



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО

Центр социализации, воспитания и неформального образования

Проект

«Мастерская классного руководителя»

Актуальность проекта. Стратегия модернизации российского образования требует от современной школы обеспечения высокого качества образования. Для того чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги требуемого качества, каждое образовательное учреждение должно обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально – педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде и соответствовать вызовам XXI века.

В современной школе ведущая роль - принадлежит учителю - классному руководителю, который выполняет ряд важных и сложных функций: корректирует воздействие факторов, влияющих на процесс формирования личности ученика; помогает учащимся в их социальном и профессиональном определении, защищает их права; создаёт ученический коллектив и является его наставником; организует учебно-воспитательный процесс в руководимом классе; проводит разнообразную работу с родителями. Успешное осуществление этих функций требует от классного руководителя не только высоких личностных качеств, но и постоянно совершенствующейся профессиональной подготовки.

Действующая система повышения квалификации чаще всего направлена на совершенствование профессионального уровня учителя как предметника, а не как классного руководителя. Хотя, как известно, классным руководителем становится практически каждый учитель в течение своей педагогической деятельности. Проведённый нами анализ работы школ Иркутской области показывает, что ежегодно до 73% учителей школ назначаются классными руководителями.

Такой подход отражает реально существующее противоречие между возросшими требованиями к уровню профессиональной подготовки

классного руководителя и отсутствием научно обоснованных рекомендаций для построения системы повышения его квалификации.

Сегодня каждый представитель педагогической профессии выступает не только в роли преподавателя, наставника или воспитателя, но и как исследователь, новатор, открывающий для себя новые принципы и способы обучения, объединяет традиции с нововведениями, использует инновационные технологии обучения и воспитания.

Исходя из современных идей развития образования, государственной политики формируются новые, иные, видоизмененные формы организации методической работы по непрерывному образованию педагога-профессионала. В решении этих вопросов на передний план выходят определяющие специфику непрерывного образования принципы: гуманизма, демократизма, мобильности, адресности, опережения, открытости, непрерывности.

Проект «Мастерская классного руководителя» рассматривает методическую работу как работу по развитию культуры взаимодействия, творчества педагогов, диалогического общения. Главная идея «Мастерской» - поддержать саморазвитие и самоорганизацию педагогов. Объединить единомышленников для решения назревших в воспитательном процессе проблем, разбудить заинтересованность в тех, кто ещё не занял активную позицию, помочь тем, кто нуждается в поддержке. Она обеспечивает практическую реализацию образовательной политики в региональной системе образования Иркутской области, действуя как открытая система, гибко реагирующая на изменяющиеся профессиональные потребности классных руководителей, осуществляющая интенсивный взаимный обмен с профессиональной педагогической средой.

Цель, задачи и принципы деятельности «Мастерской»

Цель - научно-методическое сопровождение деятельности классных руководителей, сохранение, обновление и развитие инновационных воспитательных практик на уровне региона в области воспитания, социализации и коррекционного образования. Поддержка мотивации профессионального самосовершенствования педагогов.

Главными задачами работы «Мастерской» являются:

- раскрытие индивидуальных педагогических способностей классных руководителей, через систему тренинговых занятий;
- создание актуальных, современных воспитательных практик деятельности классных руководителей в целом по региону и в муниципальных образованиях с целью удовлетворения потребности педагогов в непрерывном образовании и оказания им помощи в преодолении различных профессиональных затруднений;
- организация и проведение методической работы по актуальным проблемам деятельности классных руководителей, проведение различного

уровня методических семинаров, конференций, выставок с привлечением интеллектуального потенциала классных руководителей образовательных организаций Иркутской области;

- оказание помощи начинающим классным руководителям во внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в воспитательный процесс;

- изучение, обобщение и распространение положительного опыта деятельности классных руководителей в региональной воспитательной практике.

Принципы деятельности «Мастерской»

Деятельность «Мастерской» осуществляется на основе группового метода развития, через получение знания путем взаимодействия заинтересованных в нем людей.

Основные принципы организации «Мастерской»:

- это процесс всегда коллективный;
- это обучение, главная цель которого - получить индивидуальное решение определенной проблемы каждым его участником,
- это работа, цели которой определяют сами участники. Ответственность за процесс несут они же,
- это взаимодействие участников, в котором нет аудитории и ведущего. Все мероприятие строится на вовлечении в процесс каждого,
- это обучение с минимальным количеством теории и максимальным - практики,
- это учебный процесс, который строится только на личном опыте, знаниях и мнениях самих участников «Мастерской».

Рабочие процессы



Рисунок 1. Рабочие процессы и формы их реализации в «Мастерской»

Виды и формы проведения мастерской – воркшопы, мастер-классы, игры, тренинги, конференции, дискуссии и т.д.

Программа мастерской подвижна, темы, формы занятий, в ней можно комбинировать в любом порядке.

Порядок организации и взаимодействия

«Мастерская» представляет собой постоянно действующее сообщество осуществляющее организационное, содержательное и процессуальное сопровождение методического развития классного руководителя.

Этапы организации деятельности мастерской



Рисунок 2. Этапы организации деятельности мастерской

1. Этап. Цель – определение образовательных потребностей и запросов участников мастерской.

Механизм - на первой встрече мастерской участниками определяются основные проблемы их профессиональной деятельности. Составляется план деятельности «Мастерской» сроком на один год, исходя из составленных запросов участников. Мероприятия и тематика в течении года может меняться в зависимости от потребностей участников «мастерской» по согласованию с «мастерами».

Участники «Мастерской» осуществляют рефлекссию профессионального мастерства в соответствии с критериями (Таблица 1).

Мастер 3 уровня – получающий знания в выбранной области. Мастер имеет два уровня – красный и оранжевый.

Мастер 2 уровня – имеет два уровня желтый и зеленый.

Мастер 1 уровня - достигший высокого искусства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные. Имеет два уровня –синий и фиолетовый.

Таблица 1.

Критерии мастерства

Класс	Уровень	Образование	Квалификация	участие в мероприятиях мастерской/рейтинг в мастерской	Количество участников на начало года/конец года
Мастер 3	Красный	Нет	Нет	Рейтинг мероприятий в «Книге мастера»	
	Оранжевый	Среднее специальное	Первая		
Мастер 2	Желтый	Среднее специальное	Нет категории/первая		
	Зеленый	Среднее специальное/высшее	Первая /высшая		
Мастер 1	Синий	Среднее специальное/высшее	Первая/высшая		
	Фиолетовый	Высшее	Первая/высшая		

2. Этап. Цель – создание избыточной образовательной среды; консультационного пункта с использованием дистанционного тьюторства на сайте ГАУ ДПО ИРО.

Механизм – встречи мастеров проходят 4 раза в год, обучение в «Мастерской» осуществляется:

- в рамках реализации ДПП «Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования» проходит коллективная инновационная сессия, 2 раза в год, срок одной сессии 18 часов.

- встречи в форматах семинаров, тренингов, воркшопов, онлайн-дискуссий и др. осуществляется два раза в год.

Консультационный пункт

Консультационный пункт создается в форме дистанционного тьюторства на сайте ГАУ ДПО ИРО во вкладке «Воспитание и социализация». Основным дистанционным тьютором является сотрудник центра социализации, воспитания и неформального образования.

«Дистанционный тьютор решения» – любой участник мастерской имеющий целостное, системное представление по предложенному решению изучаемой проблематики. Дистанционный тьютор решения – выбирается добровольно. «Дистанционный тьютор решения» осуществляет тьюторскую деятельность по проблематике изучаемой в «мастерской».

3 Этап. Рефлексивно-обобщающий. Карта решений.

Цель - рефлексия и обобщение полученного опыта, разработка и публикация продуктов деятельности.

Механизм – решение каждой сессии анализируется и оформляется в виде материалов различного формата и публикуется (на сайте ГАУ ДПО ИРО, Wiki, региональном журнале «ИМИДЖ» и др.). Уровни представления продуктов: образовательная организация, муниципальное образование, региональный, федеральный, международный.

Материалы по продукту оформляет «Дистанционный тьютор решения».

Таким образом, «Дистанционный тьютор решения» получает готовый опубликованный продукт, который он может использовать при аттестации.

Участники «Мастерской»

Участником «Мастерской» может быть класный руководитель любой образовательной организации Иркутской области.

От участников мастерской требуются уже сформированные навыки самостоятельной учебной деятельности, умение работать с информацией, видеть и выбирать образовательные возможности, планировать, ставить образовательные цели, анализировать достигнутые результаты.

Каждый участник, анализируя личный профессиональный опыт, соотносит себя с уровнем мастерства на первой встрече (характеристики представлены в Таблице 1.) и определяет свой уровень. По окончании первого года обучения осуществляется повторное сопоставление профессионального развития, на основании которого составляется рейтинг «Мастеров». Рейтинг «Мастерской» формируется за счет активности (количество, разнообразие и качество) участия «мастеров» в мероприятиях «Мастерской». Каждое мероприятие имеет свое количество баллов. Для повышения уровня мастерства необходимо набрать определенное количество баллов. (Таблица 1.). При повышении уровня «Мастер» получает награду.

Права и обязанности участников «Мастерской»

Участник мастерской имеет права:

Определять собственные цели обучения

Выделять свои сильные и слабые стороны
Право на ошибку;
Участник мастерской обязан:
Проявлять собственную активность в мероприятиях «Мастерской»;
Осуществлять интенсивное групповое взаимодействие;
Разделять со всеми участниками ответственность за свой учебный процесс;
Быть доброжелательным ко всем участникам

Оценка эффективности деятельности Мастерской и порядок прекращения деятельности

Портфолио Мастерской за год выставляется –на сайте ГАУ ДПО ИРО <http://www.iro38.ru/> во вкладке ФГОС. Воспитание и социализация

Формирование рейтинга мастеров

Объекты рейтинговой системы:

- количество участия мастера в мероприятиях «Мастерской»
- социальная активность мастера в деятельности «Мастерской»;
- эффективность в роли «Дистанционного тьютора решения».

Основная идея рейтинговой системы заключается в усилении мотивации к повышению профессионального мастерства классных руководителей

Конечная цель рейтинговой системы – становление мастера как субъекта профессионального саморазвития, то есть достижения такого уровня развития мастерства, когда каждый участник способен поставить цель своей деятельности; планировать, корректировать свои действия, соотнося результат с поставленной целью.

Рейтинг осуществляется в форме самостоятельного оценивания мастером своих профессиональных достижений. Рефлексия деятельности осуществляется через «Книгу мастера».

Функции «Книги мастера»

- построение системы комплексного мониторинга эффективности самостоятельной деятельности;
- построение индивидуальных образовательных программ;
- креативная (формирование творческого потенциала мастеров);
- рефлексивная (самооценка учебных и личностных достижений);
- стимулирующая (создание условий для развития активности и самостоятельности);
- диагностическая (получение информации об особенностях учебного процесса);
- коррекционная (корректировка плана самообразования).

Рейтинг-шкала – унифицированная шкала рейтинговой оценки, принципы формирования которой являются количественные и качественные показатели саморазвития мастеров.

По мере накопления баллов определяется текущий рейтинг мастера и устанавливается его уровень, который сравнивается с его прошлыми результатами.

Бальные показатели по всем видам рейтинга складываются, образуя показатель итогового рейтинга.

Для перехода на следующий уровень мастеру необходимо: в течение одного учебного года реализовать проект в роли «Дистанционного тьютора решения», инициировать обращения к «Дистанционному тьютору», принять участие не менее чем в 90% мероприятий мастерской за один учебный год работы «Мастерской», набрать не менее 75 баллов социальной активности в мероприятиях.

Если по окончании одного года обучения мастер не набрал необходимое количество баллов, то он не сможет перейти на уровень выше, если в течение двух лет обучения мастер не переходит на уровень выше, то он автоматически исключается из «Мастерской».

Деятельность «Мастерской» прекращается в случае достижения поставленных задач и (или) по утрате актуальности деятельности Мастерской.