспитательной/воспитательной работе).
3. <https://goo.gl/forms/Zq83kqiqibomLHKWz2-> заполняется педагогами (классными руководителями).
4. <https://goo.gl/forms/7BRuYEgtHyZ0RWnB3-> заполняется родителями (законными представителями)
5. <https://goo.gl/forms/NFhv6DMmVmLC5KBE3> заполняется обучающимися

3. Рабочий план пилотажного социологического исследования «Исследование проблем развития, воспитания и социализации в условиях сельской школы»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Примечания
<i>1 этап. Подготовительный</i>				
1.	Разработка и обсуждение программы исследования			
2.	Разработка инструментария			Анкеты
3.	Разработка инструкций для			

	интервьюеров			
4.	Пилотаж и корректировка инструментария			Пилотаж проводится в 6 МО
5.	Оформление опроса в АИС			
6.	Подготовка информационных писем			
7.	Формирование группы интервьюеров			
<i>2 этап. Сбор эмпирических данных</i>				
8.	Проведение исследования методом опроса			
<i>3 этап. Подготовка информации к обработке</i>				
9.	Обработка данных			
<i>4 этап. Анализ и корректировка результатов исследования</i>				
10.	Составление краткой справки о результатах исследования			
11.	Обсуждение инструментария			
12.	Корректировка инструментария			

4. Практическая значимость исследования

Данные социологического исследования могут быть использованы образовательной организацией для общественной педагогической экспертизы воспитательной деятельности, совершенствования программы воспитания и социализации, определения приоритетных направлений воспитательной деятельности в контексте конкретного учреждения с учетом запроса всех участников образовательных отношений.

Образовательная организация сможет осуществить анализ эффективности реализации основной образовательной программ в части становления уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий,

культурных и социальных практик, учитывающего потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), что позволит, расширить участие семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми.

Развивать вариативность воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.

Устранить «проблемное поле» и спроектировать актуальное содержание профессиональной педагогической деятельности.