



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Иркутской области

«Институт развития образования Иркутской области»

ГАУ ДПО ИРО

**Основные подходы к проектированию адаптированной основной общеобразовательной программы школы в условиях реализации ФГОС инклюзивного образования**

Методические рекомендации

г. Иркутск, 2017

**УДК 371.96**  
**ББК 74.244.6**

Рецензенты:

И.Ю. Мурашова, к.псих.н., доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Шелкунова О.В., к. п. н., доцент кафедры теории и практик специального обучения и воспитания педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

**Кучергина, О.В.**

Основные подходы к проектированию адаптированной основной общеобразовательной программы школы в условиях реализации ФГОС инклюзивного образования» /Авт.сост. О.В. Кучергина, Е.Н. Бузова, О.В.Лукьянцева – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 50 с.

Настоящие рекомендации подготовлены с целью оказания методической помощи административным и педагогическим работникам общеобразовательных организаций Иркутской области в плане определения структуры и содержания адаптированной основной общеобразовательной программы школы, при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание методических рекомендаций было определено, исходя из наиболее актуальных вопросов и затруднений, возникающих у коллективов общеобразовательных организаций при разработке адаптированных основных общеобразовательных программ.

**УДК 371.96**  
**ББК 74.244.6**

© О.В. Кучергина, 2017

© Е.Н. Бузова, 2017

© О.В. Лукьянцева, 2017

©ГАУ ДПО ИРО, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	4
<b>Раздел 1.</b> Современное состояние нормативно-правовой базы, обеспечивающей развитие инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	5
<b>Раздел 2.</b> Сущность адаптированной образовательной программы	16
<b>Раздел 3.</b> Требования ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы школы	23
<b>Раздел 4.</b> Основные подходы к разработке адаптированной основной общеобразовательной программы школы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	38
<b>Заключение</b>	45
<b>Список использованной литературы</b>	46
<b>Список сокращений основных терминов</b>	47
<b>Приложение</b>	48

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время система инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья активно развивается, что регламентируется действующим законодательством в сфере образования, в т.ч.: Национальной доктриной образования, Федеральным законом «Об образовании в РФ», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Национальной стратегией действий в интересах детей и др.

Создание специальных условий, обеспечивающих доступность системы школьного образования для лиц с ОВЗ, проявляется, прежде всего, в вариативности содержания и форм инклюзивного образования, в использовании адаптированных образовательных программ, инновационных методик и образовательных технологий, в активном вовлечении в образовательный процесс ранее не обучавшихся детей-инвалидов и т.д. С 1 сентября 2016 года в школах нашего региона началась реализация двух федеральных государственных образовательных стандартов: ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые были разработаны с целью обеспечения доступности и повышения качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, установления преемственности между всеми уровнями общего образования. Реализация указанных стандартов связана, прежде всего, с разработкой на уровне каждой школы адаптированных основных общеобразовательных программ, что требует проведения теоретической и практической подготовки административных и педагогических работников общеобразовательных организаций.

Нам видится, что данный материал представляет интерес для слушателей курсов повышения квалификации инклюзивного профиля, а также административных и педагогических работников школ, и может быть использован в практической работе при определении структуры и содержания адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

## **РАДЕЛ 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в системе школьного образования, – одна из актуальных и дискуссионных проблем современного российского образования. Следует отметить, что в настоящее время трендом отечественного общего образования является концепция «необучаемых детей не существует...», что закреплено ст. 43 Конституции Российской Федерации, где говорится следующее: «Каждый имеет право на образование» [1, с.14].

За последние годы система инклюзивного образования нашей страны претерпела значительные изменения. Среди этих изменений отмечаются как позитивные тенденции, так и сложные проблемы, требующие своего решения. В соответствии со ст.2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» [8, с.4]: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Таким образом, инклюзивным образованием будет считаться не только образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, но и одаренных детей, детей-мигрантов, детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних детей, признанных эмансипированными, и прочих, имеющих те или иные особые образовательные потребности. В достаточно общем виде под особыми образовательными потребностями современными исследователями понимаются потребности личности, без учета которых затруднено или невозможно получение образования. То есть образование обучающихся с ОВЗ является одним из направлений инклюзивного образования, а особые образовательные потребности данной группы обучающихся обусловлены имеющимися нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Проведенный анализ научно-методической литературы выявил, что к особым образовательным потребностям применительно ко всем лицам с ограниченными возможностями здоровья на уровне общего образования относятся следующие:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение общего образования, начиная с уровня дошкольного образования, в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных (образовательных) областей, так и в процессе индивидуальной работы, в т.ч. в рамках осуществления внеурочной деятельности и режимных моментов;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- медицинское сопровождение, обеспечивающее возможность освоения обучающимся адаптированной образовательной программы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Развитие инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к одному из приоритетных направлений развития системы отечественного образования. Понятие «лица с ограниченными возможностями здоровья» охватывает категорию детей и подростков, а также лиц, достигших 18 лет и старше, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это явление характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим или регрессивным.

Диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей-инвалидов с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы и (или других) жизненно важных органов и систем организма. От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в разработанной применительно к их возможностям специальной индивидуальной программе развития (СИПР). В соответствии со статьей 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» для лиц с ОВЗ, к которым относятся обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды (инвалиды) разрабатываются адаптированные образовательные программы: «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения

лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» [8, с.6].

Представленная формулировка показывает необходимость определения содержания терминов «ребенок-инвалид», «инвалид» и «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в ст. 1. дает определение понятия «инвалид» и основания определения группы инвалидности: «Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [9, с.27].

А ребенок-инвалид – это лицо в возрасте до 18 лет, признанный инвалидом, в зависимости от степени расстройства функции организма.

В этой же статье дается определение, что такое ограничение жизнедеятельности.

«Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью» [9, с.27].

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ). Лицам, признанным инвалидами, в т.ч. детям-инвалидам, выдается помимо справки об установлении инвалидности ИПР (индивидуальная программа реабилитации инвалида), а с 01.01.2016 г. – это ИПРА (индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида), включающие комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных и (или) абилитационных мероприятий, в т.ч. социальных, медицинских, образовательных мер. В ИПРА включаются только те мероприятия, технические средства реабилитации (ТСР) и услуги, которые направлены на устранение причин, факторов, непосредственно обуславливающих инвалидность.

В соответствии со ст.2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [8, с.6]. То есть, понятие «обучающийся с ОВЗ» сформулировано не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости

создания специальных условий получения образования для обучающихся, имеющих недостатки (нарушения) в развитии, что подтверждается исключительно решением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Таким образом, статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» любой обучающийся получает только после прохождения обследования психолого-медико-педагогической комиссией. В соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» ПМПК проводятся обследования лиц в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении. В ходе обследования комиссией ведется протокол, в котором указываются сведения о ребенке, специалистах комиссии, перечень документов, представленных для проведения обследования, результаты обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии) и заключение комиссии. В заключении комиссии, заполненном на бланке установленной формы, указываются: обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у обучающегося особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования. Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) рекомендательный характер. Представленное родителями (законными представителями) заключение ПМПК является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Заключение комиссии действительно для представления его родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ в органы управления образованием, образовательные организации в течение одного календарного года с даты его подписания.

В настоящее время в Иркутской области на постоянной основе действует Центральная ПМПК на базе Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (664022, г. Иркутск, ул.



Пискунова, д.42, конт. тел. (8-3952) 700-940) и ряд территориальных ПМПК, в т.ч. в городах: Иркутск, Саянск, Усолье-Сибирское, Шелехов и пр. В других муниципальных образованиях существуют временно создаваемые территориальные ПМПК.

В соответствии со ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в системе общего образования выделяются следующие типологические группы обучающихся с ОВЗ:

- с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие);
- с нарушениями зрения (слепые; слабовидящие);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с расстройствами аутистического спектра;
- с умственной отсталостью;
- с задержкой психического развития;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- со сложными дефектами;
- другие обучающиеся с ОВЗ.

Понятия «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья» близки по своему содержанию. Однако же понятие «инвалид» – это медико-социальный термин, он выражает результат экспертной оценки состояния здоровья и жизнедеятельности человека, зафиксированной в документе установленной формы (справке о признании лица инвалидом). Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» более широкое и общее, и включает в себя не только людей, имеющих инвалидность, но и лиц, имеющих психофизические нарушения, не ограничивающие их жизнедеятельности, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что, применительно к школе ребенок-инвалид, прошедший обследование на ПМПК будет являться обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность. В случае, если ребенок-инвалид не был обследован на ПМПК, он не является обучающимся с ОВЗ, но рекомендации в части получения им образования, перечисленные в ИПР (ИПРА), должны быть отражены в основной общеобразовательной программе школы посредством ее адаптации.

Рассматривая перечень основных документов федерального законодательства по обеспечению доступного и качественного школьного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в приложении 1, необходимо отметить, что прием в школу всех обучающихся, в т.ч. лиц с ОВЗ, осуществляется на основании разработанных и утвержденных общеобразовательной организацией «Правил приёма», содержание которых определяется Приказом Министерства образования и наук РФ от 22.01.2014 г. №

32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Единственной причиной, по которой может быть отказано в приеме в школу ребенку с ОВЗ, – это отсутствие свободных мест. Также следует отметить, что в соответствии с ст. 55 Федерального закона «Об образовании в РФ»: «Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии» [8, с.71].

Особое внимание необходимо уделить постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В соответствии с п. 1.1 данные санитарные правила распространяются на организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ с дневным или круглосуточным (круглогодичным) пребыванием в них обучающихся с ОВЗ, а также распространяются на отдельные классы и (или) группы для обучающихся с ОВЗ, в т.ч. группы продленного дня, организованные в образовательных организациях.

Большое внимание в данном документе уделяется регулированию временного режима пребывания обучающихся с ОВЗ в школе. Так, продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося с ОВЗ устанавливается самостоятельно образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей, что особенно актуально для обучающихся с РАС, НОДА и ТМНР. Учебный день для всех обучающихся с ОВЗ включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, умывание, прием пищи и др.). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков и занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Внеурочная деятельность также, как и деятельность обучающихся с ОВЗ в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной

общеобразовательной программы школы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании психофизических особенностей и запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий. Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей адаптированной основной общеобразовательной программы. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное (нравственное), спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются только в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов утра. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 мин., за исключением первого класса. Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – 3 урока в день до 35 мин. каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 мин. каждый; в январе-мае – по 4 урока до 40 мин. каждый. Также обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов – не должен превышать 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11(12) классов – не более 7 уроков.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируются для каждого обучающегося индивидуально. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

В приложении 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15 указываются требования к комплектованию классов (групп) в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ, например, не предусмотрено совместного обучения в одном классе учащихся с любой формой умственной отсталости с другими обучающимися, в т.ч. с учащимися с сохранным интеллектом.

Еще одним из документов, регламентирующих организацию инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ является приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Так учебный год в школах начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы, в т.ч. адаптированной. В учебном году выделяют учебное и каникулярное время. В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы, сроки начала и окончания которых определяются школой самостоятельно. Продолжительность учебного времени прописывается в Уставе образовательной организации. Обычно в 1-х классах учебное время составляет 33 недели, во 2—11(12)-х классах — 34 недели.

При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) общеобразовательной программы необходимо учитывать, что объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2–3 классах – 1,5 часа, в 4–5 классах – 2 часа, в 6–8 классах – 2,5 часа, в 9–11 классах – до 3,5 часа. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) образовательной программы, требующие больших затрат времени на выполнение домашнего задания, не должны группироваться в один день.

В разделе III. «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья» данного приказа представлен ряд организационно-педагогических, материально-технических и кадровых условий, создаваемых школой для образования обучающихся с нарушениями слуха и зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и др.

Достаточно часто школы сталкиваются с рядом организационных проблем при составлении учебных планов для обучающихся с ОВЗ. В соответствии со ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ»: «Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и является частью образовательной программы», а «индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» [8, с.5]. Таким образом, учебный план является неотъемлемой частью любой образовательной программы, в т.ч. адаптированной. На основании ст. 12, 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» разработка

и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательной организации. И в соответствии со ст. 13: «Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [8, с.23].

Учебный план образовательной организации для обучающихся с ОВЗ должен:

– формироваться с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, в т.ч. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– обеспечивать возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, родного языка из числа языков народов Российской Федерации и устанавливать количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения;

– предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В настоящее время во всех образовательных организациях нашей страны на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» ведется обширная работа по адаптации условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, которая будет окончена в срок до 2030 года.

Данным нормативным актом предписывается создание в каждой школе следующих условий доступности объекта:

- а) возможность беспрепятственного входа в школу и выхода из неё;
- б) возможность самостоятельного передвижения по территории школы в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в

школу, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;

г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории школы;

д) содействие инвалиду при входе в школу и выходе из неё, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам школы и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

ж) обеспечение допуска в школу собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение.

Данным нормативным актом предписывается создание в каждой школе следующих условий доступности услуг:

а) наличие при входе в школу вывески с названием организации, графиком работы образовательной организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

б) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

в) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;

г) наличие в одном из помещений школы, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;

д) адаптация официального сайта школы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

е) обеспечение предоставления школой услуг тьютора на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программе реабилитации (или абилитации) инвалида;

ж) предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литера-

туры, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

з) оказание работниками школы иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов школы наравне с другими лицами;

и) условия доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренных приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Все вышесказанное показывает необходимость создания на уровне каждой школы специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Чем же определяется эти специальные условия? В соответствии со ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями «понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [8, с.104-105].

Рассмотрение данного определения позволяет сделать вывод, что среди перечисленных условий на первом месте стоит использование специальных образовательных программ.

Данная формулировка требует детального рассмотрения с нашей стороны структуры и содержания специальных образовательных программ, разрабатываемых для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Что же понимается под специальными образовательными программами, используемыми при организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?

В соответствии со статьей 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» для лиц с ОВЗ, к которым относятся обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды (инвалиды) разрабатываются адаптированные образовательные программы: «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» [8, с.6].

Данное определение показывает, что адаптированная образовательная программа является разновидностью образовательной программы, а, следовательно, ее структура и содержание определяется термином «образовательная программа» из статьи 2 Федерального закона «Об образовании в РФ»: «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» [8, с.6].

То есть структуру адаптированной образовательной программы в общем виде можно представить следующим образом:

- 1) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты);
- 2) комплекс организационно-педагогических условий;
- 3) формы аттестации;
- 4) учебный план;
- 5) календарный учебный график;
- 6) рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- 7) оценочные материалы (для проведения текущего и промежуточного контроля);
- 8) методические материалы;
- 9) иные компоненты.

В соответствии с действующим законодательством содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями



здоровья определяются адаптированной образовательной программой<sup>1</sup>, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида. В таблице 1 приведены формы адаптированных образовательных программ, разрабатываемых на разных уровнях общего образования, и нормативно-правовые основания для их разработки. Следует отметить, что в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 адаптированная образовательная программа разрабатывается в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

**Таблица 1**

<b>Уровень общего образования</b>	<b>Форма АОП</b>	<b>Основания для ее разработки</b>
<b>Дошкольное образование</b>	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (пп.13,16)
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ)	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (раздел 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья)
<b>Начальное общее образование</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) с указанием типологической группы обучающихся с ОВЗ, для которой она предназначена	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (п.2 ст.79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья») 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, ос-

<sup>1</sup> Сокращенная аббревиатура – АОП

		<p>нового общего и среднего общего образования» (п.21)</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ОО) с указанием типологической группы обучающихся с ОВЗ, для которой она предназначена	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (п.2 ст.79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»)</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (п.21)</p>
Среднее общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (АООП СОО) с указанием типологической группы обучающихся с ОВЗ, для которой она предназначена	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (п.2 ст.79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»)</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (п.21)</p>

Следует отметить, что школой для обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599, не выделяются уровни образования. АООП разрабатывается на период от 9 до 13 лет, что будет рассмотрено нами в 4 разделе.

В настоящее время важнейшим фактором развития региональной системы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ является реализация с 1 сентября 2016 г. двух федеральных государственных образовательных стандартов: это ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Что указывает на необходимость рассмотрения с нашей стороны требований, предъявляемых к структуре и содержанию адаптированных основных общеобразовательных программ, разрабатываемых школой в рамках реализации перечисленных стандартов, условно называемых ФГОС инклюзивного образования.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ**

Прежде всего рассмотрим требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предъявляемые к структуре и содержанию АООП начального общего образования. Следует отметить, что в данном случае АООП НОО будет разрабатываться для обучающихся с нарушениями развития определённой типологической группы, например: АООП НОО для глухих обучающихся, АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития и т.д.

В соответствии с п.1.7. именно Стандарт является основой для разработки школой своей адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ включает в себя следующие требования к [4, с.2]:

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (с 01.01.2016 г. - индивидуальной программой реабилитации или абилитации) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ разрабатывается и утверждается в соответствии со ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и с учетом примерной АООП НОО<sup>2</sup> школой самостоятельно. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования составляется и утверждается на период своей реализации, который может составлять от 4 до 6 лет.

Требования к разделам АООП НОО изложены в разделе 2.9. Стандарта, и представлены нами в виде табл. 2.

---

<sup>2</sup> Примерные АООП НОО размещены в реестре примерных основных общеобразовательных программ

Таблица 2

№ раз-дела	Раздел АООП НОО	Функции раздела АООП НОО	Структура раздела АООП НОО	Требования к разделам АООП НОО
1	Целевой	Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов	1. Пояснительная записка	<p>Пояснительная записка должна раскрывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;</li> <li>2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;</li> <li>3) общую характеристику АООП НОО;</li> <li>4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;</li> <li>5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</li> </ol>
			2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО	<p>Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;</li> <li>2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;</li> <li>3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.</li> </ol> <p>Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p>
			3. Система оценки достижения планируе-	<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии,</p>

			<p>мых результатов освоения АООП НОО</p>	<p>процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.</p>
2	Содержательный	Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов)	<p>1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий).</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;</li> <li>- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;</li> <li>- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;</li> <li>- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.</li> </ul> <p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.</p> <p>В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях NN 1 - 8 к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p>
			<p>2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области</p>	<p>Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований к результатам освоения АООП НОО;</li> <li>- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.</li> </ul> <p>Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:</p> <p>1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели</p>

			<p>и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;</p> <p>2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;</p> <p>3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;</p> <p>4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;</p> <p>5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях NN 1 - 8 к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);</p> <p>6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;</p> <p>7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;</p> <p>8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p>
			<p>3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспи-</p>	<p>Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях NN 1 - 8 к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.</p> <p>В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.</p> <p>Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;</li> <li>- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.</li> </ul>

			<p>тания обучающихся с ОВЗ).</p>	<p>Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.</li> </ul>
			<p>4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li> <li>- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</li> <li>- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;</li> <li>- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;</li> <li>- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;</li> <li>- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</li> <li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</li> <li>- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.</li> </ul> <p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые</p>



				результаты, основные направления и перечень организационных форм.
			5. Программа коррекционной работы.	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;</li> <li>- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).</li> </ul> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;</li> <li>- корректировку коррекционных мероприятий.</li> </ul>
			6. Программа внеурочной деятельности.	<p>В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях N 1 - 8 к ФГОС НОО обучающихся ОВЗ.</p> <p>Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие. Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.</p>
3	Организационный	Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также	1. Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую	Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

		<p>механизмы реализации АООП НОО</p>	<p>области, направления внеурочной деятельности. Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.</p>	<p>АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.</p> <p>Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.</p> <p>Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.</p> <p>Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях NN 1 - 8 к ФГОС НОО обучающихся ОВЗ.</p> <p>Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.</p> <p>Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях NN 1 - 8 к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Например, в рамках реализации АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2) содержание «Коррекционно-развивающей области» представлено следующими обязательными коррекционными курсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия);</li> <li>- "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия);</li> <li>- "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия);</li> <li>- "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).</li> </ul> <p>Содержание "Коррекционно-развивающая область" может быть дополнено школой самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР(А) обучающихся.</p> <p>В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с</p>
--	--	--------------------------------------	---	---

			<p>ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;</li> <li>- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;</li> <li>- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;</li> <li>- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;</li> <li>- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul> <p>Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях NN 1 - 8 к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p>
		<p>2. Систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.</p>	<p>Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.</p> <p>Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Система условий должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);</li> <li>- контроль за состоянием системы условий.</li> </ul>

Рассмотрим требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ более подробно на примере АООП НОО для глухих обучающихся в части составления содержательного раздела, что представлено в таблице 3.

Таблица 3

Варианты реализации АООП НОО для глухих обучающихся			
1.1	1.2	1.3	1.4
<p>Вариант 1.1. предполагает, что глухой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1-4 классы).</p>	<p>Вариант 1.2 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения:</p> <p>пять лет (1-5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование;</p> <p>шесть лет (1-6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.</p>	<p>Вариант 1.3 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1-6 классы).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР).</p>	<p>Вариант 1.4 предполагает, что глухой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1-6 классы).</p> <p>На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.</p>
<p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема.</p>		<p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.</p>	<p>Обязательная часть СИПР составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса,</p>

		определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.
<b>Программа формирования универсальных учебных действий</b>		<b>Программа формирования базовых учебных действий</b>
Сформированность универсальных учебных действий у глухих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	Сформированность универсальных учебных действий у глухих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения.	Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.
<b>Программа отдельных учебных предметов курсов коррекционно-развивающей области</b>		
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий		Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО глухих обучающимися и программы формирования базовых учебных действий.
<b>Программа духовно-нравственного развития, воспитания</b>		<b>Программа нравственного развития</b>
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся, формы организации работы.		Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.
<b>Программа коррекционной работы</b>		
Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.	

<p>учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи, препятствующих полноценному освоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах;</p> <p>возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в организации;</p> <p>осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать: систему комплексного психолого-медико-педагогиче-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;</li> <li>2) коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;</li> <li>3) оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.</li> </ol> <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;</li> <li>2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;</li> <li>4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.</li> </ol> <p>Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.</p>
---	---

ского сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзию (интеграцию) в организации и освоение ими АООП НОО;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и дру-

<p>гих институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.</p>	
<p><b>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b></p>	
<p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li> <li>- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</li> <li>- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;</li> <li>- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;</li> <li>- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;</li> <li>- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</li> <li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</li> <li>- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.</li> </ul> <p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.</p>	
<p><b>Программа внеурочной деятельности</b></p>	
<p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.</p>	
<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное,</p>	<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.</p>



общекультурное.

Так как обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) являются самой многочисленной группой обучающихся, попадающих под действие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, рассмотрим кратко основные требования данного Стандарта к структуре учебного плана и содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся ЗПР (см. табл.4).

Таблица 4

<b>Варианты реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР</b>	
<b>7.1.</b>	<b>7.2.</b>
Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.	Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса. Вариант 1.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.
АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.	
<b>Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область</b>	
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей: - «Филология». - «Математика и информатика».

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».</li> <li>- «Основы религиозных культур и светской этики».</li> <li>- «Искусство».</li> <li>- «Технология».</li> <li>- «Физическая культура».</li> </ul>
<b>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания</b>	
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.
<p>Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется школой, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР(А) обучающихся.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия);</li> <li>- «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).</li> </ul> <p>Содержание данной области может быть дополнено школой самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР(А) обучающихся. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется школой, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p>
<b>Программа формирования универсальных учебных действий</b>	
Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе	
<b>Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области</b>	
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий.	
<b>Программа духовно-нравственного развития, воспитания</b>	

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР, формы организации работы.

### **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
3. осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
4. оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
5. возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

1. перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
2. систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
3. механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
4. планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

1. удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
3. развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
4. развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
5. формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

6. коррекция нарушений устной и письменной речи;
7. обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог- психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы должна содержать:

1. цель;
2. задачи;
3. программы коррекционных курсов;
4. систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся;
5. основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское);
6. описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР;
7. планируемые результаты освоения программы коррекционной работы;
8. механизмы реализации программы.

#### **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

### **Программа внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов.

## РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) был утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 и представляет собой: «Совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» [5, с.4].

В соответствии с П 1.3. данный стандарт включает в себя требования к [5, с.4]:

1. структуре АООП<sup>3</sup> (в том числе к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
2. условиям реализации АООП, в т.ч. кадровым, финансовым, материально—техническим и иным условиям;
3. результатам освоения АООП.

Так как в соответствии со стандартом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по двум вариантам, вариант 1 предназначен для обучающихся с легкой формой умственной отсталости, вариант 2 – для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с тяжелой умственной отсталостью, глубокой умственной отсталостью и ТМНР<sup>4</sup>, требования к структуре и содержанию АООП также представлены по двум вариантам реализации.

Проведенный анализ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволил представить требования к структуре АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в виде ряда требований, представленных в таблице 5.

**Таблица 5**

№	Критерий по Стандарту	Показатель для общеобразовательной организации	
		Вариант 1	Вариант 2
1	Структура адаптированной основной общеобразовательной программы об-	1.1.АООП включает обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%)	1.1.АООП включает обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений

<sup>3</sup> АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<sup>4</sup> ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития

разования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		(40%). 1.1.2 На основании АООП разрабатывается СИПР <sup>5</sup> , учитывающая специфические образовательные потребности обучающихся.
	1.2. Реализация АООП через организацию урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.	
	1.3. АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. <u>Целевой раздел</u> включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснительную записку (она раскрывает цели реализации АООП, принципы и подходы к формированию АООП, общую характеристику АООП, психолого-педагогическую характеристику обучающихся с легкой умственной отсталостью и описание их особых образовательных потребностей);</li> <li>• планируемые результаты освоения обучающимися АООП;</li> <li>• систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.</li> </ul> <u>Содержательный раздел</u> определяет общее содержание образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• программу формирования базовых учебных действий;</li> </ul>	1.3. АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. <u>Целевой раздел</u> включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснительную записку (она раскрывает цели реализации АООП, принципы и подходы к формированию АООП, общую характеристику АООП, психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР и описание их особых образовательных потребностей, описание структуры и общую характеристику СИПР в соответствии с требованиями Стандарта);</li> <li>• планируемые результаты освоения обучающимися АООП;</li> <li>• систему оценки достижения планируемых</li> </ul>

<sup>5</sup> СИПР – специальная индивидуальная программа развития

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;</li> <li>• программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;</li> <li>• программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• программу коррекционной работы;</li> <li>• программу внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><u>Организационный раздел</u> определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебный план, содержащий предметные области, коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;</li> <li>• систему специальных условий реализации АООП, содержащую описание имеющихся условий (кадровых, финансовых, материально-технических, включая учебно-методическое и информационное обеспечение), контроль за состоянием системы условий.</li> </ul>	<p>результатов освоения АООП.</p> <p><u>Содержательный раздел</u> определяет общее содержание образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программу формирования базовых учебных действий;</li> <li>• программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;</li> <li>• программу нравственного развития, воспитания обучающихся;</li> <li>• программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• программу сотрудничества с родителями;</li> <li>• программу внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><u>Организационный раздел</u> определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебный план, содержащий предметные области, коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;</li> <li>• систему специальных условий реализации АООП, содержащую описание имеющихся условий (кадровых, финансовых, материально-технических, включая учебно-методическое и информационное обеспечение), контроль за состоянием системы условий.</li> </ul>
--	--	---	---



Как было сказано выше, для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью или ТМНР разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Что требует с нашей стороны рассмотрения сущности и структуры СИПР.

В соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [6, с.348-349]: «Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители».

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Примерная структура СИПР представлена нами в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

**I. Общие сведения** содержат персональные данные о ребенке и его родителях.

**II. Характеристика ребенка** составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

**III. Индивидуальный учебный план** отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

**IV. Содержание образования** СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

**V. Необходимым условием реализации** специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой

помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.). Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

#### **VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

**VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося** включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

**VIII. Перечень необходимых технических средств** общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

**IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.** Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не

узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Таким образом АООП разрабатывается школой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и утверждается на период своей реализации, составляющий от 9 до 13 лет.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время в системе школьного образования Иркутской области обеспечивается реализация государственной политики в области инклюзивного образования, предусматривающая отсутствие такой группы детей, как «необучаемые». Был найден разумный баланс между массовым и специальным (коррекционным) образованием, основанном на понимании реальных возможностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, с одной стороны, и пониманием границ и возможностей массовой системы образования – с другой. Родители (законные представители) детей с ОВЗ наделены правом выбора школы (общеобразовательной организации), где будет обучаться их ребенок. В общеобразовательных организациях, где получают образование учащиеся с ОВЗ, осуществляется реализация двух федеральных государственных образовательных стандартов: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые были разработаны с целью обеспечения доступности и повышения качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, установления преемственности между всеми уровнями общего образования, вовлечения в образовательный процесс ранее не обучавшихся детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития и т.д.

Реализация указанных стандартов связана, прежде всего, с разработкой на уровне каждой школы адаптированных основных общеобразовательных программ применительно к каждой типологической группе обучающихся с ОВЗ, что требует проведения теоретической и практической подготовки административных и педагогических работников общеобразовательных организаций, и свидетельствует об актуальности создания данных методических рекомендаций. Нам видится, что представленные материалы могут быть использованы в практике школ при определении структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, а также представляют интерес для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки инклюзивного профиля.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 01.09.2017)
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. // – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/http://www.mon.gov.ru> (дата обращения 01.09.2017)
3. Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи : Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 [Электронный ресурс] // СПС «Гарант» – Режим доступа: <http://internet.garant.ru/> (дата обращения 01.09.2017)
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [минобрнауки.рф/http://www.mon.gov.ru](http://минобрнауки.рф/http://www.mon.gov.ru) (дата обращения 01.09.2017)
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [минобрнауки.рф/http://www.mon.gov.ru](http://минобрнауки.рф/http://www.mon.gov.ru) (дата обращения 01.09.2017)
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения 01.10.2017)
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: СанПиН 2.4.2.3286-15 ] // СПС «Гарант» – Режим доступа: <http://internet.garant.ru/> (дата обращения 01.09.2017)
8. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ [Электронный ресурс] –] // СПС «Гарант» – Режим доступа: <http://internet.garant.ru/> (дата обращения 01.08.2017)
9. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [минобрнауки.рф/http://www.mon.gov.ru](http://минобрнауки.рф/http://www.mon.gov.ru) (дата обращения 01.06.2017)

## СЛОВАРЬ СОКРАЩЕНИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

1. АОП - адаптированная образовательная программа
2. АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа
3. АООП ДО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
4. АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования
5. АООП ООО – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования
6. АООП СОО – адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования
7. БУД – базовые универсальные действия
8. ЗПР – задержка психического развития
9. ИПР – индивидуальная программа реабилитации инвалида
10. ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида
11. ИУП – индивидуальный учебный план
12. МСЭ – медико-социальная экспертиза
13. НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата
14. Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья
15. ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
16. ОО – общеобразовательная организация
17. ПМПК – психолого – медико – педагогическая комиссия
18. ПМПк – психолого – медико – педагогический консилиум образовательной организации
19. ПрАООП – примерная адаптированная основная общеобразовательная программа
20. РАС – расстройства аутистического спектра
21. СанПиН – санитарные правила и нормы
22. СИПР – специальная индивидуальная программа развития
23. ТНР – тяжелые нарушения речи
24. ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития
25. ТСП – технические средства реабилитации
26. УП – учебный план
27. УУД – универсальные учебные действия
28. ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Перечень основных документов Федерального законодательства по обеспечению доступного и качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### (обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, инвалидов):

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмо министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- инструктивное письмо министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 г. №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- письмо министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 г. №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- инструктивное письмо министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 г. №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»;
- письмо министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмо министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 г. №07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 июня 2017 г. N 07-ПГ-МОН-25486
- письмо министерства образования и науки РФ от 31.01.2017 г. № ОВ-83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;



- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2016 г. № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 N 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 05.07.2017 г. N 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253».

Основные подходы к проектированию адаптированной основной общеобразовательной программы школы в условиях реализации ФГОС инклюзивного образования

Методические рекомендации

**Авторы-составители:**

Ольга Викторовна Кучергина

Елизавета Николаевна Бузова

Ольга Валерьевна Лукьянцева

Подписано в печать

Формат бумаги

Объем 3,12 усл. печ. л.

Заказ Тираж 50 экз.

Отпечатано в оперативной типографии ГАУ ДПО ИРО

664024, г. Иркутск, ул. Лыткина, 75 «а»

Тел. 500-904