



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО

**Об отдельных аспектах введения и реализации
федерального государственного образовательного стандарта
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Методические рекомендации в вопросах и ответах

г. Иркутск, 2018

УДК 371.921
ББК 74.202.44

Рецензенты:

Глазкова Т.В., к.п.н., заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

Сарапулова М.А., к. п. н., доцент кафедры теории и практик специального обучения и воспитания педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Кучергина, О.В.

Об отдельных аспектах введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Методические рекомендации в вопросах и ответах. /Авт.сост. О.В. Кучергина, Е.Н. Бузова, О.В. Лукьянцева, Ю.В. Шестакова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2018. – 60 с.

Настоящие материалы подготовлены с целью оказания методической помощи административным и педагогическим работникам общеобразовательных организаций Иркутской области в плане подготовки к введению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание методических рекомендаций было определено, исходя из наиболее распространённых затруднений, возникающих у коллективов общеобразовательных организаций при организации образования учащихся с разными формами умственной отсталости.

УДК 371.921
ББК 74.202.44

© О.В. Кучергина, 2018
© Е.Н. Бузова, 2018
© О.В. Лукьянцева, 2018
© Ю.В. Шестакова, 2018
© ГАУ ДПО ИРО, 2018

Содержание

Введение	4
1. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
2. Нормативно-правовые основы организации школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	15
3. Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	25
4. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	34
5. Специальные условия для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создаваемые в школе	42
Заключение	47
Приложение «Мифы школьного образования учащихся с умственной отсталостью»	48
Список литературы	59

ВВЕДЕНИЕ

Обращение к проблемам организации школьного образования учащихся с умственной отсталостью в данных методических рекомендациях неслучайно. Как показывает анализ статистических данных за последние годы самой многочисленной группой обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях Иркутской области являются дети с разными формами умственной отсталости.

Несмотря на наличие в регионе 33 специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов для данной группы обучающихся, преобладающее большинство из них получают школьное образование в массовых школах по месту жительства. Проводимый лабораторией коррекционного образования ГАУ ДПО ИРО в 2016 - 2018 гг. интерактивный социологический опрос, а также анализ профессиональных затруднений слушателей курсов повышения квалификации, выявили недостаточный уровень мотивационной готовности работников общеобразовательных организаций к обучению детей с умственной отсталостью, что, с нашей точки зрения, во многом обусловлено недостаточностью у школьных руководителей и педагогов знаний об особенностях психофизического развития учащихся с умственной отсталостью, присущих им особых образовательных потребностей, нормативно-правовом сопровождении образовательного процесса, его содержании. Следует отметить, что достаточно часто у педагогов присутствуют ошибочные представления, своеобразные «мифы» об особенностях организации образовательного процесса учащихся с разными формами умственной отсталости.

При проведении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки от слушателей поступают вопросы, которые мы объединили в пять тематических блоков данных методических рекомендаций:

1. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Нормативно-правовые основы организации школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Специальные условия для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создаваемые в школе.

Разработчики данных методических рекомендаций постарались учесть затруднения работников общеобразовательных организаций и представить ответы на наиболее распространённые вопросы, связанные с процессом организации школьного образования учащихся с умственной отсталостью; а также отразить авторский взгляд на ряд дискуссионных вопросов, связанных с организацией школьного образования этой группы детей. Авторы, отвечая на вопросы, прежде всего опирались на действующие нормативные документы и результаты исследований выдающихся отечественных ученых: Л.С. Выготского, Г.Е. Сухарева, С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер, А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой, Е.М. Мастюковой и др.

1. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вопрос: Что такое умственная отсталость? Каковы причины её возникновения?

Ответ: Каждый ребенок индивидуален в силу природных задатков, социального окружения и ряда других факторов, однако его развитие, в том числе и познавательное, можно соотнести с определенными среднестатистическими показателями развития детей раннего и дошкольного возраста, что позволяет выявлять наличие или отсутствие отклонений в развитии. Отклонения в познавательном развитии могут проявиться на любом возрастном этапе, но большинство из них обнаруживаются в дошкольном возрасте, после начала систематического обучения ребенка. Данные интеллектуальные нарушения (умственная отсталость) могут быть обусловлены различными причинами, иметь разную степень тяжести.

С точки зрения большинства исследователей [12, с. 113-114]: «Умственная отсталость характеризуется стойким необратимым нарушением познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой сферы и личности в целом, обусловленным органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер».

Современные исследователи (Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Л.Б. Боряева, Г.А. Мишина, Е.А. Екжанова и др.) определяют умственную отсталость как общее нарушение психики, выделяя три группы факторов, ведущих к её возникновению:

- неполноценность генеративных клеток родителей, наследственные заболевания родителей, патология эмбриогенеза;
- патология внутриутробного развития (воздействий на плод инфекций, интоксикаций, травм);
- родовая травма и постнатальные поражения центральной нервной системы.

Основываясь на работах Л.С. Выготского, современная олигофренопедагогика выстраивает образовательный процесс, руководствуясь положением, что развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для достаточно оптимистического прогноза.

Вопрос: Какие формы умственной отсталости существуют? Как умственная отсталость проявляется у детей?

Ответ: Группа детей с умственной отсталостью крайне неоднородна по своему составу. В соответствии с Международной классификацией болезней последнего пересмотра (МКБ-10) на основе проводимых психометрических исследований выделяют четыре степени умственной отсталости:

- легкая (IQ - 50 – 69, код F70);
- умеренная (IQ - 35 – 49, код F71);
- тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72);
- глубокая умственная отсталость (IQ ниже 20, код F 73).

Негативное влияние органического поражения центральной нервной системы имеет обширный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера. Следует отметить, что тяжесть нарушений психофизического развития ребенка напрямую зависит от степени тяжести, имеющейся у него умственной отсталости, а также наличия сопутствующих нарушений моторного, сенсорного или эмоционально-волевого характера.

Начиная с раннего возраста проявляются отдельные специфические черты, которые отличают детей с умственной отсталостью от их нормотипичных сверстников. Уже с первых месяцев жизни дети с умственной отсталостью от-

стают в физическом и психомоторном развитии; отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к инфекционным заболеваниям. Часть детей не фиксируют взгляд на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу первого года жизни появляются лишь отдельные звуки и звуковые комплексы, однако у части детей отсутствуют даже перечисленные звуковые конструкции. К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать и (или) назвать части своего тела и лица. У детей отсутствует любознательность, в том числе интерес к игрушкам. В игровой ситуации они не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!», «Покатай машинку!»), не проявляют интереса к сверстникам и происходящим вокруг событиям. В большинстве случаев эмоциональное общение не достигает должного развития в нормативные сроки и не переходит на втором году жизни ребёнка в ситуативно-деловое общение. В деятельности детей преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, сбрасывают игрушки со стола и т. д. У большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком ходьбы (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к трем годам. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или, наоборот, импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, что негативно влияет на формирование навыков самообслуживания (одевание, раздевание, прием пищи, мытье рук и др.). У большей части детей к трем годам не

формируется навык опрятности, они не контролируют свои физиологические нужды, самостоятельно не пользуются горшком (унитазом).

В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет) особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено, что негативно влияет на подготовку таких детей к обучению в школе.

В период школьного обучения в структуре психики учащегося с легкой умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и низкая познавательная активность, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Развитие всех психических процессов у детей с умственной отсталостью отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия (деятельность ради деятельности, а не ради получения результата).

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации этими учащимися отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, требующее многок-

ратных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на достаточно высоком уровне. Недостатки памяти проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала (правила, инструкции, пересказ литературных произведений и др.).

Внимание учащихся с легкой умственной отсталостью отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Представлениям учащихся с легкой умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность и уподобление образов. Воображение отличается значительной несформированностью.

Органическое поражение центральной нервной системы, обуславливает наличие у данной группы учащихся системного нарушения речи, проявляющегося в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Общее физическое развитие учащихся с легкой умственной отсталостью, как правило, не имеет выраженных нарушений, что делает успешным детей при выполнении ряда спортивных упражнений и трудовых операций. Наибольшие трудности они испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, например, при застегивании мелких пуговиц, шнуровке, письме, рисовании, обводке выкроек и шаблонов, работе с ножницами, выполнении иглой ручных швов и др.

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие

интерес к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание нравственных и эстетических чувств. Например, у преобладающей части детей отсутствует чувство стыда.

Волевая сфера учащихся с легкой умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью, стремлением идти по пути наименьшего сопротивления.

Недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей их личности, проявляющиеся в примитивности интересов и потребностей, что затрудняет формирование социально зрелых отношений с окружающими людьми. Для данной группы учащихся характерна высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями в виде словесной или физической агрессии; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

Вопрос: Что понимается под особыми образовательными потребностями учащихся с легкой умственной отсталостью?

Ответ: К особым образовательным потребностям применительно ко всем учащимся с легкой умственной отсталостью на уровне школьного образования относятся следующие:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание всех предметных областей, так и в процессе внеурочной деятельности и режимных моментов;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования от 9 до 13 лет;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» в повседневную жизнедеятельность с целью решения различных житейских задач;

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательного процесса с учетом состояния здоровья учащихся и их психофизически возможностей;
- использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним со стороны всех окружающих;
- развитие интереса к познанию окружающего мира, позитивному социальному взаимодействию, осуществлению трудовой деятельности;
- расширение образовательного пространства за пределы школы.

Вопрос: Что понимается под особыми образовательными потребностями учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью?

Ответ: Учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются от учащихся с легкой умственной отсталостью более выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных (академических) учебных знаний, умений и навыков. Дети одного возраста характеризуются разной степенью психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

У учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости из-за органического поражения ЦНС, патологии в строении и иннервации артикуляционного аппарата затруднено или в ряде случаев, вообще, невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание; с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. При этом речь невнятная, малораспространенная, стереотипная, аграмматичная. По уровню сформированности речи выделяются:

- дети с полным отсутствием речи;
- дети со звукокомплексами;
- дети с наличием высказываний на уровне отдельных слов;

- дети с наличием фраз.

Ввиду этого при обучении большей части, данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается быстрой истощаемостью.

Процесс запоминания является механическим. Детям трудно воспринимать информацию, вычленять в ней главное и устанавливать причинно-следственные связи, переносить знакомое сформированное действие в новые условия.

Общее физическое развитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, метание в цель и др. У части детей отмечается замедленный темп, вялость и заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной группы учащихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание шнурков и пр. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих взрослых при одевании и раздевании, приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети с глубокой умственной отсталостью не владеют речью, у них затруднено самостоятельное передвижение, отсутствует произвольность психических процессов, не формируются мыслительные операции, эта группа детей постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных

нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Вопрос: Кто относится к обучающимся с тяжелыми множественными нарушениями развития?

Ответ: Значительная часть учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития детей с ТМНР невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. У детей с ТМНР умственная отсталость сочетается с нарушениями сенсорных функций (зрения и слуха), движения, поведения и речи. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка. В связи с выраженными нарушениями и процессов познавательной деятельности (восприятия, мышления, внимания, памяти) у учащихся с ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента АООП. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

2. Нормативно-правовые основы организации школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вопрос: Чем определяется порядок приёма в школу учащихся с умственной отсталостью? Могут ли отказать в приеме на обучение учащимся с умственной отсталостью, если в школе отсутствуют узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед и пр.)?

Ответ: Прием в школу всех обучающихся, в т. ч. обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основании разработанных школой «Правил приема обучающихся». Содержание данного локального акта не может противоречить требованиям приказа Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [8], в котором указывается, что единственной причиной отказа в приеме на обучение является отсутствие свободных мест. Отсутствие специальных условий, в т. ч. недостаточность специалистов коррекционного профиля (учитель-дефектолог, учитель-логопед), не является причиной для отказа в приеме на обучение школьника с умственной отсталостью.

Следует отметить, что в соответствии с ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [4, с. 71]: «Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии». Поэтому родителям учащихся с умственной отсталостью необходимо при поступлении в школу обязательно предоставлять копию заключения ПМПК с целью создания школой специальных условий, перечисленных в данном заключении. Заключение ПМПК является «стартовым» документом для создания любой общеобразовательной организацией специальных условий.

Вопрос: Как комплектуются классы для учащихся с умственной отсталостью? Могут ли дети с умственной отсталостью обучаться в одном классе с нормотипичными сверстниками?

Ответ: В «Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15), вступивших в силу с 1 сентября 2016 года, уделяется особое внимание комплектованию классов (групп). В приложении 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15 [13] указываются требования к комплектованию классов (групп) в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ, которыми не предусмотрено совместного обучения в одном классе учащихся с любой формой умственной отсталости с другими обучающимися, в том числе с учащимися с сохранным интеллектом. Создаются отдельные классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью с предельной наполняемостью не более 12 человек. А обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью могут обучаться в одном классе с предельной наполняемостью не более 5 человек.

Вопрос: Кто такие дети-инвалиды? Учащиеся с умственной отсталостью являются детьми-инвалидами?

Ответ: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в ст. 1. дает определение понятия «инвалид» и основания определения группы инвалидности [2, с. 4]: «Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид». Признание лица

инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Следует отметить, что детям с легкой умственной отсталостью инвалидность в связи с имеющимся интеллектуальным нарушением не устанавливается. Дети с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью после прохождения МСЭ устанавливается инвалидность.

Вопрос: Является ли специальная (коррекционная) школа для учащихся с умственной отсталостью общеобразовательной организацией?

Ответ: Да. На основании ст. 23 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» специальная (коррекционная) школа, в т. ч. для учащихся с умственной отсталостью, считается общеобразовательной организацией, т.к. [4, с. 32]: «общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования».

Вопрос: Чем определяется содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью в общеобразовательной организации?

Ответ: На основании ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ряда нормативных документов по вопросам социальной защиты инвалидов содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. обучающихся с умственной отсталостью, определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Вопрос: Должна ли муниципальная общеобразовательная школа при открытии в ней специализированного класса для обучающихся с умственной отсталостью иметь лицензию на этот вид образовательной деятельности?

Ответ: В соответствии с ч. 1 ст. 91 Федерального закона «Об образовании в РФ» лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования. В настоящее время адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется на уровнях начального и основного общего образования, поэтому не подлежит отдельному лицензированию. Единственным требованием в данном случае является наличие у общеобразовательной организации лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Вопрос: Каким нормативным документом регламентируется временной режим пребывания учащегося с умственной отсталостью в школе?

Ответ: Основным нормативным документом, устанавливающим с 1.09.2016 г. временной режим образования для всех типологических групп обучающихся с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, учебный день), является СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [13].

Продолжительность учебного дня для конкретного учащегося с ОВЗ, в т. ч. с умственной отсталостью, устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Учебный день включает в себя уроки, внеурочные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, умывание,

прием пищи и др.). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков и занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Количество внеурочных занятий у учащихся с умственной отсталостью составляет 10 часов в неделю.

В соответствии с п. 8.2 [13, с. 2]: «Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов».

Обучение в первом (первом подготовительном) классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 мин. каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 мин. каждый; в январе-мае – по 4 урока до 40 мин. каждый. Также обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для учащихся с умственной отсталостью должен составлять:

- для обучающихся первых классов – не должен превышать 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [6] учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. В учебном году выделяют

учебное и каникулярное время. В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы, сроки начала и окончания которых определяются образовательной организацией самостоятельно. Продолжительность учебного времени прописывается в Уставе образовательной организации. Обычно в 1-х классах учебное время составляет 33 недели, во 2-9-х классах — 34 недели.

Вопрос: Что представляет из себя учебный план учащихся с умственной отсталостью? На основании каких документов он разрабатывается в школе?

Ответ: В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4, с. 5]: «Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и является частью образовательной программы».

В данном случае учебный план является частью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основании ст. 12, 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» разработка и утверждение образовательных программ, в т. ч. АООП, относится к компетенции образовательной организации. И в соответствии со ст. 13 [4, с. 23]: «Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Учебный план образовательной организации должен:

- соответствовать требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формироваться на основании СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспи-

тания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и коррекционно-развивающей области, которые должны быть реализованы при организации образовательного процесса учащихся с умственной отсталостью, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Учебный план школы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Вопрос: Часть учащихся с умственной отсталостью по состоянию здоровья не могут посещать школу и обучаются индивидуально на дому. Что представляет из себя индивидуальный учебный план учащегося с умственной отсталостью? На основании чего он разрабатывается?

Ответ: В соответствии со ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4, с. 5]: «Индивидуаль-

ный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

Индивидуальный учебный план (ИУП) для учащихся, получающих школьное образование индивидуально на дому, разрабатывается на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемой в школе. ИУП составляется с учетом особенностей развития учащегося на основе учебного плана АООП, включает обязательные предметные области, в т. ч. коррекционно-развивающую область и занятия внеурочной деятельности. Индивидуальный учебный план реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Вопрос: Что такое программа внеурочной деятельности учащихся с умственной отсталостью? Как она реализуется в условиях общеобразовательной организации?

Ответ: В данном случае под программой внеурочной деятельности школы понимается программа образовательной деятельности, направленная на достижение результатов (личностных и предметных) освоения АООП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных на основании психофизических особенностей и запросов учащихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются школой самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей адаптированной основной общеобразовательной программы. К основным направлениям внеурочной деятельности учащихся с умственной отсталостью относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное (нравственное), спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является обязательным и представлено специфическими коррекционно-развивающими занятиями. Например, для обучающихся с легкой умственной отсталостью – это ритмика, психокоррекционные и логопедические занятия.

Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам образования обучающихся с умственной отсталостью. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, в т. ч.: игровая, продуктивная, творческая, досугово-развлекательная, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, предметные олимпиады, поисковые и научные исследования, экскурсии, экспедиции, общественно полезные и естественнонаучные практики, занятия в кружках и секциях, посещение театров и музеев, спортивные соревнования и пр.

Вопрос: Как планируется физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка для учащихся с умственной отсталостью?

Ответ: В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [13] физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируются для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ, в т. ч. с умственной отсталостью, занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

3. Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вопрос: Что из себя представляет ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Ответ: В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 [10, с. 4]: «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Вопрос: Школьное образование каких обучающихся регламентируется ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Ответ: Предметом регулирования данного стандарта являются отношения в сфере школьного образования следующих групп обучающихся:

- Обучающиеся с легкой умственной отсталостью.
- Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью.
- Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью.
- Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью.
- Обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Это лица, у которых умеренная, тяжелая или глубокая умственная отсталость сопровождается сенсорными, моторными, эмоционально-волевыми и прочими нарушениями.

Вопрос: К учащимся каких классов применяется федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Ответ: На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 действие указанного ФГОС распространяется на правоотношения, возникшие с 01.09.2016 г., т.е. только на обучающихся 1 классов. Обучение учащихся остальных классов до завершения обучения осуществляется по тем АООП, по которым они обучались ранее. План-график введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Иркутской области, утвержден распоряжением министерства образования Иркутской области от 11.05.2016 г. № 306-мр. Он подразумевает поэтапное введение данного ФГОС:

- 2016-2017 учебный год – 1 (дополнительный), 1 классы;
- 2017-2018 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2 классы;
- 2018-2019 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2, 3 классы;
- 2019-2020 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4 классы;
- 2020-2021 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4, 5 классы;
- 2021-2022 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4, 5, 6 классы;
- 2022-2023 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 классы;
- 2023-2024 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 классы;
- 2024-2025 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классы;
- 2025-2026 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы;
- 2026-2027 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы;
- 2027-2028 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 классы.

Вопрос: Какие задачи решает ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Ответ: ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлен на решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вопрос: Для чего был разработан ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Ответ: ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основой:

- Для разработки примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП размещена на сайте **fgosreestr.ru**).
- Для разработки и реализации школой своей АООП.
- Для определения требований к условиям реализации АООП, в т.ч. на основе индивидуального учебного плана.
- Для определения требований к результатам освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Для разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП.
- Для объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям данного ФГОС.
- Для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- Для осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации.
- Для разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников ОО, осуществляющих образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вопрос: Из каких разделов состоит ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Ответ: ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает следующие разделы.

I. Общие положения.

II. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

III. Требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

IV. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

Приложение:

Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по двум вариантам:

1 вариант – для учащихся с легкой умственной отсталостью;

2 вариант – для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вопрос: В чем заключаются требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? Содержит ли ФГОС требования к учителю и (или) учащемуся?

Ответ: ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают в себя требования к организации образовательного процесса в части разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это требования:

- к структуре АООП (наличие целевого, содержательного и организационного разделов¹);
- к условиям реализации АООП (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным²);
- к результатам освоения АООП (личностным и предметным).

Данный ФГОС не содержит требований к учителю и (или) обучающемуся с умственной отсталостью.

В соответствии с требованиями ФГОС АООП школы должна иметь следующее содержание.

I. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Он включает:

- пояснительную записку;

¹ Более подробно требования к каждому из указанных разделов будут представлены далее.

² Например, условия, связанные с присмотром и уходом

- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

II. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов и программы курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного при 2 варианте АООП) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

III. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации школой АООП. Данный раздел включает:

- учебный план, который является основным организационным механизмом реализации школой АООП;
- описание условий необходимых школе для реализации АООП.

Следует отметить, что стандарт устанавливает сроки освоения АООП

обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от девяти до тринадцати лет (есть четыре варианта учебных планов). Срок освоения программы определяется дифференцированно, исходя из особых образовательных потребностей разных групп обучающихся, указанных в двух приложениях к Стандарту. Также стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися на основе комплексной оценки результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и мнения родителей (законных представителей).

Вопрос: В чем заключаются особенности реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Ответ: Реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется не по уровням образования, а по этапам:

I этап — (дополнительный первый класс — 1¹) 1-4 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап — 5-9 классы;

Целью II этапа является расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

III этап — 10-12 классы.

Целью III этапа является углубленная трудовая подготовка и социализация обучающихся, которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Вопрос: Что относится к результатам реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся?

Ответ: К результатам реализации АООП относятся:

- **Личностные результаты**, они включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.
- **Предметные результаты**, они связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Вопрос: Кем разрабатывается и утверждается АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Ответ: В данном случае АООП разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)³ и с учетом советующей примерной АООП самостоятельно образовательной организацией. Именно образовательная организация обладает исключительным правом на разработку и утверждение АООП, что регламентируется ст. 12, 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Так как разработанная школой АООП является локальным актом, определяющим содержание образования, т.е. затрагивает права педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), то в соответствии со ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при её принятии должно быть учтено мнение соответ-

³ Данным стандартом не предусмотрено деление процесса обучения на уровень начального общего и основного общего образования, поэтому срок реализации школьной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет составлять от 9 до 13 лет в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся, запроса родителей (законных представителей) обучающихся на образовательные услуги, кадрового и материально-технического потенциала образовательной организации и пр.

ствующих коллегиальных органов управления⁴, например: педагогического совета, совета родителей и пр. Согласования разработанной школой АООП с органами управления образованием (учредителем) не требуется.

Вопрос: На основе каких нормативных документов педагогами разрабатываются рабочие программы учебных предметов для обучающихся с умственной отсталостью?

Ответ: В данном случае рабочие программы учебных предметов разрабатываются педагогами школы на основании п. 2.9.5 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом соответствующей примерной адаптированной основной общеобразовательной программы и комплектов рабочих программ.

Согласно ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемого учебного предмета в соответствии с утвержденной рабочей программой.

⁴ Перечень коллегиальных органов управления представлен в Уставе образовательной организации

4. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вопрос: Какие требования ФГОС необходимо учесть при разработке школой АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Ответ: ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) был утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 и представляет собой [10, с. 4]: «Совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

В соответствии с п. 1.3. данный стандарт включает в себя требования к [10, с. 4]:

- структуре АООП⁵ (в том числе к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации АООП, в т. ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения АООП.

ФГОС установлены основные принципы и подходы к формированию АООП:

- Итоговые достижения определяется индивидуальными возможностями ребенка.
- Существенное изменение содержания образования – максимально расширяется компонент «жизненной компетенции», но «академический» компо-

⁵ АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

нент сохраняется в объеме, соответствующим индивидуальным возможностям ребенка.

- Среда и рабочее место (учебное место) организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка.
- Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в школе.
- Расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка путем индивидуально дозированного поэтапного и планомерного введения ребенка в более сложную предметную и социальную среду с использованием специфических методов и средств обучения.

Так как в соответствии со стандартом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по двум вариантам, вариант 1 предназначен для обучающихся с легкой формой умственной отсталости, вариант 2 – для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с тяжелой умственной отсталостью, глубокой умственной отсталостью и ТМНР⁶, требования к структуре и содержанию АООП также представлены по двум вариантам реализации.

Проведенный анализ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволил представить требования к структуре АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в виде ряда требований, представленных в таблице 1.

Таблица 1

№	Критерий по Стандарту	Показатель для общеобразовательной организации	
		Вариант 1	Вариант 2
1	Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с	1.1. АООП включает обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%)	1.1. АООП включает обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%).

⁶ ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		1.1.2 На основании АООП разрабатывается СИПР ⁷ , учитывающая специфические образовательные потребности обучающихся.
	1.2. Реализация АООП через организацию урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.	
	1.3. АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. <u>Целевой раздел</u> включает:	1.3. АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. <u>Целевой раздел</u> включает:
<ul style="list-style-type: none"> • пояснительную записку (она раскрывает цели реализации АООП, принципы и подходы к формированию АООП, общую характеристику АООП, психолого-педагогическую характеристику обучающихся с легкой умственной отсталостью и описание их особых образовательных потребностей); • планируемые результаты освоения обучающимися АООП; • систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП. <u>Содержательный раздел</u> определяет общее содержание образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: <ul style="list-style-type: none"> • программу формирования базовых учебных действий; • программы отдельных 	<ul style="list-style-type: none"> • пояснительную записку (она раскрывает цели реализации АООП, принципы и подходы к формированию АООП, общую характеристику АООП, психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР и описание их особых образовательных потребностей, описание структуры и общую характеристику СИПР в соответствии с требованиями Стандарта); • планируемые результаты освоения обучающимися АООП; • систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП. <u>Содержательный раздел</u> определяет общее содержание образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:	

⁷ СИПР – специальная индивидуальная программа развития

		<p>учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; • программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; • программу коррекционной работы; • программу внеурочной деятельности. <p><u>Организационный раздел</u> определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный план, содержащий предметные области, коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность; • систему специальных условий реализации АООП, содержащую описание имеющихся условий (кадровых, финансовых, материально-технических, включая учебно-методическое и информационное обеспечение), контроль за состоянием системы условий. 	<ul style="list-style-type: none"> • программу формирования базовых учебных действий; • программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; • программу нравственного развития, воспитания обучающихся; • программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; • программу сотрудничества с родителями; • программу внеурочной деятельности. <p><u>Организационный раздел</u> определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный план, содержащий предметные области, коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность; • систему специальных условий реализации АООП, содержащую описание имеющихся условий (кадровых, финансовых, материально-технических, включая учебно-методическое и информационное обеспечение), контроль за состоянием системы условий.
--	--	---	--

Как было сказано выше, для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью или ТМНР разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Что требует с нашей стороны рассмотрения сущности и структуры СИПР.

В соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [11, с. 348-349]: «Специальная индивидуаль-

ная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители».

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Примерная структура СИПР представлена нами в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.). Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т. д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и

потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

5. Специальные условия для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создаваемые в школе

Вопрос: Какие условия должны быть созданы в общеобразовательной организации для реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС?

Ответ: ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся.

Школа создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых личностных и предметных результатов освоения обучающимися АООП;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфических - для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке

родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта РФ;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;

- обновления содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта РФ;

- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Рассмотрим подробнее перечисленные выше условия реализации АООП.

Требования к **кадровым условиям** реализации АООП заключаются в следующем [10, с. 22]:

- «1. В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. При необходимости в процессе реализации АООП возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

3. В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

4. В реализации АООП могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП.

5. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

6. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется по СИПР на дому или в медицинских организациях. Администрацией организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей (законных представителей).

7. В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП, использования инновационного опыта других организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций».

Финансовые условия реализации АООП должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

- обеспечивать организации возможность исполнения требований ФГОС;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов РФ, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии с ФГОС. Указанные нормативы определяются [10, с. 23-24]:

- «1. специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
2. расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
3. расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
4. расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
5. иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации».

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы должны обеспечивать возможность до-

стижения обучающимися установленных ФГОС требований к личностным и предметным результатам, в т. ч. возможным, освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательной организации. Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющим реализовывать первый или второй вариант АООП.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время в системе школьного образования Иркутской области обеспечивается реализация государственной политики в области инклюзивного образования, предусматривающая отсутствие такой группы детей, как «необучаемые». Был найден разумный баланс между массовым и специальным (коррекционным) образованием, основанном на понимании реальных возможностей ребенка с умственной отсталостью, с одной стороны, и пониманием границ и возможностей массовой системы образования – с другой. Родители (законные представители) детей с ОВЗ наделены правом выбора школы (общеобразовательной организации), где будет обучаться их ребенок.

В общеобразовательных организациях, где получают образование учащиеся с умственной отсталостью, осуществляется реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который был разработан с целью обеспечения доступности и повышения качества школьного образования данной типологической группы обучающихся с ОВЗ, вовлечения в образовательный процесс ранее не обучавшихся детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития и т. д.

Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связана, прежде всего, с разработкой на уровне каждой школы адаптированной основной общеобразовательной программы, что требует проведения теоретической и практической подготовки административных и педагогических работников общеобразовательных организаций, и свидетельствует об актуальности создания данных методических рекомендаций. Нам видится, что представленные материалы могут быть использованы в практике школ при определении структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с разными формами умственной отсталости, а также представляют интерес для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки инклюзивного профиля.

«Мифы школьного образования учащихся с умственной отсталостью»

Миф 1-й: учащиеся с умственной отсталостью – это учащиеся VIII вида.

Факты: в соответствии с «Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, а также Письмом Минобразования РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» все специальные (коррекционные) учреждения (СКОУ) делились на восемь видов в зависимости от типологической группы обучающихся с отклонениями в развитии, для которых создавалось это образовательное учреждение. Например, в СКОУ I было организовано обучение глухих учащихся, в СКОУ III вида учились слепые школьники, а в СКОУ V вида – учащиеся с тяжелыми нарушениями речи и т. д. А специальные (коррекционные) учреждения VIII вида создавались для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество [9]. Таким образом на виды делились специальные (коррекционные) учреждения, ссылка на вид присутствовала и в название образовательных программ, адресованных обучающимися с отклонениями в развитии. Например, сборник программ школьного обучения для учащихся с лёгкой умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой назывался «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», и в названии учебников, разработанных к данным программам, также была ссылка на образовательное учреждение VIII вида, а в массовых школах открывались специализированные классы VIII вида для обучающихся с умственной отсталостью. Но дети с нарушениями развития **никогда не делились на виды!** Поэтому называть учащегося с умственной отсталостью –

учащимся VIII вида **нельзя!** Следует отметить, что с началом реализации Федерального Закона «Об образовании в РФ» «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с отклонениями в развитии» утратило свою силу. Все СКОУ были переименованы, в последние годы из названия программ и учебников постепенно уходит ссылка на вид. Например, учебники, которые ранее назывались учебниками для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, теперь называются учебниками для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и т. д.

Миф 2-й: с 1 сентября 2016 года в школах страны реализуется федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью.

Факты: в соответствии со ст. 43 Конституции Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты (далее по тексту – ФГОС). Любой ФГОС представляет собой «совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки...» [4, с. 3]. Таким образом, ФГОС не может содержать требования к обучающимся. Что достаточно наглядно представлено в правильном наименовании рассматриваемого нами ФГОС. Это - федеральный государственный образовательный стандарт **образования** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный ФГОС содержит требования к **организации школьного образования** обучающихся с разными формами умственной отсталости, он был утверждён приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 [10] и реализуется на территории нашей страны с 1 сентября 2016 года.

Миф 3-й: нецелесообразно принимать на обучение в массовые школы детей и подростков с умственной отсталостью, так как большая часть из них являются необучаемыми.

Факты: в настоящее время в системе школьного образования отсутствует термин «необучаемый ребенок» в соответствии со статьей 43 Конституции Российской Федерации, где говорится следующее: «Каждый имеет право на образование» [1, с. 14]. В соответствии с нормами Федерального Закона «Об образовании в РФ» в общеобразовательных организациях⁸ должны создаваться необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования всеми лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся [4], в том числе обучающимися с разными формами умственной отсталости. Таким образом учащиеся с умственной отсталостью могут получать образование как в массовых школах, так и в коррекционных школах, а также в форме семейного образования. Право выбора в данном случае принадлежит родителям (законным представителям) учащегося.

Миф 4-й: массовая школа вправе отказать в приеме на обучение ребёнку с умственной отсталостью, если в ней не созданы специальные условия (нет штатного учителя-дефектолога, отсутствуют учебники, дидактические пособия и пр.)

Факты: прием на обучение в любую школу осуществляется на основании соответствующих правил, разработанных и утвержденных самой общеобразовательной организацией. Данные правила приема не должны противоречить требованиям «Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 г. № 32, в котором говорится, что отказать учащемуся в приеме на обучение в любую общеобразовательную организацию можно только по причине отсутствия свободных мест [8]. Эта норма касается как здоровых детей, так и детей с отклонениями от нормативного развития, в том числе с умственной отсталостью.

⁸ В соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» все школы являются общеобразовательными организациями. Но для более полного представления аспектов организации образовательного процесса для учащихся с умственной отсталостью по тексту статьи авторами будут использоваться термины «массовая школа» и «коррекционная школа».

стью. Таким образом при наличии свободных мест в школе ребенок с умственной отсталостью принимается на обучение, и школой создаются специальные условия на основании заключения ПМПК⁹. Так ставка учителя-дефектолога в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015, вводится на 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ставка ассистента (технического помощника) на 1-6 обучающихся и т. д. [8].

Если в школе отсутствуют свободные места, то родителям (законным представителям) выдается письменный мотивированный отказ, с которым они обращаются в местный орган управления образованием с целью нахождения другого места (другой школы) для обучения ребенка.

Миф 5-й: у школьников умственная отсталость при правильно организованном обучении и лечении со временем проходит, особенно, если эти дети учатся совместно со здоровыми сверстниками.

Факты: проведенный нами анализ работ Г.Е. Сухаревой, С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер, Е.М. Мастюковой и других выдающихся отечественных специалистов, занимавшихся изучением причин возникновения умственной отсталости у детей и подростков, выявил, что умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы и, прежде всего, головного мозга. Несмотря на многообразие причин, приводящих к органическому поражению головного мозга, в его тканях будут присутствовать необратимые патологические изменения, обусловленные гибелью и (или) недоразвитием нервных клеток (нейронов). То есть умственная отсталость – это необратимая патология, которую невозможно исправить посредством медико-

⁹ Психолого-медико-педагогической комиссии

педагогических мер. Однако комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение учащегося с умственной отсталостью, обеспечивающее удовлетворение его особых образовательных потребностей во время школьного обучения, является важнейшим фактором развития ребенка, его успешной социализации и коррекции имеющихся психофизических нарушений. А вопрос о пользе совместного обучения здоровых учащихся и учащихся, имеющих умственную отсталость, мы рассмотрим далее.

Миф 6-й: ребенок с умственной отсталостью может успешно учиться в одном классе со здоровыми сверстниками.

Факты: рассматривая историю школьного обучения детей с умственной отсталостью в нашей стране можно сделать вывод, что с конца 30-х и до середины 90-х годов XX века обучение детей с умственной отсталостью преимущественно осуществлялось в условиях специальных коррекционных школ, которые назывались «вспомогательными». Со второй половины 90-х годов в массовых школах страны повсеместно стала реализовываться идея интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социум здоровых сверстников. Дети, имеющие нарушения в развитии (сенсорные, моторные, интеллектуальные и др.) шли учиться в обычные классы. С одной стороны, это, безусловно, давало широкие возможности для социализации учащихся с ОВЗ, с другой стороны в преобладающем большинстве массовых школ не создавались специальные условия для обучения этих детей, отсутствовали штатные педагоги коррекционного профиля, специализированные учебники, методические и дидактические материалы, расписание учебных занятий не учитывало состояние здоровья детей и пр. По сути это была «псевдоинтеграция», в большинстве случаев попросту обусловленная отсутствием у регионов средств на содержание специализированных школ. Еще более 30 лет тому назад С.Я. Рубинштейн в отношении организации школьного образования учащихся с умственной отсталостью писала: «Обучение ребенка во вспомогательной школе обходится государству намного дороже» [12, с. 8].

Совместное обучение в одном классе здоровых учащихся и учащихся с умственной отсталостью было на протяжении последних 10-15 лет одним из самых дискуссионных аспектов школьного образования. Может ли быть успешным ребенок с умственной отсталостью, включенный в общий образовательный поток с нормотипичными сверстниками? Начнем с того, что здоровые учащиеся осваивают основную общеобразовательную программу, а учащиеся с умственной отсталостью – адаптированную. А, следовательно, они будут учиться по разным учебным планам, с разным содержанием урочной и внеурочной деятельности, на уроках будут использоваться разные учебники и т. д. Как учителю на одном уроке реализовывать разное программное содержание? Как одновременно объяснять две разные по содержанию темы? Но самое главное, это ребенок с умственной отсталостью! Во время урока он становится изгоем, потому что учитель в первую очередь работает со здоровыми одноклассниками. И в данной ситуации учащийся с умственной отсталостью будет испытывать эмоциональный дискомфорт, нарастающий с каждым уроком, так как он, не понимает, что делают его соученики. Ребенок с умственной отсталостью автоматически становится неуспешен, обучаясь в подобных условиях. Рано или поздно эта ситуация приведет либо к проявлениям негативизма с его стороны, либо агрессии (вербальной, физической) по отношению к учителю, одноклассникам. Безусловно, данная ситуация представляет угрозу здоровью всех участников образовательного процесса. Поэтому в «Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»¹⁰, вступивших в силу с 1 сентября 2016 года, уделяется особое внимание комплектованию классов (групп). В приложении 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15 указываются требования к комплектованию классов (групп) в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ, которыми не предусмотрено совместного обучения в одном классе учащихся с любой формой умственной от-

¹⁰ СанПиН 2.4.2.3286-15

сталости с другими обучающимися, в том числе с учащимися с сохранным интеллектом. Создаются отдельные классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью с предельной наполняемостью не более 12 человек. А обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью могут обучаться в одном классе с предельной наполняемостью не более 5 человек.

Как показывает наш опыт, в ряде школ Иркутской области родители обучающихся с умственной отсталостью стали отказываться от перевода своих детей из массовых классов в специализированные, ссылаясь на нормы Федерального Закона «Об образовании в РФ», а также письмо «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [5]. Так в ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ» говорится о том, что обучающиеся с ОВЗ могут обучаться совместно другими обучающимися. Однако в соответствии со статьей 41 этого же закона любая образовательная организация должна обеспечить соблюдение действующих государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Таким образом, учащиеся с умственной отсталостью **не должны** обучаться в одном классе с интеллектуально здоровыми сверстниками! Но это ни в коем случае не подразумевает изоляции учащихся с умственной отсталостью от нормотипичных детей. Они в обязательном порядке совместно со здоровыми детьми участвуют во внеурочных, режимных и досуговых мероприятиях, в том числе: общешкольных праздниках, трудовых акциях, экскурсиях, походах, фестивалях, творческих конкурсах и пр.

Миф 7-й: по окончании школы учащиеся с умственной отсталостью проходят государственную итоговую аттестацию наравне со здоровыми сверстниками.

Факты: обучающиеся с любой формой умственной отсталости учатся по адаптированным основным общеобразовательным программам и **не проходят государственной итоговой аттестации** по окончании школы. Для них школой организуется проведение итоговой аттестации, которая в соответствии со ст. 59 Федерального Закона «Об образовании в РФ» «представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной програм-

мы» [4, с. 52]. В настоящее время в нашей стране преобладающее большинство учащихся с умственной отсталостью получают девятилетнее школьное образование, осваивая АООП¹¹, и по окончании 9 класса проходят итоговую аттестацию в форме, установленной самой школой. Следует отметить, что для обучающихся, попадающих под действие ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹² установлены следующие формы итоговой аттестации [10]:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант реализации АООП) проводятся два испытания (**первое испытание** – комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и социальной жизни; **второе испытание** – оценка знаний и умений по выбранному профилю труда);

- для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с тяжелой умственной отсталостью, с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 вариант реализации АООП) итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель последнего учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения в рамках реализации СИПР.

Миф 8-й: по достижению 18-летнего возраста учащиеся с умственной отсталостью должны быть отчислены из школы.

Факты: в соответствии с нормами Федерального Закона «Об образовании в РФ» по достижению 18-летнего возраста перестает действовать требование об обязательности получения школьного образования учащимися с умственной отсталостью, но это не означает что учащийся должен быть отчислен. Если он сам или его законченный представитель, когда учащийся является недееспособ-

¹¹ Адаптированную основную общеобразовательную программу

¹² Данный ФГОС распространяется на обучающихся с умственной отсталостью, приступивших к обучению в 1-ых классах с 1 сентября 2016 года

собным, принимает решение о продолжении обучения в школе, то общеобразовательная организация не в праве ему отказать.

Миф 9-й: по окончанию школы учащиеся с умственной отсталостью получают справку.

Факты: на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 г. № 1145 лицам с разными формами умственной отсталости, закончившим обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, то есть по окончанию школы, выдается свидетельство об обучении, имеющее единую форму на территории всей страны. Образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи также регламентируется данным приказом [6]. В статье 60 Федерального Закона «Об образовании в РФ» даются разъяснения о том, в каких случаях обучающимся, независимо от состояния их здоровья, выдаются справки [4, с. 56]: «Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Таким образом, обучающиеся с любой формой умственной отсталости, по окончанию школы получают свидетельство об обучении, а если они выбывают из общеобразовательной организации, например, по достижению 18-летнего возраста, не освоив в полном объеме АООП, то им выдаётся справка об обучении или о периоде обучения по форме, установленной школой самостоятельно.

Миф 10-й: учащиеся с умственной отсталостью не могут продолжать обучение в профессиональных образовательных организациях после школы, так как получают не аттестат об основном общем образовании, а свидетельство об обучении.

Факты: в соответствии со ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ»

[4, с. 73]: «Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования».

Обучающиеся с умственной отсталостью по окончании школы могут продолжить обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования (техникумы, колледжи и др.), в которых реализуются адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, если нет противопоказаний по состоянию здоровья. В настоящее время преобладающее большинство профессиональных программ, предназначенных для обучающихся с умственной отсталостью, направлено на подготовку квалифицированных рабочих (штукатур-маляр, плиточник, плотник, сборщик мебели, швея, мастер растениеводства и др.), при этом практически отсутствуют программы, предназначенные для подготовки служащих. Также следует отметить, что профессиональное образование получают лишь лица с легкой умственной отсталостью, так как в большинстве регионов отсутствуют программы профессионального обучения для лиц с более тяжелыми формами умственной отсталости. Как показывают наблюдения авторов, основная проблема заключается не в отсутствии условий для получения профессионального образования выпускниками школы, а в отсутствии у ряда из них мотивации на получение профессии. В данном случае ведущая роль принадлежит направленности личности, под которой понимается характеристика основных интересов, потребностей, склонностей и устремлений человека. «К чему стремится ученик, заканчивающий вспомогательную школу: хочет ли он работать, читать, заниматься спортом, либо главные его устремления состоят в желании развлекаться, потреблять то, что могут дать ему родители и государство?» [10, с. 155]. Именно на этапе школьного обучения у учащихся с умственной отсталостью должна быть сформирована потребность к труду, начиная с выполнения простейших культурно-гигиенических операций (умывание, пользование туалетом, одевание и пр.), что в дальнейшем станет основой для получения профессии.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения 01.02.2018)
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения 01.03.2018)
3. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов [Электронный ресурс]: Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 г. № 48 – Режим доступа: <http://base.garant.ru> (дата обращения 01.02.2018)
4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ – Режим доступа: минобрнауки.рф/http://www.mon.gov.ru (дата обращения 01.09.2018)
5. Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]: Письмо министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 – Режим доступа: [http:// Минобрнауки.рф/http://www.mon.gov.ru](http://минобрнауки.рф/http://www.mon.gov.ru) (дата обращения 01.09.2018)
6. Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядке его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 г. № 1145 – Режим доступа: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения 01.03.2018)
7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения 01.03.2018)
8. Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 г. № 32. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения 01.03.2018)
9. Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288 – Режим доступа: <http://base.garant.ru> (дата обращения 21.12.2017)
10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

ми нарушениями) [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения 01.12.2017)

11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] – Режим доступа: реестр примерных основных общеобразовательных программ/ <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения 01.02.2018)

12. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.

13. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: СанПиН 2.4.2.3286-15 – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 01.03.2018)

Об отдельных аспектах введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Методические рекомендации в вопросах и ответах

Авторы-составители:

Ольга Викторовна Кучергина

Елизавета Николаевна Бузова

Ольга Валерьевна Лукьянцева

Юлия Викторовна Шестакова