

А.Е. КУЛАКОВ

**История религий в России:
методическое сопровождение**

Лекции 5–8

Москва
**Педагогический университет
«Первое сентября»**
2010

Андрей Евгеньевич Кулаков

Материалы курса «История религий в России: методическое сопровождение» : лекции 5–8. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 112 с.

Учебно-методическое пособие

Редактор *А.Л. Савельев*
Компьютерная верстка *Д.В. Кардановская*

Подписано в печать 25.06.2010. Формат 60×90/16.
Гарнитура «Times New Roman». Печать офсетная. Печ. л. 7,0
Тираж 300 экз. Заказ №
Педагогический университет «Первое сентября»,
ул. Киевская, д. 24, Москва, 121165
<http://edu.1september.ru>

© А.Е. Кулаков, 2010
© Педагогический университет «Первое сентября», 2010

Учебный план

№ брошюры	Название лекции
1	<p>Лекция 1. <i>Как и для чего изучать религии в системе общего среднего образования.</i> Методологические и методические принципы, лежащие в основе изучения религий в школе (с учётом реалий планируемого эксперимента)</p>
1	<p>Лекция 2. <i>Что такое религия?</i> Роль религии в жизни общества. Анализ методологических подходов к изучению религии. Основные принципы методики формирования представлений о религии в рамках специального курса, а также на других уроках гуманитарного цикла. Контрольная работа № 1</p>
1	<p>Лекция 3. <i>Буддизм.</i> Учение буддизма. Буддийский священный канон. Нравственные принципы буддизма. История буддизма в России</p>
1	<p>Лекция 4. <i>Возникновение христианства. Православие и его роль в истории России.</i> Оснащение занятий. Приёмы изучения материала</p>
2	<p>Лекция 5. <i>Католицизм и протестантизм и их роль в истории России.</i> Оснащение занятий. Приёмы изучения материала</p>
2	<p>Лекция 6. <i>Иудаизм.</i> Религиозные традиции евреев. История иудаизма в России. Контрольная работа № 2</p>
2	<p>Лекция 7. <i>Ислам и его роль в истории России.</i> Оснащение занятий. Приёмы изучения материала</p>
2	<p>Лекция 8. <i>Современные религиозные течения.</i> Наиболее острые методологические проблемы изучения темы. Образцы самостоятельной работы с источниками. Итоговая работа (см. с. 110)</p>

Лекция 5

Католицизм и протестантизм и их роль в истории России

Готовясь к занятиям по истории католицизма и протестантизма, учитель может ориентироваться на следующий примерный план изложения нового материала:

Католицизм

- I. Разделение христианства.
 1. Исторические условия существования западной и восточной ветвей христианской Церкви.
 2. Патриаршество и папство. Соотношение светской и духовной власти на Западе и Востоке.
 3. Борьба Церкви за сферы влияния.
 4. Спор о *filioque*. Решение Толедского собора 589 года об изменении в Символе Веры.
 5. Обстоятельства окончательного разрыва 1054 года.
- II. Различия в православном и католическом вероисповедании.
 1. Термины *католичество* и *православие*:
 - A. Догматические различия.
 - Б. Канонические различия.
 - III. Особенности управления Католической церковью. Краткий обзор истории папства.
 - IV. Католические монашеские ордены.
 - V. Храм, обряды и богослужение у католиков.
 - VI. Современный католицизм и его роль в сегодняшнем мире. Страны, в которых Католическая церковь является господствующей.
 - VII. Современное состояние взаимоотношений двух ветвей христианства.

Протестантизм

- I. Исторические предпосылки и идейные истоки Реформации.
- II. Начало реформации в Германии. Мартин Лютер и его учение.
- III. Развитие идей реформации в Швейцарии. Ж.Кальвин и У.Цвингли.

IV. Основные положения вероучения протестантов.

V. Борьба протестантов с католиками за влияние в странах Европы.

VI. Обзор протестантских течений.

1. Ранние протестантские Церкви (лютеранство, англиканство, баптизм и др.)

2. Протестантские церкви, появившиеся в XIX–XX веке.

VII. Историческое значение Реформации. Роль протестантизма в зарождении и развитии буржуазной цивилизации Нового и Новейшего времени.

VIII. Страны мира, в которых протестантизм стал господствующим религиозным направлением.

Учебное время разделяется между католичеством и протестантизмом примерно поровну.

Оснащение занятий

Для этого занятия нам потребуется много иллюстративных материалов, которые сравнительно доступны: изображения памятников католической храмовой архитектуры, картины внутреннего убранства храмов, памятники скульптуры, репродукции картин, церковных росписей и т.п. Лучше всего демонстрировать классические памятники Италии, Испании, Франции и других традиционно католических стран. Можно отыскать видеофрагменты (в том числе из художественных фильмов), где в том или ином виде присутствует католическое богослужение.

Вот некоторые конкретные портреты, репродукции и иллюстрации, которые могут понадобиться преподавателю по ходу занятий, рассказывающих о католичестве:

- портреты святых Августина, Бенедикта, Иеронима; изображения первых римских пап, в том числе Григория I; портрет Карла Великого; сюжеты из западноевропейской живописи о христианизации европейских народов; портреты св. Патрика и других европейских миссионеров; изображения памятников «каролингского возрождения»; готических памятников; интерьеров католических храмов и сцен богослужений; портрет Данте; изобразительные сюжеты, связанные с «Божественной комедией»; старинные рисунки, изображающие

торговлю индульгенциями в Средние века; статуи и живописные изображения Девы Марии; сюжеты «Вознесение Девы Марии» и «Богородица – Царица Небесная»; изображения Иоанна Крестителя, Иуды и других евангельских персонажей в традиции западноевропейского искусства (в основном по картинам эпохи Возрождения);

- портреты римских пап в облачении; фотографии и видеофрагменты крупнейших церемоний с участием римских пап; виды Ватикана; портрет предпоследнего папы Иоанна Павла II и нынешнего Бенедикта XVI, портрет матери Терезы и других современных выдающихся деятелей католицизма;

- изображения кардиналов и рисунки, отражающие выборы римских пап; изображения сцен крестовых походов и крестоносцев; картины с портретами иезуитов, портреты Лойолы; старинные рисунки, изображающие деятельность инквизиции в Средние века;

- фотографии самых знаменитых соборов: Кёльнского, Домского во Флоренции, Барселонского, Св. Петра в Риме; примеры современной храмовой архитектуры католиков; изображения утвари католических храмов и облачения священства.

Не лишними будут музыкальные фрагменты многочисленных, в том числе классических, месс и рекеминов, которые очень украсят урок.

На уроках понадобится карта «Религии мира» или современная политическая карта мира. Для раскрытия первого пункта нужна историческая карта средневековой Европы.

Для занятий по протестантизму учитель тоже может подобрать большой иллюстративный материал: исторические картины соответствующей тематики, портреты деятелей Реформации и основателей протестантских церквей (на эту тему существует несколько старых учебных диафильмов для 8-го класса, откуда можно взять отдельные кадры).

Эстетика и художественный стиль протестантизма в сравнении с православием и католицизмом достаточно сдержанны и просты. Однако на занятиях можно показать образцы храмовой архитектуры таких течений, как, например, лютеранство. Неплохо было бы продемонстрировать примеры современной архитектуры протестантских храмов и молельных домов.

Вот некоторые конкретные иллюстрации и сюжеты, на которые следует обратить внимание:

- портреты М.Лютера, Ж.Кальвина, У.Цвингли и рисунки со сценами из их деятельности; исторические картины Варфоломеевской

ночи; кирхи (их внешний вид и внутреннее убранство); изображения храмов и святых мест англикан, облик пасторов, картинки протестантских богослужений; фотографии молитвенных домов, богослужений и церемоний баптистов; фотографии и видеофрагменты о миссионерской деятельности протестантов; обложки некоторых протестантских миссионерских изданий.

Возможно, что при раскрытии темы прозвучат короткие фрагменты музыкальных произведений, составляющих богатый мир протестантской музыкальной традиции, которая представлена, в частности, такими именами как Г. Телеман, И. С. Бах, Г. Ф. Гендель, Д. Букстехуде, И. Пахельбель... Протестантская музыкальная культура – это и многие другие произведения, вплоть до рок-оперы «Иисус Христос – суперзвезда». Следует подчеркнуть, что музыкальная эстетика разных религиозных культур (как и изобразительно-художественная) великолепно выражает суть их мировоззрения и помогает нам в раскрытии их неповторимого образа.

Наиболее сложные и спорные проблемы, с которыми столкнётся учитель, раскрывая данную тему

Внешне обстоятельства раскола Восточной и Западной христианских Церквей можно описать примерно так:

В июле 1054 года Константинополь переживал бурное время.

Ещё зимой в город прибыло важное посольство из Рима в лице трёх папских посланцев – легатов. Формально они явились для того, чтобы обсудить с византийскими властями планы борьбы против варяжских морских разбойников. Но в воздухе витала и другая, давно назревшая проблема: надо было договориться о нормальных отношениях между западной и восточной частями единой христианской Церкви. А недоразумений между ними накопилось много!

И Риму, и Константинополю в то время извне грозили враги, и поэтому казалось, что настал самый удобный момент для примирения. Ведь союз был тогда не только вполне возможен, но и взаимно выгоден.

Теперь посмотрим, кто тогда правил церковными делами на Западе и на Востоке.

Римским папой с 1049 по 1054 год был Лев IX – авторитетный и сильный церковный руководитель. Он начал проводить реформы, ко-

торые должны были укрепить авторитет духовенства и благотворно повлиять на духовную жизнь людей. В его положении настораживало одно: отряды варягов (или норманнов) буквально подступали к Риму. Скорее всего, папа искренне стремился к примирению, но при этом требовал, чтобы Константинопольские патриархи почитали Римскую церковь как высший авторитет. Об этом он несколько раз напрямую писал в столицу Византии.

Патриарший престол в Константинополе занимал Михаил Керулларий. В молодости он участвовал в придворной смуте против брата императора, был схвачен, лишён имущества и заточён в монастырь, где постригся в монахи. Но следующий император, Константин IX Мономах, простил заговорщика и даже сделал его своим советником. Вскоре Михаил стал патриархом.

Между византийским императором, патриархом и римским папой шли переговоры. Они переписывались и посылали друг другу послов. Стремясь к согласию, Константин даже пообещал Льву IX вернуть земли южной Италии, отторгнутые когда-то у Западной Римской империи.

Гораздо труднее было договориться об устранении расхождений в обрядах и догматах. Здесь патриарх Михаил, как настоящий православный, не мог отступить ни на йоту.

В те времена в огромном разноязыком Константинополе можно было найти христиан, признающих как западные, так и восточные церковные порядки. Но патриарх распорядился закрыть все монастыри и храмы, служившие по римскому образцу. Византийские православные богословы то и дело выпускали в свет обличения в адрес римских вероотступников.

И всё-таки шанс примириться был.

В этой сложной обстановке прибывшая делегация римлян начала переговоры. Поначалу всё шло неплохо. Императору Константину, желавшему поскорее договориться, даже удалось убедить одного из самых непримиримых противников латинян – монаха Никиту Стифата – принародно сжечь своё полемическое антипапское произведение. Однако среди римских легатов находился кардинал Гумберт, который вопреки воле папы тайно вёл дело к разрыву.

Послы Рима вели себя вызывающе, приняв тон и вид учителей. На созванный специально церковный Собор они явились и, без всякого приветствия, вручили патриарху очередное строгое послание

папы. (Среди историков Церкви существует версия, что это письмо было подложным, а написал его сам Гумберт; такое было вполне возможно, так как римский папа попал тогда на некоторое время в норманнский плен.) Михаил Керуларий тоже не остался в долгу: на Соборе он выделил римским послам места в самых дальних рядах. Предчувствуя назревающий разрыв, император Константин ещё раз попытался поддержать легатов и стал готовить осуждение непреклонного патриарха.

О дальнейших событиях историки рассказывают по-разному. Возможно, что до римской делегации дошла неожиданная весть о смерти папы. После этого послы получили полную свободу, которой и воспользовались, чтобы поссориться окончательно. 16 июля 1054 года они демонстративно возложили на алтарь Софийского собора буллу (папскую грамоту), в которой патриарх Михаил и его сторонники предавались анафеме. О содержании буллы легаты громогласно доложили собравшемуся народу. Реакция жителей Константинополя на оскорбление их патриарха была суровой: пробираться к своему кораблю послам пришлось короткими перебежками по самым окраинным улицам.

20 июля патриарх Михаил на церковном соборе торжественно объявил анафему уже римлянам, а папскую буллу тут же сожгли.

Так в 1054 году произошёл окончательный раскол и возникли две христианские Церкви: православная и католическая. Взаимная анафема тяготела над ними больше девятьсот лет. Только в 1965 году папа Павел VI и патриарх Константинопольский Афинагор I отменили её в специальной совместной декларации.

Кого винить в расколе? Если говорить о событиях июля 1054 года и их участниках, то вина была явно обоюдной. Но, посмотрев на дело шире, мы убедимся, что такой исход был давно предreshён.

При изложении обстоятельств раскола 1054 года учитель должен учитывать, что мнения по этому вопросу богословов и историков, принадлежащих православной и католической Церквям, существенно расходятся. Третью точку зрения высказывают те, кто позиционирует себя «вне Церкви и религии».

На уроках для старшеклассников учителю следует затронуть острую проблему отношения Русской Православной церкви, а также российского общества к факту распространения в нашей стране, как принято говорить в церковной среде, «инославных религий», то есть

католицизма и протестантизма. Это отношение прошло сложную эволюцию и менялось в зависимости от многих факторов, в том числе политического характера. В жизни часто бывает, что отношения между близкими родственниками отличаются более сложным и болезненным характером, чем с чужими друг другу людьми. Нечто подобное происходит и в межрелигиозной сфере. Этим объясняется тот, на первый взгляд странный факт, что отношения Русской Православной церкви с руководством некоторых традиционных протестантских деноминаций развиваются гораздо более успешно, чем, например, с католическим Римом.

Католическая церковь, как и протестантизм, отличаются по отношению к православию несколько иным «духом». Православные стремятся познать Бога, мистически соединиться с ним, найти путь к спасению и очищению души. Живя на земле, они думают о жизни вечной. Католики же, а в ещё большей степени протестанты, заботятся о создании «правильного» общества и государства на «этом свете». Они стремятся утвердить в мире «справедливые» законы и власть, основанную на христианских идеалах. Именно поэтому они гораздо активнее внедряются в светскую жизнь, чем православные. Римские папы, например, много раз высказывались по вопросам, весьма далёким от религии: об экономике, общественном и государственном устройстве, политике. Иногда образно говорят, что православие идёт от «жизни небесной к жизни земной», а западное христианство, наоборот, «от жизни земной к жизни небесной».

Во многом именно из-за религиозных различий образы жизни Востока и Запада так не совпадают. Иногда говорят о «культурном разломе», который проходит между частями христианской цивилизации, а иные вообще причисляют Западную Европу и США к иной цивилизации, нежели Россию. Кроме «чистого» Востока и «чистого» Запада существуют несколько переходных историко-культурных и религиозных зон, тяготеющих в ту или иную сторону. Этот фактор также сильно влияет на политику и международные отношения.

Приёмы изучения материала

В начале занятия выслушиваем ответы учащихся на повторительные вопросы по изученному ранее материалу:

Где, когда и при каких исторических обстоятельствах зародилось христианство?

Что рассказывается в Евангелиях о жизни, смерти и воскресении Христа?

Какие вещественные свидетельства и документы можно привести в пользу доказательства историчности Иисуса Христа? Считаете ли вы их убедительными? Почему взгляды на его историчность так различны?

Как возникла христианская Церковь, что она собой представляла, как управлялась?

Как, когда и при каких обстоятельствах христианство стало господствующей религией Восточной Римской империи? Постарайтесь вспомнить, что вы изучали по этому поводу в курсе истории.

При изучении пункта I плана «Католицизм» можно дать учащимся самостоятельную работу, основанную на анализе фрагментов первоисточников. Поставьте перед классом такую задачу:

Внимательно и дословно сопоставьте два Символа Веры – католический и Никейский. Найдите в латинском тексте то единственное дополнительное слово, которое их различает.

Для ускорения работы можно конкретно указать, что искать различие следует только в восьмом члене (пункте) Символа Веры.

Эта работа может выполняться до того, как преподаватель сообщает о догматическом нововведении Толедского собора. Очень желательно, чтобы учащиеся сами обнаружили добавление *filioque*¹, которое преподаватель тут же разъяснит. Католический Символ приведён на латинском языке, однако, всё становится ясно, если начать дословное сопоставление параллельных текстов. Преподаватель вынужден будет, по мере необходимости, наводить учащихся на ответ, помогать им. Эта работа преследует цель не только обнаружить расхождение, но и познакомить учащихся со звучанием латыни – главного церковного языка католиков.

¹ *Filioque* (лат.) – (читается: филиокве), что означает «и от Сына». Добавление, сделанное в VII в. Католической церковью к христианскому «Символу Веры» IV в. в восьмой член «Символа Веры», толкующего о догмате Троицы: католики считают, что Святой Дух (третье Лицо Троицы) исходит не только от Бога Отца (первое Лицо Троицы), но «и от Сына» (второе Лицо).

Задание может принять такой вид:

Внимательно прочтите восьмой член (фрагмент) основного вероучительного положения христиан – Символа Веры, принятого на Вселенских Соборах в Никее и Константинополе, а затем тот же самый фрагмент Символа Веры в католическом варианте (на латинском языке¹).

Православные верят:

8 И в Духа Святаго, Господа Животворящаго, Иже от Отца исходящаго, Иже со Отцем и Сыном спокланяема и славима, глаголавшаго пророки.

Католики верят:

8. Et in Spiritum sanctum, Dominum et vivificantem; qui ex Patre Filioque procedit. Qui cum Patre et Filio simul adoratur et conglorificatur; qui locutus est per Prophetas.

Заметьте, что в латинском тексте слов больше.

Подчеркните слово, которое было добавлено католиками и стало объектом разночтения между двумя христианскими конфессиями.

Впишите его буквальный перевод:

...

Какое догматическое различие можно обнаружить, дословно сопоставляя текст? (Сформулируйте кратко и впишите.)

Православные верят в то, что...

Католики верят в то, что...

Когда и где появилось это различие? (Впишите.)

Острые моменты, которые необходимо иметь в виду, связаны с трактовкой некоторых особенностей католической догматики, которые дают обычно православные богословы. Католики, в свою очередь,

¹ Чтобы выполнить это задание, не требуется владеть латинским языком. Следует просто внимательно и дословно сличить два близких текста.

не всегда довольны этими трактовками и считают их ошибочными и стереотипно-предвзятыми.

Например, католические рецензенты подчёркивают, что никаких возражений от Византии по поводу Толедского собора не последовало, а епископ Леандр Севильский, один из организаторов Толедского собора 589 года, жил после этого в Константинополе и пребывал в полном общении с греческой Церковью.

Необходимо осторожно отнестись и к стереотипному выражению «догмат о папской непогрешимости». Католики, например, обычно поясняют, что папа не решает единолично вопрос о беатификации¹, но причисляет кандидата к лику блаженных, руководствуясь выводами комиссии по беатификации. Но самое главное состоит в том, что речь идёт здесь не о «непогрешимости», а о «безошибочности» папы, и лишь в случае его высказываний «с кафедры» по поводу вопросов веры и нравственности. «Непогрешимость» же является намеренно сделанным неточным переводом. Ведь православные резко критикуют католиков за то, что догматом «О непогрешимости (безошибочности)» те нарушили апостольский принцип соборности в управлении Церковью и исказили дух истинного христианства. Католики, отстаивая свою правоту, отвечают: папы – лишь «первые среди равных» и во всём советуется со своей Церковью. Избрание папы, подчёркивают католические богословы, не является таинством, а Божественная благодать, которой он наделён, не больше, чем у других епископов. И вообще исключительное право «говорить голосом Церкви» использовалось папами чрезвычайно редко. Хотя на самом деле различие между положением папы в католичестве и патриарха в любой Восточной (православной) Церкви отличается очень существенно.

Рассказывая о католических монашеских орденах Средневековья, нужно вспомнить и об инквизиции, которая известна учащимся из курса истории:

При помощи монашеских орденов в XIII веке был создан специальный церковный трибунал для борьбы с ересями – инквизиция (с латинского это буквально означает розыск). Когда говорят слово «инквизиция», в сознании сразу возникают пытки, жестокость и

¹ Беатификация (от лат. *beatus* – блаженный и *facio* – делаю), в Католической церкви акт причисления того или иного лица к числу блаженных, совершаемый Римским папой.

массовые сожжения еретиков на кострах. Всё это, к сожалению, так и было.

В крошечном европейском государстве Сан-Марино есть специальный музей, где выставлены самые изощрённые орудия для «исправления христианских нравов»: дыбы, машины для раздавливания черепа, кандалы, цепи, кресла с острыми шипами и тому подобное.

Излюбленным пособием инквизиторов была книга «Молот ведьм», написанная немцами Инсистером и Шпренгером в XV веке. В ней со ссылками на Священное Писание доказывалась необходимость жесточайшей расправы с ведьмами, колдунами и еретиками. Особенно доставалось женщинам.

Насколько массовыми были казни того времени, говорят факты, взятые из документов XVI–XVII веков:

В Роттенбурге ежегодно сжигается несколько десятков ведьм и есть опасность, что скоро в городе не останется ни одной женщины... С 1587 по 1593 год в окрестностях Трира было сожжено 306 человек... В одном селении иезуитам удалось изгнать из девушки Анны 12655 чертенят, после чего повергли пытке её 70-летнюю бабушку, которая созналась в связях с дьяволом. Привязав к хвосту лошади, её поволокли к месту казни и сожгли... В Женеве тюремный палач жаловался городским властям, что камеры переполнены и он, трудясь от зари до зари, не справляется с работой...

Особенно свирепствовала инквизиция Испании. Казнь осуждённых называлась «ауто да фе», что означает «акт веры». Прощетали наветы: ведь часть имуществ осуждённых переходила к доносчикам.

И это, заметьте, – «культурная» Европа!

Можно ли совместить эти злодеяния с христианством? Надо думать, ответ очевиден... Но христиане должны знать и помнить, что иногда творилось в мире под именем Христа и под лозунгом «защиты истинной веры»!

Вспоминая историю нашего Отечества, тоже изобилующую жестокостями, мы всё же можем сказать, что Православная церковь не пошла по пути создания инквизиции с её жестокостями и массовыми преследованиями еретиков.

Раскрывая пункт II плана, преподавателю всё время приходится сопоставлять православие и католичество. Это позволяет дать учащимся задание провести по ходу объяснения некоторую самостоятельную

систематизацию. Для наглядности и лучшего запоминания материала учащиеся заполняют *таблицу 1*:

Таблица 1

	<i>православие</i>	<i>католичество</i>
<i>догматика, особенности учения</i>		
<i>управление Церковью</i>		
<i>таинства, в т. ч. крещение, священство, брак...</i>		
<i>редакции Священного Писания</i>		
<i>монашество</i>		
<i>архитектура и убранство храмов, богослужение</i>		
<i>календарь, праздники и посты</i>		

В конце занятий по христианству эти таблицы проверяются и оцениваются.

Учащимся очень полезно было бы выполнить задание такого типа:

Вы наверняка знаете знаменитую католическую молитву «Ave Maria»: «Аве Мария, чистая Дева Небес, исполненная милости! К Тебе обращаю я свою трепетную молитву! Не отвергай моего переполненного болью сердца...» Она стала так широко известна в значительной степени благодаря проникновенной музыке Франца Шуберта (1797–1828).

Какие ещё музыкальные воплощения этой молитвы вам известны? (*Назовите композиторов.*)

Герой рассказ А.П.Чехова «Ариадна» говорит: «Русский человек издавна восторгается рафаэлевской Мадонной». Рассказывают, что Л.Н.Толстой и Ф.М.Достоевский в своих рабочих кабинетах на самом видном месте держали «Мадонн» Рафаэля.

Какие знаменитые произведения западноевропейской живописи, посвящённые Деве Марии (Богородице, Мадонне) вы знаете? (*Впишите не менее трёх авторов, годы их жизни и названия картин.*)¹

Необходимо особо остановиться на истории католицизма в России. С этой целью приводим небольшую историческую справку, которой нет в пособии «Религии мира».

Когда в 988/989 году Русь приняла христианство, формального разделения между восточной и западной ветвями этой религии ещё не было. Как вы знаете, окончательный раскол произошёл в 1054 году. Но, как свидетельствует летопись, ещё при князе Владимире Красное Солнышко, во времена принятия христианства, на Руси прекрасно различали греческую (византийскую) разновидность христианской веры и западную (римскую). Последнюю именовали «латинством» и относились к ней критически. Позже с латинством спорил основатель древнейшего монастыря в Киеве старец Феодосий Печерский. По этому поводу он написал полемическое произведение. Некоторые католические богословы, ксати, считают этот документ подложным.

Тем не менее поначалу христианство воспринималось на Руси как единая религия, а противоречие между его западным и восточным вариантами не сильно влияло на жизнь. Данные раскопок и летописи свидетельствуют, что Русь не раз посещали монахи и священники из Западной Европы, в частности из Германии. Приезжали сюда и миссии посланцев римского папы. В Новгороде, жители которого вели торговлю с германскими городами, а также в Киеве, Смоленске и других городах были церкви, служившие по римскому образцу.

В эпоху крестовых походов ситуация стала меняться. Ведь крестоносцы пытались огнём и мечом утвердить влияние католицизма в мире. В 1204 году они взяли и разграбили столицу Византии – Константинополь, откуда собственно и пришло на Русь христианство. Затем немецкие, датские и шведские крестоносцы начали давление на прибалтийские земли. Они выдвинули лозунг христианизации здешних жителей, некоторые из которых в то время ещё были язычниками. Так как эти земли входили в сферу влияния Новгорода, вторжение крестоносцев вызвало длительную войну, в которую были втянуты

¹ Для учащихся базовой средней школы это задание должно быть сформулировано не в виде теста, а представлять собой объяснение учителя с демонстрацией иллюстраций и элементами опроса.

новгородцы и псковичи. В Прибалтике возникли военизированные католические монашеские объединения – Орден.

Когда Русь попала под власть Золотой Орды, она оказалась гораздо более сильно, чем раньше, изолирована от Европы и, следовательно, от влияния католицизма. Правда, католики, пользуясь веротерпимостью ханов, успешно распространяли своё влияние на Восток: строили в Орде церкви и основывали монастыри. Самую известную миссию папы к татарам возглавил в 1245 году францисканский монах Плано Карпини. Но вскоре, когда среди монголо-татар утвердился ислам, от католицизма в этих восточных землях не осталось и следа.

В Московской Руси XIV–XVII веков к католицизму стали относиться резко отрицательно. Даже турки-мусульмане воспринимались русскими людьми более благожелательно, чем «вероотступники-латиняне». Но римские папы всё же надеялись взять под контроль православный мир. Под угрозой турецкого нашествия византийская Церковь пошла на заключение унии (объединения), которая ставила восточную Церковь под контроль папы. Эта история косвенно коснулась и Руси: выше (20 параграф) уже рассказывалось о печально закончившейся попытке русского митрополита Исидора самовольно заключить в 1439 году союз с католиками. На Руси унию отвергли.

В нашем Отечестве считали, что после падения Константинополя под ударами турок в 1453 году именно Москва стала центром христианского мира – «Третьим Римом»¹, а её правители – хранителями истинной (не искажённой католиками и унией) христианской веры. Причину гибели Византии объясняли как Божью кару за то, что её последние правители пытались перед лицом турецкой угрозы заключить союз с католиками.

В конце XVI века унию с католиками подписала часть украинских и белорусских иерархов (церковных руководителей). Возникла униатская Церковь, православная по обрядам и языку богослужения, но католическая по догматам. Униаты подчинились римскому папе. Эта Церковь, именуемая обычно греко-католической, просуществовала до XX в. и имела приверженцев в Западной Украине и Белоруссии. В 1946 г. она была ликвидирована советской властью, но сейчас возродилась.

¹ Первый Рим – великая столица Римской империи пал, так как отверг веру в Христа, Второй Рим – Константинополь, Третий – Москва, а четвёртому «не бывать».

Униаты стали бороться за возврат им церковных зданий, отобраченных у них и отданных в своё время Русской Православной церкви.

Особо нетерпимое отношение к католикам на Руси вызвала польско-литовская интервенция начала XVII века. Ставленник поляков-католиков Лжедмитрий I (возможно, беглый русский монах Гришка Отрепьев), захватив на год царский престол в Москве (1605–1606), тайно перешёл в католицизм и даже разрешил служить по католическому образцу в Успенском соборе Кремля. Большинство историков рисует этого правителя как жалкого авантюриста и предателя, иные же утверждают, что он не только симпатизировал католицизму, но и сознательно пытался утвердить на Руси «западный» стиль жизни. Печальный для захватчиков исход этих событий должен быть известен вам по курсу истории России...

В результате до второй половины XVII века (при первых царях династии Романовых) даже въезд иностранцев-католиков в Россию был сильно ограничен. Их старались не допускать ни к каким важным государственным делам, например, к переустройству русской армии по западному образцу.

К началу правления Петра I, когда развитие экономики страны ускорилось, число иностранцев в России стало быстро расти. Они приезжали к нам в основном в качестве специалистов в разных областях. Отношение к католикам стало довольно терпимым, если они, конечно, «не говорили лишнего» и не выступали против российских властей. В Москве появилась Немецкая слобода, где Пётр I (вместе со своим соправителем и братом Иваном), по просьбе иностранцев, разрешил построить сначала деревянный, а потом каменный католический храм во имя Петра и Павла. Вторым католическим храмом России был построен в Астрахани¹. При нём возникла католическая школа, в которой работали папские миссионеры.

Во второй половине XVIII века, при Екатерине II, в Россию было приглашено на постоянное жительство множество иностранцев. Среди них были и католики – выходцы из Западной Европы, главным образом немцы. Но самый большой прирост числа российских подданных католического вероисповедания произошёл тогда, когда после разделов государства Речи Посполитой к Российской империи отошла немалая часть

¹ Каменное здание этого храма, перестроенное в середине XVIII века, сохранилось до наших дней.

польских земель. После этого Екатерина II учредила новую должность главы российских католиков с титулом епископа, а позже митрополита. Сначала он жил в Могилёве, а потом (при Александре I) перенёс свою кафедру в Санкт-Петербург. Правда, Ватикан настороженно относился к этому руководителю, считая, что он находится «под пятой» у русских царей. Русское правительство назначало католических епископов и митрополитов, а Святой Престол (папа) утверждал их. Прежде чем вступить в действие, все распоряжения Ватикана проходили проверку в российском Министерстве внутренних дел.

В середине XIX века поляки подняли восстания против российского владычества, которые были сурово подавлены. Многие польские революционеры оказались в ссылке в Сибири и построили там несколько католических храмов. Ватикан сочувствовал единоверцам-полякам, поэтому отношения с католическим миром вновь на время ухудшились.

К началу XX века в России существовали тысячи храмов и часовен и больше 20 католических монастырей (францисканцев, доминиканцев и др.), а при них – школы, приюты, больницы. Для подготовки священников работало несколько католических духовных семинарий. В основном всё это находилось в землях Польши, Западной Украины и Белоруссии. Но и в крупных российских городах центра страны было около 150 католических храмов.

Первый католический собор в Санкт-Петербурге выстроили в конце XVIII века на Невском проспекте и освятили в честь Святой Екатерины – покровительницы тогдашней русской императрицы. Затем в Северной столице и её окрестностях появились другие храмы, в том числе в районе католического кладбища на Выборгской стороне. В XIX веке в Москве в районе Лубянки по проекту архитектора Жилярди были построены храмы Святого Людовика, а затем Петра и Павла. Третий московский храм возвели в начале XX века на Малой Грузинской улице на средства поляков, живших в Москве. Русские люди часто называли католические храмы польским словом костёл, что в переводе означает церковь.

В 1905 году, во время революции, царь принял Манифест о веротерпимости, который уравнивал в правах все вероисповедания, в том числе и католическое.

Случалось, что в XIX – начале XX веков отдельные русские философы, писатели и деятели искусства переходили в католичество. Некоторые, как Н.В. Гоголь, подолгу жили в европейских католических

странах. Но измена православной вере всегда вызывала негативную реакцию властей, а также подавляющего большинства русского общества.

В начале XX века последователи философа Владимира Соловьёва создали кружок, который стремился к объединению западных и восточных христиан. Его участники пытались заново создать в России греко-католическую Церковь, последователи которой жили в основном на западной Украине. Римский папа в очередной раз получил надежду расширить своё влияние в России и даже учредил особое руководство для новой Церкви. Но идея не получила большой поддержки и одобрения, в числе её сторонников оказалась лишь маленькая группа интеллектуалов. После 1917 года последователей греко-католичества репрессировали, как и других религиозных деятелей.

После событий октября 1917 года и Гражданской войны Польша, страны Балтии и западные земли Белоруссии и Украины отделились от Советской России. Католическое население, жившее в нашей стране, таким образом, резко сократилось.

Свержение в феврале 1917 года царизма, считавшегося оплотом православной веры, породило у католического руководства планы усилить своё влияние в России. Пришедшие в октябре к власти большевики отделили Церковь от государства и начали рушить вековые устои православия. Это тоже давало Ватикану некоторый шанс. Но, как и другие религиозные деятели, католические священники вскоре подверглись репрессиям со стороны новой большевистской власти. Правда, поначалу они страдали меньше, чем православные. Дело в том, что советские руководители вели негласные переговоры с Ватиканом, надеясь на помощь папы в деле международного признания СССР. Но в 1930–1940-х годах репрессии усилились. Они привели к тому, что в России закрылись все католические храмы кроме двух: собора Святого Людовика в Москве и Богоматери Люрдской в Ленинграде (эти здания были приписаны к посольству Франции). В ответ папа Пий XI объявил «молитвенный крестовый поход» в защиту верующих в СССР. Весь католический мир совершал теперь после мессы особую молитву за христиан России.

До начала 1990-х годов римско-католические приходы на территории России не открывались. Римская церковь более-менее активно действовала только в республиках Прибалтики и на западе Украины и Белоруссии. Отношения советских руководителей с римскими папами

были неприязненными. Ситуация изменилась после того, как последний советский руководитель М.С.Горбачёв в 1989 году встретился с папой Иоанном Павлом II (поляком по происхождению). Курс изменился: вскоре начали открываться католические приходы, появились духовные учебные заведения, стали выходить книги, газеты и журналы. Во главе католических администратур¹ России встали два архиепископа: один, с резиденцией в Москве, который управляет католиками европейской части страны, а второй, разместившийся в Новосибирске, руководит приходами азиатской части.

Число последователей католической церкви в России по разным данным колеблется от 300 тыс. до 1–2 миллионов человек. Русских среди них немного. В основном это россияне польского, немецкого и прибалтийского происхождения, а также выходцы из западных районов Украины и Белоруссии. Но в последнее время число наших сограждан, считающих себя приверженцами католицизма, стало расти. Появляются новые общины в Москве и Санкт-Петербурге, в городах центра Европейской части, в Поволжье, Сибири, на Северном Кавказе, в Калининградской области. Сейчас в России появились и новые сторонники объединения западного и восточного христианства: последователи греко-католической Церкви, а также верующие, не признающие раскола 1054 года («Кафолическая православная церковь»).

Некоторые деятели Православной церкви и рядовые россияне встревожены распространением идей католицизма и осуждают активную деятельность католиков по открытию новых приходов. Они видят в этом покушение на территорию, исторически входящую в зону влияния православия. «Подлило масла в огонь» и недавнее решение Ватикана преобразовать администратуры в епархии (то есть повысить положение католических руководителей в России). Католики же ссылаются на принцип свободы совести и замечают, что Православная церковь свободно существует и распространяет своё вероучение в католических странах.

Начиная изучение протестантизма, преподаватель ставит перед учащимися ряд наиболее существенных повторительных вопросов о католичестве:

¹ Администратурами католики называют свои объединения в тех странах, где большинство населения принадлежит к иным христианским конфессиям.

В чём состоят самые существенные специфические вероучительные положения католической Церкви?

Какие стороны религиозной деятельности католической Церкви могли вызывать недовольство со стороны европейских правителей, рядовых священнослужителей, простых людей? вспомните, что вы изучали по этому поводу в курсе истории.

Преподаватель должен учитывать, что школьники довольно много знают и помнят о Реформации и протестантизме из курса Новой истории. Поэтому пункты плана I и II могут быть рассмотрены в ходе беседы с учащимися. Главное внимание следует уделить не социальной и экономической (что делалось в курсе истории), а религиозной стороне дела, то есть тем вероучительным положениям, которые являются общими и базовыми для большинства многочисленных течений протестантов. Очень важно показать, каким образом учение протестантизма связано с идеями философии гуманизма.

Доминантой в изучение пункта II можно сделать самостоятельную работу на основе первоисточников. Анализируя тексты, учащиеся отвечают на вопрос:

Какие черты протестантизма иллюстрируют приведённые фрагменты ранних документов эпохи Реформации?

Анализируются фрагменты «**95 тезисов**» Мартина Лютера и «**Аугсбургское исповедание**», составленное Ф.Меланхтоном при участии М.Лютера.

Обратите внимание на роль протестантского религиозного течения в качестве идеологии эпохи зарождения и развития капиталистических устоев.

Более того, можно говорить о ведущей роли протестантизма в складывании всего здания современной цивилизации, которую мы по привычке называем “западной”. Самый яркий пример построения такой цивилизации, безусловно, история США.

По ходу рассказа преподавателя учащиеся самостоятельно формулируют и выписывают в тетрадях важнейшие положения вероучения протестантов по следующему алгоритму, содержащемуся в *таблице 2*:

Таблица 2

Положение вероучения	Его обоснование	Влияние на церковную и религиозную жизнь
1. Никто не может быть посредником между Богом и людьми	Человек способен самостоятельно найти путь к Богу. В Писании ничего не сказано о необходимости духовенства и его особой власти над людьми	Носители благодати – все люди в равной степени. Священства нет, вместо него – пасторы и руководители общин, не имеющие права говорить от имени Бога и отпущать грехи
2. Истинным является только Священное Писание	Библия – это «голос Божий», обращённый к людям. Предание же создано людьми, и поэтому не может быть истинным	Максимально бережное отношение к тексту Библии и его постоянное изучение. Перевод Писания с латыни на национальные языки
3. Слава только Богу	Людьми созданы многочисленные ложные культы и объекты поклонения	Отсутствие культа Богородицы и святых. Нет культа икон. Нет статуй, святой воды, мощей, чётков, свечей, лампад, поклонения Кресту
4. Догмат « <i>оправдания верой</i> »: человека могут спасти не молитвы, исполнение обрядов и благодать священников, а только личная вера в Бога	Христос уже расплачился страданием за все прошлые и будущие человеческие грехи, а каждый, кто уверует в него, будет спасён независимо от своей праведности	Признание двух таинств (крещения и причащения), которые имеют не мистический, а символический смысл. Богослужение не является священнодействием и упрощено. Здания церквей простые либо отсутствуют. Быть миссионером – долг каждого: необходимо распространять веру среди людей всех стран и национальностей
5. Вопросы веры предоставлено решать людям самостоятельно	Вера в силу разума человека	Свобода каждого читать и трактовать Писание. Возникновение множества Церквей, течений, групп. Отсутствие единого руководящего центра

Работы учащихся проверяются и оцениваются.

Большое время займёт рассказ преподавателя о течениях протестантизма, по ходу которого учащиеся тоже могут заполнять большую сводную таблицу. Она поможет старшеклассникам систематизировать и запомнить необходимые краткие сведения о протестантских течениях, церквях и сектах. Порядок перечисления различных общин и церковных объединений в рассказе должен быть заранее намечен учителем. Он может определяться временем возникновения или степенью радикальности того или иного течения, хотя, конечно, остаётся весьма условным.

Прежде чем рассказывать о конкретных направлениях протестантизма, преподаватель может попросить учащихся объяснить, почему протестантские организации не стремятся достичь единства и единообразия. Далее он начинает давать краткую характеристику каждому течению, представленному в сводной *таблице 3*:

Учитель может намеренно не закончить объяснения по этому вопросу и дать учащимся задание на дом: самостоятельно завершить заполнение сводной *таблицы 3*, пользуясь учебным пособием. Если есть реальная возможность, попросите учащихся самостоятельно расширить информацию по некоторым течениям, используя словари «Христианство» или другие книги. Такая работа будет служить пририту навыкам общения со справочной литературой.

По аналогии с католицизмом приводим историческую справку об истории некоторых течений протестантизма в России. Ведь по разным подсчётам в России около 1 млн протестантов, а вот по количеству протестантских объединений они опережают все религии, кроме православия.

Лютеране

Первыми из протестантов в России появились именно лютеране. Это были пленные шведы и прибалтийские немцы, захваченные русскими в Ливонской войне, которую в середине XVI века не слишком удачно вёл царь Иван Грозный. Община лютеран поселилась в Москве у так называемой Поганой Лужи (ныне – Чистые Пруды). Здесь была построена и первая лютеранская церковь. Лютеранином был датский принц Иоанн – жених Ксении Годуновой, дочери царя Бориса. Но свадьба не состоялась, так как молодой человек неожиданно умер.

Таблица 3

Название и его объяснение	Лютеране (по имени Мартина Лютера)	Англикане (от названия страны Англия)	Кальвинисты и пресвитериане	Баптисты (общие и частные) (от греч. baptizo – погружать в воду, крестить в воде)
Время и место возникновения, основатель	XVI в. Германия Мартин Лютер	XVI в. Англия Короли Генрих VIII и Елизавета I	XVI в. Швейцария, Англия, Шотландия Жан Кальвин, Джон Нокс	1609 г. Голландия Англиканский священник Джон Смит Яков Арминий (общие баптисты)
Особенности вероучения	Сохранила многие черты католичества, признаёт таинства: крещение, причащение, церковный брак, рукоположение в священство, соборование умирающих, исповедь, конфирмацию (но лишь как дань традиции)	Совместила в себе католичество и протестантизм. Не подчиняется папе. Глава – английский король или королева. Признаёт два таинства. Рукоположение в священство символическое	Догма Кальвина об «абсолютном предопределении»: всё предопределено Богом, ни вера, ни деятельность человека не смогут повлиять на его судьбу после смерти Идеал – повседневная трудовая деятельность, соревновательность, бережливость и накопление	Частные баптисты следуют идее абсолютного предопределения. Крещение погружением в воду и обязательно в сознательном возрасте. Миссионерство – долг баптиста. Общины очень сплочены. Близки к баптистам евангелисты, возникшие в XIX в России

Табл. 3 (окончание)

Название и его объяснение	Лютеране (по имени Мартина Лютера)	Англикане (от названия страны Англия)	Кальвинисты и пресвитериане Название от основателя Ж.Кальвина и от греч. presbiteros – старший	Баптисты (общие и частные) от греч. baptizo – погружать в воду, крестить в воде
Особенности религиозной жизни	Храмы-кирхи строятся по определенным канонам, внутри скромны, нет икон, есть лишь распятие и алтарь. Идут мессы и другие богослужения, пасторы облачены в богослужебные одежды, звучит органная, хоровая, или оркестровая музыка	Храмы и богослужение в основном по католическому образцу. Священнослужители получили право состоять в браке. К свяществу сейчас допускаются и женщины	Общины возглавляются пресвитерами, которые выбираются из числа мирян. Богослужение до предела упрощено: чтение Евангелия, молитвы, гимны, исполняемые хором. Они происходят в любом помещении	Священства нет. Собрания происходят в молитвенных домах. Поклонение Кресту, иконам, крестное знамение отвергнуты. Отмечают большие общехристианские праздники, но имеют свои торжества и памятные даты
Страны наибольшего распространения, примерное кол-во последователей	Германия, страны Скандинавии, США, Эстония, Латвия. 70 млн	Англия и её доминионы. 70 млн	75 млн главным образом в США	

В конце XVI века в Москве на берегу реки Яузы возникла уже упомянутая ранее Немецкая слобода, где селились иностранцы неправославных вероисповеданий (католики и протестанты). Там тоже была отстроена сначала одна, а потом вторая лютеранская церковь – кирха.

Пётр I проявлял симпатию к протестантам – лютеранам. Среди его друзей был будущий адмирал Ф.Лефорт – выходец из Немецкой слободы¹. В этом уголке Москвы молодой Пётр провёл немало весёлых и беззаботных дней. Существует предание, что Пётр лично участвовал в постройке в Немецкой слободе лютеранской церкви Святого Михаила.

В петровскую эпоху количество лютеран росло за счёт прибывающих на службу в Россию иностранных специалистов, а также пленных шведов, участвовавших в Северной войне против России. Когда наша страна одержала победу, в её состав вошла часть земель Прибалтики, населённая немцами, финнами, эстонцами и латышями, которые в большинстве своём исповедывали лютеранство. Ещё при Петре I в России появилась должность главы лютеранской Церкви (суперинтенданта).

Следующая волна лютеран захлестнула Россию во времена Екатерины II. Императрица пригласила в Россию множество немцев с целью освоения свободных степных земель юго-востока страны. В основном они поселились в Поволжье (от Саратова до Астрахани), а также в Причерноморье и на Северном Кавказе. Часть немцев дошла до Казахстана, юга Сибири и позже до Средней Азии. Эти немцы обрели в России вторую родину и принесли сюда свою лютеранскую религию.

Власти гарантировали колонистам полную свободу вероисповедания. Единственное, что им не разрешалось – распространять свою веру среди православных христиан России. Немцам помогали строить храмы-кирхи, выделяя деньги из государственной казны. Немало этих храмов до сих пор сохранилось в городах, деревнях и посёлках Поволжья.

К началу XX века Москве было два лютеранских храма и Немецкое кладбище, где хоронили лютеран. Три храма воздвигли в Санкт-Петербурге.

¹ Ныне этот район Москвы называется Лефортово.

В XVIII–XIX веках в состав России вошли прибалтийские земли, а также Великое княжество Финляндское. Число лютеран ещё больше выросло. У лютеранской Церкви России появился свой устав, руководящие органы, учебные заведения. Многие лютеране занимали в важные государственные посты.

Несмотря на то, что лютеране (как и другие протестанты) были по своему вероучению гораздо дальше от православных, чем католики, отношение к ним со стороны власти и общества было более предпочтительным. В них меньше видели соперников, да и склонности к миссионерству протестанты, особенно лютеране, в России в то время не проявляли. Лютеране всегда сохраняли хорошие отношения с Русской Православной церковью, которые сохранились до наших дней.

После Октября 1917 года лютеране не избежали суровых репрессий, тюрем, расстрелов. К концу 30-х годов эта религия почти исчезла из России. Все лютеранские храмы закрылись, а действующие остались только в Латвии и Эстонии. Российские лютеране собирались для молитвы тайно, в частных домах и на квартирах.

В 1941 году поволжских немцев насильно выселили в Сибирь и Казахстан, где они жили подобно заключённым в лагерях. Поэтому, когда после смерти Сталина их полноценная жизнь начала оживать, большинство лютеранских приходов возникло за Уралом, в азиатской части СССР.

Сейчас в России вновь возродилась конфессия, которая именуется себя Евангелическо-лютеранской Церковью России. В числе её приверженцев не только немцы, но и представители других национальностей, в том числе небольшое число русских. У финнов, живущих в России, есть отдельная лютеранская Церковь. По примерным подсчётам в России около 50 тысяч лютеран.

Баптисты и евангелисты

Баптизм – разновидность протестантизма, имеющая самое большое число последователей в мире. В России это течение появилось в середине XIX века. В нашу страну его впервые завезли немецкие проповедники, которые занимались миссионерством на юге России. Первыми русскими баптистами стали последователи старой русской секты молокан, возникшей в XVII веке. В учении баптистов и молокан оказалось много общего: отрицание священства и церков-

ных обрядов, водное крещение и т.д. Первым русским баптистом считается купец-молочанин, крестившийся в 1867 году на Кавказе в водах реки Куры. Много сторонников баптизма появилось и среди русских немцев, которые объединялись тогда в общества по изучению (итудированию) Библии.

В 70-х годах XIX века в аристократических салонах Петербурга под влиянием английского проповедника лорда Г.Редстока возникло новое течение христиан, близкое к баптистам. Этот морской офицер пережил серьёзный духовный кризис, после чего занялся проповедью евангельских принципов жизни. Вскоре Редстока выслали из России, но его последователь – полковник русской армии, богач и меценат В.А.Пашков стал яростным проповедником идей нового течения, получившего название евангелизм (или евангельское христианство). Евангелисты собирались в богатых домах Москвы и Петербурга, они занимались распространением в народе Библии на русском языке, а также помогали больным, беднякам, заключённым в тюрьмах.

Сначала баптистов и евангелистов признали и разрешили им свободно собираться и произносить проповеди. Но после убийства в 1881 году народовольцами императора Александра II положение резко изменилось. Эти течения сочли не только враждебными государству и православной Церкви, но и крайне опасными сектами.

В XIX веке русским вообще нельзя было покидать православную Церковь и менять вероисповедание. Открыто принадлежать к баптистам могли только иностранцы. Только в 1905 году, когда были принят закон о свободе вероисповеданий, баптисты и евангелисты стали действовать свободно. В 1909 году евангелисты объединились в союз, который вскоре возглавил яростный проповедник и религиозный писатель И.Проханов. Баптисты тоже создали свою организацию, которая всё больше сближалась с евангелистами.

В 1917 году, после свержения царя, евангельские христиане выдвинули свою программу преобразования России и пытались её осуществить. В это время очень активно действовала христианско-демократическая партия «Воскресение», возглавляемая И.Прохановым. Пришедшие к власти большевики поначалу склонялись к тому, чтобы поддерживать баптистов и евангелистов, искать союза с ними, а весь свой «классовый гнев» направили против православной Церкви. Баптисты и евангелисты создавали сельскохозяйственные коммунны и кооперативы, которым большевики давали

деньги на обустройство и приобретение передовой техники. Число верующих этих течений постоянно росло. И. Проханов собирался даже построить образцово-показательный «город Солнца» на Алтае, проект которого взяли финансировать баптисты США. Но радость была недолгой, вскоре «получили своё» и протестанты... В сталинские времена начались жесточайшие гонения против всех сектантов без исключения.

Только в конце Отечественной войны, когда преследования верующих ослабли, евангелисты снова возродились и объединились с уцелевшими баптистами в официальную церковную организацию евангельских христиан-баптистов во главе с руководящим органом – Всесоюзным Советом (ВСЕХБ). Создание Совета было одобрено властями с той целью, чтобы легче было осуществлять надзор за верующими. Некоторые протестанты евангельской веры, как и баптисты, так и остались в подполье. В 60-е годы XX века, уже при Н. Хрущёве, часть баптистов попыталась выйти из подчинения Совету, но опять начались суды и тюрьмы.

Только в конце 1980-х годов положение изменилось: каждая религиозная группа и община смогла теперь свободно прокладывать собственную дорогу и по-своему искать подходы к сердцам людей. В наши дни евангельские христиане-баптисты развернули в России чрезвычайно активную деятельность. Они выпускают множество пропагандистских изданий, вещают на радио, приглашают иностранных проповедников. Число последователей этого течения, особенно среди молодёжи, быстро растёт, что вызывает тревогу и озабоченность Русской Православной церкви.

Основные термины, понятия, имена и даты, связанные с католицизмом и требующие запоминания:

«Сверхдолжные дела»; Filioque (спор о филиокве); доминиканцы; иезуиты; индульгенция; инквизиция; католицизм или католичество; костёл; месса; ордены (а не ордена!); папы (папство); понтификат; реквием; униатство; францисканцы; целибат; Чистилище.

Основные термины и понятия, связанные с протестантизмом и требующие запоминания:

«Догмат о предопределении»; «оправдание верой»; «санитарный кордон» (или «санитарная реформа»); Аугсбургский договор; Варфо-

ломеевская ночь; глоссология; гугеноты; гуманизм; Кентерберийская епархия; кирха; миссионерство; пастор; протестантизм; Реформация; Священное Писание и Священное Предание; экуменизм.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Как возникло папство?
2. Как произошло разделение христианской Церкви на православную и католическую?
3. В чём состоят специфические вероучительные положения Католической церкви?
4. Как управляется Католическая церковь? В чём состоят особенности католического монашества?
5. Расскажите о храме и богослужении католиков.
6. Каковы причины и идейные истоки Реформации? Расскажите об основных положениях протестантского вероучения.
7. Выпишите названия основных протестантских Церквей и дайте каждой из них краткую характеристику (определив её главные особенности).
8. Расскажите о современных религиозных течениях, возникших на базе протестантизма. Почему их количество постоянно растёт?

Литература

- Мень А.* История религии: Учеб. пособие: В 2 кн. М., 1997.
- Соловьёв Э.Ю.* Непобеждённый еретик: Мартин Лютер и его время. М., 1984.
- Христианство. Энциклопедический словарь в 3-х т. М., 1993–1995.
- Цвейг С.* Совесть против насилия: Каstellio против Кальвина. М., 1986.
- Цвейг С.* Триумф и трагедия Эразма Роттердамского. М., 1977.
- Честертон Г.* Франциск Ассизский. Любое изд.

Лекция 6

Иудаизм

Иудаизм – национальная религия еврейского народа. Так как еврейская нация оказалась разбросанной по миру, последователей иудаизма можно найти в самых различных странах и на разных континентах. Распространение этой религии, как в России, так и в других странах тесно связано с историей расселения там евреев. В нашей стране евреи живут со времён глубокой древности, поэтому иудаизм можно считать одной из традиционных религий.

Иудаизм – это не только вера. Евреи следуют иудаизму, чтобы сохранить и передать следующим поколениям свою национальную историю и образ жизни. Религия позволяет им не «раствориться» среди народов, в окружении которых они живут. Вообще-то, каждый еврей должен исповедовать религию своих предков и следовать национально-религиозным традициям. «Ортодоксальные» иудеи с большим осуждением относятся к тем евреям, которые порвали со своими традициями, уходящими в глубь веков. Однако, в реальной жизни далеко не все евреи – иудеи. Многие из них не исповедуют никакой религии, часть вообще не определилась в этом вопросе, а часть приняла традиционные религии тех стран, где проживает. Наблюдения показывают, что у некоторых российских евреев «по крови» тяга к русской национальной культуре и православной религии сильнее, чем у многих «природных» русских.

К иудаизму в России тяготеет около 3 млн человек. В основном это жители крупных городов и люди, занимающиеся умственным трудом. Количество иудеев напрямую зависит от численности еврейского населения. В сравнении с другими религиями, оно растёт медленно, а временами даже сокращается из-за того, что некоторые евреи покидают Россию, отправляясь в Израиль, США и другие страны.

Название религии евреев «иудаизм» имеет древнее происхождение и связано с Иудой – четвёртым сыном Иакова-Израиля. Считается, что от него пошла самая многочисленная часть еврейского народа – «Иудино колено», из которого происходили цари Давид и Соломон. Учитель должен иметь в виду, что существует

два принципиально противоположных подхода к вопросу о том, что такое иудаизм и какова точка отсчёта истории этой религии. И этот спор является принципиальным и для одной, и для другой стороны! Строго говоря, религию евреев стали называть иудаизмом только в первые века нашей эры. Сложилось устойчивое мнение, происходящее из христианской среды, которое можно встретить во множестве религиозоведческих и богословских книг, что иудаизм – фактически новая религия, которую создали евреи в период рассеяния (или диаспоры). С этой точки зрения, до христианской эры существовала религия древних евреев, которая трактуется христианами как «ветхозаветная религия древних евреев». Её описание принято ими (христианами) в качестве первой части их Священного Писания. Образы и сюжеты Ветхого Завета трактуются христианами как «прообразы» христианства, как «предчувствие» прихода в мир Спасителя.

Иудейские богословы, которые отвергают учение о Спасителе-Христе, естественно, категорически не согласны с таким взглядом и считают, что современный иудаизм и религия древних евреев – это одна целостная религия. Они отмечают, что факт «разрыва» еврейской религиозной истории на две религии подпитывал и подпитывает антисемитизм. Это существенное различие находит своё выражение в построении книг и обзорных курсов по истории религий. Несколько упрощая, можно сказать, что если история иудаизма начинает излагаться с первых веков нашей эры, то соответствующие авторы причисляются к тем, кто выступает с христианоцентрических позиций.

На взгляд автора этого курса, уроки в массовой школе – не то место, где следует решать данную вековую проблему. Но знать о ней и понимать её суть старшеклассники, бесспорно, должны.

Раскрывая тему «Иудаизм», учитель может придерживаться следующего плана:

I. Падение древнееврейских царств и начало диаспоры. Развитие теории о богоизбранности евреев. Возникновение христианства и вопрос о признании Иисуса Христа Мессией.

II. Талмудический период в истории иудаизма.

1. Появление Талмуда, его составные части и содержание.

2. Синагога и раввинат.

III. Расселение евреев в средневековой Европе и их жизнь в рассеянии.

1. Необходимость сохранения национального и религиозного лица в условиях христианского и языческого окружения.

2. Рационалистические и пантеистические учения иудаизма и их влияние на развитие европейской философии.

3. Мистика и сакрализация в иудаизме. Каббала.

4. Течения в иудаизме. Хасидизм.

IV. Религиозные традиции иудеев.

1. Устройство синагоги.

2. Бытовые традиции и пищевые ограничения.

3. Памятные дни и праздники иудейской религии.

V. Современный иудаизм и образование государства Израиль.

1. Движение за воссоединение евреев – сионизм.

2. Трагедия еврейского народа в годы Второй мировой войны.

3. Создание Государства Израиль. Роль религии в его современной жизни.

4. Течения в иудаизме: от ортодоксов до реформистов.

VI. Иудаизм в России

Занятие должно быть обязательно оснащено настенной картой мира (или «Религии мира»), на которой необходимо показать передвижение евреев в диаспоре. Проиллюстрировать урок средствами наглядности будет не очень легко. Можно продемонстрировать учащимся изображения священных книг иудаизма, познакомить их с начертанием букв древнееврейского языка. Возможно, учитель найдёт иллюстрации с изображением «Стены плача» в Иерусалиме или других святынь иудаизма. Желательно было бы показать традиционный еврейский костюм, а также другие традиционные атрибуты иудейской религии: *тфилин*, *талит*, *кипу*, *мезузы*, *свиток Торы* и футляр для него, *ханукальный семисвечник*. На уроке могут прозвучать фрагменты еврейской духовной музыки. Сохранились старинные картинки, где евреи-иудеи одеты в свой традиционный наряд, в литературе встречаются изображения хасидских нарядов.

Можно подобрать картины сцен богослужений в синагоге и традиционных ритуалов евреев. Наконец (это проще), следует при возможности продемонстрировать внешний облик зданий крупнейших синагог в России. Скорее всего, это будут синагоги в Москве и Санкт-Петербурге.

Если до этого мы уже познакомились с темой «ветхозаветная религия», то логично опереться на знания учащихся. Если вы не изучали эту тему, то всё равно можно использовать знания и представления учащихся, которые они почерпнули из разных источников. Следует иметь в виду, что «Ветхим Заветом» называют эту часть своей Библии христиане, для иудеев же это – органическая часть их религиозного наследия¹. Учитель проверяет запоминание понятий, терминов, имён, географических названий и дат.

Можно акцентировать внимание учащихся на знании основных библейских сюжетов. Если позволяет время, то на этом уроке вполне применим следующий приём: учитель называет или (что ещё лучше) демонстрирует ветхозаветный сюжет, изображённый на какой-либо известной картине, а учащиеся кратко объясняют и комментируют его².

Если Ветхий Завет изучался систематически, можно обсудить следующие вопросы (учитель будет вынужден выбрать из них 2–3):

1. Как Библия рассказывает о происхождении еврейского народа и начальном периоде его истории? Какие взгляды существуют на проблему соотношения библейской версии с реальными историческими событиями?

2. В чём состоят главные, неповторимые в системе других религий, особенности вероучения древних евреев?

3. Расскажите об основных этапах истории евреев до окончательного разрушения Иерусалимского храма.

4. Каким был культ древнееврейской религии?

5. Охарактеризуйте важнейшие течения в религиозной жизни древних евреев на рубеже новой эры.

6. В чём состоят корни расхождения между христианством и иудаизмом?

Вопросы 3, 4, 5 простые и требуют элементарного запоминания материала, а 1, 2 и 6 – более проблемные. Применяя простые либо

¹ Иногда говорят примерно так: иудеи признают первую часть Библии – «Ветхий Завет». Это суждение некорректно. Точнее: «у иудеев и христиан существует общая часть Священного Писания, которое христиане именуют Ветхим Заветом и включили в состав Библии. Иудеи называют это Писание по-иному. Естественно, что в нашей стране сложился «христианоцентрический взгляд», поэтому для нас привычно изучать религиозное наследие древних евреев по Библии.

² Для базовой средней школы учителю следует провести совместный с учениками разбор картины с элементами опроса.

более сложные задания, следует учитывать индивидуальные способности и склонности конкретных учащихся.

Задание 5 может выполняться кем-либо из учащихся на доске в виде небольшой схематической таблицы параллельно с фронтальной беседой. В конце выполнение задания может быть проверено и оценено.

Вот примерный вид такой сравнительной *таблицы 4*:

Таблица 4

Название течения	Представление о приходе Мессии
Саддукеи	Верили в то, что человек обладает свободной волей, и не придавали большого значения учению о Мессии
Фарисеи	Начали разрабатывать учение о грядущем приходе Мессии – Спасителя, считая, что он придёт в далёком будущем и спасёт только верующих правоверных евреев
Ессеи	Ждали скорого прихода Мессии, понимая его как Спасителя всех людей, независимо от их национальной принадлежности и веры

Самый сложный момент в занятии по иудаизму – это объяснение столкновения двух во многом противоположных конфессиональных взглядов: христианского и иудаистского. Сделать это можно только в рамках исторического контекста. С точки зрения иудеев, их религия есть органическое продолжение ветхозаветной традиции, а христиане (поклоняющиеся своему «неправильному, несвоевременному Мессии») – лжеучителя. У христианских богословов-апологетов уже в первые века христианства сложилось прямо противоположная точка зрения, упрощённо выглядящая следующим образом: раз иудеи не приняли и отвергли Христа Спасителя, они окончательно отошли от веры в истинного Бога, а, следовательно, предались дьяволу (не случайно синагога, как учили некоторые ранние христианские писатели, является «нечистым» местом). Этот спор имеет средневековое происхождение и, хотя во многом носит схоластический характер, был и остаётся религиозной составляющей антисемитизма. Он же стал идейной подоплёкой и оправданием таких кровавых исторических событий, как еврейские погромы.

Задача преподавателя данного курса состоит не в том, чтобы добавить новые аргументы в ту или иную пользу, а чтобы исторически

объяснить этот спор, определить его корни и истоки. Учитель должен занимать спокойную, взвешенную и реалистическую позицию, стараться избегать утвердившихся стереотипов и предрассудков.

Если уровень ученической аудитории позволяет, некоторые сложные проблемы можно обсудить в классе:

1. Можно ли считать современный иудаизм новой религией по отношению к религии древних евреев? (Приведите аргументы к своему ответу.)

5. В чём состоит связь между средневековыми рационалистическими течениями иудаизма и философией Просвещения?

6. Какие идеи лежат в основе сионизма? Как возникло государство Израиль и какое место занимает в нём религия иудаизма?

7. В чём состоят идейные, религиозные и исторические корни так называемого «еврейского вопроса»?

Логично допустить, что мнения по этим проблемам могут остаться различными. Ведь наша задача состоит не в том, чтобы разрешить вековые споры, а в том, чтобы обозначить их.

Приводим примерную цепочку рассуждений на тему о «еврейском вопросе» и антисемитизме:

В первые века нашей эры евреи оказались разбросанными по всему миру. Теперь перед ними стояла особая задача: нужно было выжить и сохранить национальное, культурное и религиозное единство своего народа. Поэтому в странах рассеяния они обособились. Конфликт и непонимание с христианами оборачивались национальной враждой. «Нехристи» – евреи, «чужеродный элемент» с точки зрения христианского окружения, вызывали негативное и враждебное отношение. Со стороны самих евреев-иудеев тоже нередко проявлялась враждебность. Некоторые из них трактовали богоизбранность как национальное превосходство. Евреи в рассеянии, чтобы сохранить себя, всячески избегали смешения с неевреями.

Всё это обернулось особым «еврейским вопросом», перешедшим из религиозной сферы в национальную, политическую и даже экономическую. Подливало «масла в огонь» то обстоятельство, что евреи часто занимались ростовщичеством, финансами, и именно на них в первую очередь обрушивался народный гнев во время смут и восста-

ний. В течение нескольких столетий евреи расселились по Европе, двигаясь с запада на восток от Испании (где возник самый мощный центр еврейской культуры на территории Европы) до России. Религиозные противоречия всё чаще стали выливаться в конфронтацию. Возник антисемитизм, то есть нетерпимо враждебное отношение к евреям.

Некоторые иудейские историки отмечают, что причины враждебного отношения к евреям коренятся в глубокой древности и связаны с тем, что иудеи являлись последовательными монотеистами, окружёнными враждебной языческой средой. Они подчёркивают, что с утверждением христианства как господствующей религии в Римской империи началась острая полемика с еврейством по религиозным вопросам. Поводом для неё стало неприятие иудеями Иисуса Христа как Мессии. Что касается ислама, то и здесь возник религиозный конфликт с иудаизмом, но он не достиг столь значительных масштабов, как конфликт с христианами.

Резко усилили антиеврейские тенденции Крестовые походы. Призыв к освобождению Гроба Господня от «неверных» вызвал взрыв религиозного фанатизма, который сразу же обратился против евреев. В Средние века в Европе окончательно сложился отрицательный образ еврея-иудея. Положение евреев ещё более ухудшилось в эпоху Реформации, деятели которой сначала пытались привлечь иудеев на свою сторону, но в результате гонения на евреев как в протестантских, так и в католических странах ещё больше усилились. В XVII в. в отношении к евреям наблюдалась некоторая положительная перемена, всё более распространялся интерес к еврейской истории и культуре. Но затем вновь возобладала тенденция к антисемитизму, нашедшая своё наиболее открытое воплощение уже в XX веке с возникновением нацизма.

Обсуждение мировоззренческих вопросов не должно, вместе с тем, вытеснить описания учителем культовой практики, традиций, праздников и памятных дней иудаизма.

Учитель может начать занятие с такого вступления:

В Иерусалиме, городе трёх религий – христианства, ислама и иудаизма, находится важнейшая святыня всех иудеев. Обычно европейцы называют её Стеной Плача, а иудеи – просто Западной Стеной. Это единственный уцелевший после разрушения в 70 г. н. э.

римлянами фрагмент подпорной стены Иерусалимского Храма. Стена была сложена из больших гладко отёсанных камней без скрепляющего раствора и, как гласит предание (подтверждающееся данными археологов), ещё во времена Ирода Великого.

В первые века после разрушения Храма евреи собирались на молитву на Масличной горе, откуда открывается прекрасный вид на Иерусалим. Однако позже появился обычай молиться у Стены Плача, которая постепенно превратилась в символ связи еврейского народа с его исторической родиной, в место, где евреи оплакивают разрушение Храма и молят Бога о восстановлении Израиля.

Во времена мусульманского владычества в Святой Земле иудеев с трудом допускали до этой святыни, им запрещалось молиться у Стены, а также трубить около неё в особый рог – шофар, отмечая приход еврейского Нового года. Иудеи считали это большим оскорблением для себя. Только после победы Израиля в Шестидневной войне (в 1967 г.) Стена была отвоёвана, и началось массовое стечение к ней евреев со всех концов Израиля и из-за рубежа. Вскоре территорию перед Стеной расчистили от арабских построек, и образовалась просторная площадь, отданная исключительно для молитвы. Теперь здесь в любое время года, днём и ночью можно застать молящихся и читающих Торы евреев. Мужчины молятся отдельно от женщин. Многие из них одеты в традиционную длинную тёмную одежду, головы покрыты маленькими круглыми шапочками или чёрными шляпами. Иудеи верят, что придёт время и их святыня – Храм – возродится во всём своём величии...

А над стеной возвышается огромный купол мусульманской мечети Куббат ас-Сахра («Купол скалы»), которую построили в конце VIIв. по приказанию халифа Омар. Она, в частности, должна была подчеркнуть преемственность ислама по отношению к прежним монотеистическим религиям. Недалеко отсюда находится и важнейшая христианская святыня – храм Гроба Господня.

Так может выглядеть рассказ учителя (по пунктам I–II):

Твёрдые последователи иудаизма, происходившие главным образом из фарисеев и саддукеев, продолжали объяснять трагедию еврейства как Божью кару, обрушившуюся на него за грехи. Но одновременно они продолжали верить в его богоизбранность, исключительность и особую миссию на земле. Но теперь перед евреями и их религиозными деятелями стояла особая задача: нужно было выжить и сохранить

национальное, культурное и религиозное единство всего народа, разбросанного по миру. Без единой религии это было бы невозможно. Поэтому каждый еврей должен был обязательно быть правоверным иудеем, иначе он как бы переставал быть евреем. Смешение с неиудеями в еврейской среде по этим причинам тоже было недопустимо.

Евреи жили обособленной жизнью в тех странах, куда попадали. Христиане, по упомянутым уже причинам, тоже отнюдь не с распростёртыми объятиями встречали “нехристей” – иудеев, которые вдобавок очень часто занимались ростовщичеством и владели деньгами, что подливало масла в огонь. В течение нескольких столетий евреи расселились по Европе с запада на восток, начиная от Испании и кончая Россией. Религиозные противоречия в этот период часто стали выливаться в неприязнь между нациями.

Так как храма у иудеев больше не было, они начали собираться для молитвы в синагогах (это греческое слово означает «сходка» или «собрание»). Синагога стала не храмом т.е. особо освящённым сооружением), а домом, помещением, где совершаются молитвы и происходят другие общественные церемонии. Здания синагог могут быть разными по своей архитектуре, но в восточной части её внутреннего пространства всегда находится прообраз Ковчега Завета – ящик, в котором хранятся свитки Моисеева Пятикнижия. Женщины в синагоге молятся отдельно от мужчин, для этого в зале существует специальный второй этаж. Во время торжественных богослужений читаются молитвы, проповеди и поёт хор. Язык иудейской религии – иврит.

Синагога – это не только здание для молитвы, но и центр еврейской жизни, орган управления иудейской общиной. Она имеет своё имущество, казну, доходы.

Общинами иудеев руководят раввины (учителя). Они не являются священниками, то есть не несут на себе какой-нибудь особой божественной благодати и не проходят специального обряда посвящения. Раввины совсем не обязательно принадлежат к священническому роду (как, например, прежние левиты). Их избирают сами члены еврейской общины из наиболее умных, уважаемых и подготовленных людей. Раввин должен был отлично знать и уметь применять Священное Писание. Очень часто он становился в общине единственным судьёй и решал с точки зрения иудейских законов все жизненные вопросы. А вот количество этих законов и установлений в первые века нашей эры намного прибавилось!

Если до христианской эры у евреев был только Ветхий Завет и Моисеево Пятикнижие (которое евреи называют Торой), то к III веку н.э. у них постепенно сложилось новая священная книга – Талмуд. Это был огромный свод законов, религиозных и житейских правил по самым различным поводам. Жизнь еврея-иудея подчинялась огромному количеству всевозможных предписаний. Талмуд стал подробнейшим руководством к жизни на все времена. Не выполняющий предписаний Талмуда не мог отныне даже называться евреем...

Буквальное значение слова Талмуд – «учение». Талмуд – это уникальное произведение, включающее дискуссии, которые велись на протяжении около восьми столетий различными иудейскими законоучителями. Многоэтапный процесс редакции Талмуда привёл к тому, что его единая окончательная версия так и не сложилась. Принятая сейчас редакция представляет собой собрание различных первоисточников и позднейших напластований.

Авторы Талмуда следовали особому (талмудическому) методу исследования. Это диспут, построенный на методе ассоциаций, то есть непрерывный переход от предмета к предмету, от темы к теме без чётких разграничений между ними. Приведя какое-либо доказательство, мудрец тут же предлагал исключаящую интерпретацию и не останавливался до тех пор, пока не приходил к формулировке, уже не допускающей исключаящего толкования.

Рукописей Иерусалимского Талмуда сохранилось мало. Большая часть текстов, о существовании которых было известно в Средние века, была утеряна, и в настоящее время сохранилось только несколько из них. Рукописи 28 трактатов Иерусалимского Талмуда хранятся в Ватикане. Существует и знаменитый «лейденский» (по месту хранения) манускрипт – единственная ныне существующая рукопись, включающая весь Иерусалимский Талмуд. С этой рукописи и было напечатано в Венеции первое полное издание Талмуда.

Наиболее древняя фрагментарная рукопись Вавилонского Талмуда была найдена в одном из древних хранилищ Каира. Немалую известность имеет так называемая «мюнхенская рукопись». Среди других, наиболее древних манускриптов Талмуда – рукопись из Флоренции, написанная в XII в., «ленинградская» рукопись одного из трактатов, а также «оксфордская рукопись».

Самое признанное издание Талмуда вышло в 1886 году в Вильно, а затем много раз переиздавалось.

На этом занятии, как и на других, обязательно проводится самостоятельная работа на основе источников.

Учитель говорит, что иудаизм не имеет, подобно христианству, Символа Веры. Однако в истории этой религии было сделано немало попыток кратко сформулировать её основные принципы. В XII веке знаменитый учёный и философ-талмудист Маймонид вывел тринадцать принципов веры, которые, по его мнению (и это мнение разделяют многие иудейские учителя), являются главными в иудаизме. В какой-то мере их можно расценивать как ответ на вызов, брошенный иудаизму исламом и христианством. Эти принципы кратко формулируются так:

1. Бог существует.
2. Бог один.
3. Бог не существует в телесной оболочке.
4. Бог вечен.
5. Иудеи должны поклоняться только Ему одному.
6. Общение с Богом происходит через пророков.
7. Моисей – величайший из пророков.
8. Тора имеет божественное происхождение.
9. Тора никогда не утратит своего значения.
10. Бог знает обо всех поступках людей.
11. Бог наказывает зло и вознаграждает добро.
12. Бог пошлёт Своего Мессию.
13. Бог воскресит мёртвых.

Вопрос к учащимся ставится следующим образом¹:

Что общего и что различного в этих положениях с основополагающими принципами христианской веры?

Можно познакомить школьников со ставшим хрестоматийным высказыванием одного из древних учителей еврейской религии – Гиллеля:

Однажды к Гиллелю пришёл человек и попросил объяснить всю Тору (в смысле учение религии), пока он будет стоять на одной ноге. Гиллель ответил следующее:

¹ Если вы ещё не знакомили учащихся с темой «Христианство», то задание выполняется с опорой на те представления о христианстве, которые сложились у учащихся.

«Не делай своему соседу то, что не хочешь, чтобы делали тебе. Вот тебе вся Тора. Остальное – это комментарий. Иди и учись».

Этот ответ, вошедший в историю под названием «золотое правило этики», характеризует иудаизм как религию, направленную, в первую очередь, на «делание», а не на умствование в вере.

Большое внимание следует уделить вопросу о религиозных традициях иудеев. Вот вариант рассказа учителя:

Иудей соблюдает множество различных ритуалов, обычаев и обрядов.

Молиться можно в синагоге и дома. У стены синагоги, обращённой к Иерусалиму, находится прообраз исчезнувшего Ковчега Завета, в котором хранятся длинные свитки Торы. Текст написан от руки птичьим пером на пергамене (выделанной коже). Рядом находится кафедра для раввина. Женщины обычно молятся отдельно от мужчин, располагаясь на втором этаже (в некоторых течениях иудаизма это правило не соблюдается). Некоторые молитвы читаются, а некоторые поются так называемыми канторами. В больших синагогах во время торжественных богослужений поёт хор. Музыкальные инструменты использовать нельзя, но некоторые синагоги это допускают. Богослужение идёт на древнееврейском языке – иврите, хотя сейчас иногда используются и другие национальные языки.

Если иудей молится дома, то он должен надевать на лоб и привязывать к руке ящички, в которых положены списки отрывков из Торы – тфилин (или по-гречески филактерии). Одежда правоверных иудеев длинная, однородная по цвету (обычно чёрная), карманы должны располагаться ниже пояса, голова у мужчин всегда покрыта (даже во время сна). Иудеи-мужчины носят небольшие головные уборы – кипы (в России их называют ермолками), иногда шляпы с большими полями. Правоверные мужчины-ортодоксы отращивают длинные бороды, пейсы. Очень религиозные евреи завязывают специальные узелки на своей одежде, чтобы «не забыть заповеди Бога».

Перед дверьми своего дома верующий еврей держит футляр с фрагментами из Торы (обычно он прибит к косяку двери). Футляры делаются очень красивыми и часто представляют собой произведения искусства.

Обязанность всех иудеев – чтить субботу (шаббат). Этот день считается праздничным, потому что в субботу Яхве от-

дышал после сотворения мира. В субботу нельзя работать, спешить куда-либо, ссориться, готовить пищу, зажигать или гасить огонь, ходить в гости, прикасаться к деньгам. Всё необходимое должно быть сделано заранее. Накануне субботы евреи должны совершать омовение в специальном непроточном бассейне, вырытом в земле.

Иудеи соблюдают множество правил, касающихся пищи. Эти правила очень сложны. Запрещено употреблять мясо свиней, кроликов, коней, тушканчиков, морских живых существ (кроме тех, у которых есть хвост и чешуя), крокодилов и т. д. Разрешается потребление мяса только парнокопытных домашних животных.

Как и в исламе, существует запрет на попадание крови в пищу. Кровь считается носителем жизни, а у человека –местилищем души. Убивать животных положено по особым ритуальным правилам. Специалисты такого рода назывались в России резники.

Строго запрещено соединять мясо и молоко. Между их потреблением должно пройти не менее шести часов. Для мясных и молочных продуктов существует даже отдельная посуда.

Чистая, приготовленная по всем правилам пища называется кошерной, а нечистая –трефной. Во многих странах существуют особые «кошерные» рестораны для иудеев, даже некоторые авиакомпании готовят специальную пищу и удостоверяют её сертификатами. Недавно в России возникла проблема с заключёнными-иудеями, которых была вынуждена кормить кошерной пищей одна из религиозных общин.

Смысл пищевых запретов у евреев состоит не в оздоровлении, а в установлении религиозной дисциплины, целью которой провозглашается достижение избранности, святости. Например: вино для ортодоксального иудея считается трефным, если в процессе его производства участвовали не евреи.

Еда, застолье с глубокой древности были для иудеев ритуалом, а пища служила символом исключительности еврейского мира. Сейчас мнения по поводу соблюдения пищевых ограничений разделились: часть евреев открыто пренебрегает древними запретами, а иные напротив – вообще никогда не едят пищу вне дома, опасаясь, что она –некошерная.

Традиционный иудейский календарь смешанный – лунно-солнечный, счёт ведётся «от сотворения мира» – 7 октября

3761 г. до н.э. В году двенадцать месяцев, но в високосный год вставляется дополнительный – тринадцатый. Год не может начинаться с воскресенья, среды и пятницы, а если новогодье приходится на эти дни, то вставляется дополнительный день. Сутки во всём иудейском мире отсчитываются от шести часов вечера по иерусалимскому времени. Праздники продолжаются от одного захода солнца до другого.

Брачная церемония в иудаизме очень важна. Ведь рождается новый дом, который станет новой ячейкой еврейской общины.

В течение столетий евреи старались заключать браки только между равными по положению семьями. Часто бывало, что жених и невеста познакомились лишь накануне свадьбы. Сейчас эта традиция ушла в прошлое.

Церемония заключения брака, которой руководит свадебный распорядитель из числа членов общины, состоит из обручения и свадебного обряда. Церковного освящения брака в этой религии нет. Желательно, чтобы свадьба начиналась во второй половине дня и проходила вечером, при свете звёзд. Ритуальная одежда жениха – белый китель, а невесты – свадебный платок (талес). В этой одежде супругам предстоит впоследствии «отойти в мир иной».

Сначала молодожёны по отдельности проходят процедуру омовения. Затем в присутствии свидетелей заключается свадебный контракт, который зачитывают вслух, сопровождая чтение благословениями. После обручения кольцами молодые пьют вино из бокалов, которые положено разбить. На смысл этого древнего обычая существуют разные взгляды. Есть мнение, что он символизирует разрушение Храма в момент радости еврейского народа.

Затем начинается трапеза, пение свадебных песен и танцы. В некоторых домах женщины и мужчины танцуют отдельными группами вокруг сидящих в центре жениха и невесты. Такое веселье может продолжаться несколько дней.

Считается, евреи с древности стали предавать покойников земле. Их погребальные ритуалы подробно описаны в Талмуде. После смерти близкого его родственники плачут, рвут на себе одежды. В знак траура принято снимать обувь, посыпать себе голову пеплом. Особо религиозные иудеи запрещают кремацию

(сожжение тела) и погребают покойника через три дня после смерти. Тело омывают и заматывают в белый саван, на женщину надевают свадебный платок – талес. На глаза и губы покойного кладут черепки. Еврею, умершему «в рассеянии», принято класть в гроб горсть земли из Израиля. Родственники стоят над открытым гробом и читают псалмы.

В период траура близким в течение тридцати дней запрещено мыться и стричь волосы. По возвращении с похорон устраивается «трапеза упокоения», которую готовят соседи. Семь дней, следующих за погребением, близкие люди и домочадцы продолжают пребывать в глубоком трауре. Они сидят на полу либо на низких скамейках и читают молитвы, а в дом, сохраняя скорбное молчание, заходят соседи. В течение года о покойнике усердно молятся, отмечают каждую годовщину его смерти. Почтительное отношение к могилам и постоянные молитвы о душах умерших – отличительная черта иудаизма. Траур не соблюдается только по умершим младенцам, не достигшим тридцатидневного возраста.

В процессе изложения учителем раздела «Религиозные традиции евреев» учащиеся могут заполнить *таблицу 5*, систематизирующую знания о праздниках иудеев:

Таблица 5

Название праздника, время празднования	Какое событие отмечается
Шаббат (суббота) еженедельный праздничный день)	В субботу Яхве отдыхал после сотворения мира. В этот день нельзя работать, спешить куда-либо, ссориться, готовить пищу, зажигать или гасить огонь, ходить в гости, прикасаться к деньгам. Всё необходимое по дому должно быть сделано заранее. Накануне субботы евреи совершают ритуальное омовение
Рош - Хашина (осень)	Празднование одного из иудейских новогодий. В этот день евреи должны избавиться от своих грехов. Для этого они выворачивают и тщательно вытряхивают свои карманы. В синагоге в этот день звучит рог, который напоминает иудеям о необходимости вернуться к обычаям предков

Табл. 5 (продолжение)

Название праздника, время празднования	Какое событие отмечается
Йом-Кипур (на 10-й день после Рош-Хашана)	Судный день. Накануне иудеи соблюдают пост. По древней традиции в знак скорби во время постов нужно посыпать голову пеплом (от чего пошло известное крылатое выражение). В постные дни евреям предписано ходить босиком, не мыть рук, одеваться в лохмотья и оглашать синагогу воплями, полными отчаяния и покаяния
Пейсах (апрель)	День освобождения из египетского плена. Пасхой назывался у древних евреев ужин из мяса ягнёнка с вином, кровью которого они намазали косяки своих дверей, когда Бог решил истребить в Египте всех младенцев-неевреев. В Пасху вспоминают о грядущем пришествии Мессии. Убитый ягнёнок – это Агнец Божий, невинная жертва. В память об исходе из Египта и скитаниях евреев по пустыне семь дней после Пасхи в пищу употребляется специальный пресный хлеб маца (когда евреи уходили, они не успели заквасить хлеб в дорогу)
Шаббоут (на 50-й день после Пасхи)	Празднуется в честь восхождения пророка Моисея на Синай и дарования ему Торы во время «исхода» евреев из Египта. В очень давние времена был, возможно, днём начала сбора урожая (жатвы)
Суккот (осень)	Вспоминая многочисленные странствования своего народа по пустыне, евреи переселяются на природу в шалаши, где проводят неделю. Поэтому праздник именуется праздником Кущей (шатров, сложенных из молодых ветвей). На восьмой день этого праздника начинается годовой круг чтения Торы. Рукописные свитки вынимают из Ковчега и торжественно обносят вокруг синагоги
Пурим (весна)	Установлен в честь спасения евреев от злодея перса Амана, задумавшего их истребить. Жребий (пур) он бросил для того, чтобы выбрать день своего злодеяния. Спасла евреев Есфирь – сирота, воспитанная своим дядей Мордехаем и вышедшая замуж за персидского царя Артаксеркса. Она умело использовала своё влияние на царя и добилась того, что Аман был повешен (на виселице, приготовленной для Мордехая). В этот день принято пить и веселиться, устраивать весёлые представления на площадях

Табл. 5 (окончание)

Название праздника, время празднования	Какое событие отмечается
9 Ава (август)	В этот день был дважды разрушен Иерусалимский храм: Навуходоносором и позже римлянами. Это – день глубокого траура, когда нельзя надевать обувь, мыться, удобно сидеть на стульях, читать писание (кроме гневных пророчеств Иова и Иеремии). Евреи верят, что в будущем, когда народ Израиля искупит свои грехи, 9 Ава станет днём великого праздника и ликования

Приводим краткую историческую справку по поводу пункта VI плана занятия, касающегося истории иудаизма в России (вопрос слабо разработан в учебной и методической литературе и, как правило, сильно идеологизирован).

Евреи появились в непосредственной близости от земель восточных славян задолго до того, как возникла Киевская Русь. В греческих городах-колониях Северного Причерноморья I века н.э. археологи обнаружили надгробья с иудейской символикой (шестиконечной звездой), а также надписи на древнееврейском языке. В Пантикее (столице Боспорского царства) находилась большая синагога. Есть мнение, что на Кавказ евреи пришли за несколько веков до нашей эры через соседний Иран. Так появились горские и грузинские евреи, которые живут здесь до наших дней.

Немало евреев жило в Хазарском каганате, располагавшемся в низовьях Волги. Евреи пришли сюда, видимо, с Востока, в частности, из Византии, где подвергались гонениям. В основном они занимались торговлей с восточными странами и были очень богаты. Хазарские правители, поначалу язычники, желали быть независимыми как от Византии, так и от надвигающихся арабов. Поэтому в середине VIII века они приняли именно иудаизм, несмотря на то, что по крови не были евреями. Они сделали эту религию государственной. В столице – г. Итиле – выстроили синагогу. Загадочная древняя страна Хазария дала мировой истории единственный пример, когда нееврейское государство приняло иудаизм.

Дальним ответвлением хазар считает себя маленький народ Крыма – караимы, придерживающиеся особой разновидности иудаизма.

Они признают Тору, но отвергают Талмуд и, в отличие от иудеев, считают Христа и Мухаммеда пророками единого Бога. Поэтому, когда Крым в XVIII веке вошёл в состав России, Екатерина II объявила вероисповедание этого народа официально признанным и не враждебным христианству. Караимы не подвергались ограничениям, как все иудеи-евреи.

В Киеве евреи жили едва ли не с момента основания города. Очевидно, они пришли сюда из Западной Европы, главным образом из германских земель. Когда Русь приняла христианство, к евреям-иудеям довольно скоро стали относиться как к иноверцам и врагам христовой веры. В 1113 году в Киеве произошло восстание против князя Святополка, в ходе которого были разгромлены многие еврейские дворы. Немало евреев жило в пределах юго-западного Галицко-Волынского княжества, встречались евреи и на северо-востоке – во Владимире, Суздале. В древней Руси евреев называли «жидами». До XIX века это обозначение не было обидным и происходило от искаженного слова «иудей». Так до сих пор называют евреев в некоторых славянских языках, в частности, в польском. Но в современном русском языке это слово приняло крайне оскорбительный и ироничный оттенок.

В XIV веке началось массовое переселение евреев из Германии в соседнее с Русью государство – Великую Литву. Здесь евреям предоставляли полную свободу веры и немалые привилегии. Так еврейские поселения появились на территории современной Украины и Белоруссии.

В Московской Руси евреев, видимо, было немного. При Иване III, во второй половине XV века, они прибывали сюда в качестве дипломатов, купцов, переводчиков и находились на положении иностранцев. На Руси их обычно воспринимали как еретиков и врагов Христа. Сохранились сведения, что во время Ливонской войны (середина XVI века) царь Иван Грозный в захваченных им западных городах насильно заставлял евреев креститься. Правда, насилие было в то время обычным явлением...

В XVII веке при царе Алексее Михайловиче – втором правителе из династии Романовых, в состав России вошла часть украинских земель, где жило большое количество евреев. Богдан Хмельницкий, вставший во главе украинских казаков, одержал победу в кровавой войне против польского короля и шляхты (польского дворянства).

Местные евреи оказались в то время между двумя воюющими сторонами и, хотя в войне не участвовали, понесли большие потери.

При Петре I, когда к России были присоединены новые западные земли, еврейское население в России ещё больше выросло. Притеснения иудеев на время уменьшились. Пётр был далёк от богословских споров и считал полезными для России всех, кто умел заниматься производством, торговать, приумножать богатство страны. Недалеко от Смоленска появилась первая российская синагога. Правда, вскоре после смерти Петра его преемники запретили евреям селиться в России, но тех, кто уже жил в стране, выселить было уже невозможно.

Антиеврейскими настроениями отличалась правившая в середине XVIII века дочь Петра Великого – Елизавета. Пытаясь удалить евреев из России, она не считалась даже с тем, что от этого государство могло понести немалые экономические потери.

При Екатерине II ослабевшая Речь Посполитая (Польско-Литовское государство) была разделена между Россией, Австрией и Пруссией. Количество российских подданных еврейской национальности и иудаистского вероисповедания резко возросло. В 1772 году Екатерина гарантировала евреям свободу вероисповедания и дала им право участвовать в самоуправлении западных российских городов.

Через несколько лет в России была принята первая в истории «черта оседлости» для евреев, то есть граница, за которую они не могли переселяться. Евреев ограничили той территорией, где они жили (частью Польши, Белоруссии и Украины). Это было вызвано не только особым отношением к евреям, но и чисто экономическими причинами: русские купцы боялись опасных конкурентов. В первой половине XIX века в «черту оседлости» входило 16 западных и южных губерний. Иудеям давалось право свободно исповедовать свою веру, строить синагоги, хотя русское общество с опаской и предубеждённостью относилось к этим иноверцам. Раввины тоже нередко высказывались в духе враждебности по отношению к христианам. В то время некоторые российские евреи стали принимать крещение. Государство поощряло это: для таких евреев ограничения снимались.

Автором существенных нововведений по отношению к евреям-иудеям стал царь Николай I (1825–1855). При нём ограничили еврейское самоуправление (которое называлось кагалом), запретили

строительство синагог рядом с православными храмами, ввели особую цензуру для еврейской литературы. Николай I поставил своей целью, чтобы как можно больше иудеев отказалось от своей веры и перешло в православие. Для этого использовался массовый призыв евреев на военную службу. Еврейских детей принудительно зачисляли в кантонисты (так назывались солдатские сыновья, обязанные после совершеннолетия поступать на военную службу).

Во времена царя-реформатора Александра II (1855–1881), отменившего крепостное право, ограничения для евреев ослабли. Их больше не забирали насильно в армию, не требовали от них обязательного крещения при возведении во младшие офицерские чины. Для некоторых категорий иудеев – врачей, дипломированных специалистов, отставных солдат, купцов первой гильдии – «черта оседлости» больше не действовала. Евреи получили возможность занимать государственные должности.

После убийства Александра II народолюбцами к власти пришёл его сын – Александр III, который вошёл в историю как правитель, не доверявший всем инородцам и иноверцам и сильно ограничивший их права. В первую очередь это коснулось иудеев. Евреям запретили жить в сельской местности, покупать недвижимость, их устранили из местных органов самоуправления – земств. Закрывались иудейские религиозные школы.

В городах России в XIX – начале XX века периодически происходили «еврейские погромы», особенно сильные на Украине. Их зачастую оправдывали средневековыми легендами о том, что у евреев существует тайный обычай совершать ритуальные убийства христианских детей с целью поругания христиан и их Церкви. В дореволюционной России прошло несколько судебных процессов над предполагаемыми «евреями-убийцами». Самым шумевшим стало дело киевского еврея М.Бейлиса, обвинённого в убийстве 12-летнего мальчика (1911–1913). Этот процесс, как и остальные, закончился полным оправданием подозреваемого. Еврейские учёные теоретически доказывали, что ни в Талмуде, ни в Торе, ни в других еврейских книгах нет и намёка на такую жестокость. Наоборот, как следует из Библии, евреи ещё в глубокой древности первыми отказались от человеческих жертвоприношений.

Несмотря на ограничения и преследования, число евреев-иудеев, живших в Москве, Санкт-Петербурге и других городах, быстро росло.

Некоторые иудеи, чтобы поселиться в столицах и крупных городах, брали себе немецкие фамилии, покупали свидетельства о крещении и затем свободно занимались предпринимательством. Среди евреев были очень образованные, богатые и влиятельные люди. Из их среды вышли учёные, актёры, режиссёры, музыканты... В 1891 году была возведена Московская хоральная синагога, хотя её тут же закрыли по распоряжению генерал-губернатора Сергея Александровича (брата Александра III). Открылась она только через 15 лет.

Когда в 1906 году премьер-министром России стал П. Столыпин, еврейские погромы утихли, и началась подготовка к тому, чтобы уравнивать иудеев со всем остальным населением России. Но отменены как «черта оседлости», так и другие ограничения были только после Февральской революции 1917 года.

1917 год привёл к отмене ограничений прав евреев. Но уже в ходе Гражданской войны начались новые погромы, которые совершали как «белые», так и «красные». Так как западная часть Украины и Белоруссии, Бессарабия, Польша и страны Прибалтики отделились от Советской республики, еврейское население страны сократилось более чем в два раза.

Последователи иудаизма в наименьшей степени подверглись преследованиям властей в первые годы большевизма. Раввины отвечали взаимностью, восхваляя коммунистов за избавление от «черты оседлости». Среди бывших революционеров и руководителей большевиков тоже было немало евреев, хотя они давно порвали с религией своих предков и еврейскими национальными традициями.

Но иудеев, как и других верующих, не миновала «карающая рука» новой власти. Сначала была сделана попытка утвердить новый еврейский язык – идиш – взамен древнего религиозного языка иврит. Затем стали уничтожать систему еврейского религиозного образования. «По просьбе трудящихся» закрывали синагогу за синагогой. Вскоре дело дошло до судов, тюрем и расстрелов.

В 1934 году на Дальнем Востоке, в Хабаровском крае была создана Еврейская автономная область. Сюда, по замыслу властей, должны были съехаться переселенцы еврейской национальности. Евреев в этот суровый край прибыло не так уж много, а религия оказалась здесь совсем «не в почёте». Синагога официально открылась в столице края Биробиджане только во время послаблений, сделанных для всех религий во время Отечественной войны.

Перед войной в состав СССР вошли земли Западной Украины и Белоруссии, а также страны Прибалтики. Еврейское население страны опять резко возросло. Но дальнейшая судьба народа оказалась драматической: во время войны гитлеровцы уничтожили почти всех евреев на той части советской территории, которую временно оккупировали.

Во время войны в СССР утихли гонения на все религии, и евреи частично восстановили синагоги в некоторых городах. После победы над фашизмом решением мирового сообщества было создано еврейское государство Израиль, и началось большое переселение евреев.

В послевоенные годы сталинский режим с новой силой обрушился на евреев или, как их тогда называли, «космополитов». Эта кампания продолжалась до смерти И. Сталина в 1953 году.

В 1950–1960-е годы иудаизм, как и другие религии, преследовался не столь открыто, но упорно и жестоко. Профессиональных образованных раввинов не хватало, а советские евреи за несколько прошедших поколений совсем оторвались от традиций иудаизма. Религиозную жизнь требовалось восстанавливать почти «с нуля». Когда советские евреи начали выезжать в Израиль, получить разрешение на выезд было очень трудно. Вокруг религиозных общин и синагог стали собираться желающие покинуть СССР. Религия тесно переплелась с политикой.

В начале 1990-х годов для иудаизма в России, как и для других религий, настали новые времена. Возродилась еврейская религиозная жизнь, и открылись синагоги во многих городах России. Оживился интерес евреев, особенно молодёжи, к национальной религии, культуре, древнему языку иврит. Было создано несколько религиозных учебных заведений, Еврейский университет и еврейские общеобразовательные школы. В современной России вновь действуют хасидские общины любавичского движения хабад.

На занятиях учащиеся должны активно усвоить специфические понятия и термины:

Талмуд, талмудический период, Мишна, Гемара, Тора, Танах, Мишраши, синагога, раввин, кошерная и трефная пища, шаббат, иврит, маца, тфилин, кипа, мезуза, Пасха (Пейсах), Шаббоут, Рош-Хашана, Йом-Кипур, Пурим, Суккот, Ханука, 9 Ава, раввинистический период, Каббала (каббалистика), хасиды, цадики, караимы, хабад, пантеизм, сионизм, Холокост.

Кроме специфических (связанных исключительно с иудаизмом), на занятии идёт работа со сквозными понятиями: *инициация, миссионерство, монотеизм, ортодоксальность, табу, сакральный, мистика, рационалистический, национальная религия.*

Они уже встречались, были объяснены ранее и должны быть знакомы учащимся.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Можно ли считать современный иудаизм новой религией по отношению к религии древних евреев? Приведите аргументы «за» и «против».

2. Каковы основные вероучительные положения иудаизма?

3. Расскажите о Торе, Талмуде и талмудическом периоде в истории евреев.

4. Каковы традиции, обряды и праздники иудеев?

5. Какие новые учения появились в иудаизме в Средние века и Новое время? Какую направленность имеют эти учения?

6. Какие идеи лежат в основе сионизма? Как возникло Государство Израиль и какое место занимает оно в жизни еврейского мира?

7. В чём состоят идейные, религиозные и исторические корни так называемого «еврейского вопроса»?

Литература

Библия. Любое издание.

Еврейская энциклопедия. Тт. 1–16. М.: Терра, 1991.

Иудаизм в России. М., 1997.

Иудаизм и христианство: Словарь. М., 1995.

Мень А. История религии: в поисках Пути, Истины и Жизни. (Многотомное издание). М., 1992–1993.

Мень А. История религии. М., 1997 (в 2-х частях).

Религии народов современной России. Словарь М.: Республика, 2002.

Лекция 7

Ислам и его роль в истории России

Начиная занятия по исламу, учителю, прежде всего, следует иметь в виду, что это вторая после православного христианства традиционная религия России, как по числу приверженцев, так и по своему историческому значению.

Вера в Аллаха является исконной для многих коренных народов нашей страны. Его исповедует около 20 млн россиян (примерно 15% населения). В последние годы многовековые традиции ислама в России быстро возрождаются, число верующих растёт, а мусульмане становятся всё более заметной общественной и политической силой. Российские мусульмане – это наши сограждане, подавляющее число которых любит свою Родину и чувствует причастность к её судьбе. Политикам следует помнить, что от позиции мусульман во многом зависит будущее нашей страны как мировой державы.

Ислам – традиционная религия народов Средней Азии и Азербайджана. Недавно они входили в состав СССР, а теперь стали нашими ближайшими соседями.

Всего в мире ислам исповедует около 1 млрд человек, а в 28 странах эта религия является государственной. Общины мусульман есть более чем в 120 государствах мира. В США, Великобритании, Франции, Германии, Австралии и других развитых странах количество мусульман растёт за счет постоянно увеличивающегося въезда иностранных граждан. Немало приверженцев ислама приезжает и в Россию.

В последние годы ислам и мусульмане оказались в центре внимания мирового сообщества. Это неудивительно. Трагические события 11 сентября 2001 г. в США показали, насколько велика угроза, которую несёт миру исламский экстремизм: идёт скрытая война на территории Израиля, ареной острых противоречий стал Ирак. Редкая неделя обходится без сообщений о взрывах, захвате заложников. Кровавопролитие на Северном Кавказе и террористические акты в Москве тоже связаны с деятельностью преступников, практикующих террор под лозунгами ислама. Так неужели в начале нового тысячелетия всё мировое зло сконцентрировалось под зелёными знаменами этой древней религии?

Конечно, это не так. Учитель должен разъяснить, что такой взгляд не просто неверен – он опасен. Религии, вообще говоря, нельзя делить

на «плохие» и «хорошие», на «агрессивные» и «мирные». Ни одна традиционная религия, в том числе, и ислам, не учит убивать, присваивать чужое. Беды происходят не от религий, а от несправедливости, которая утвердилась в мире. Террор начинается тогда, когда одна часть человечества пытается силой навязать другой свой образ жизни и систему ценностей, когда существуют нищета, голод, безработица, отсутствуют современное образование и здравоохранение.

Иногда утверждают, что ислам – воинственная религия, призывающая к войне с неверными, что европейцы-христиане никогда не найдут общего языка с мусульманским Востоком. Однако не только ислам, но и многие другие религии стремятся охватить своим влиянием весь мир. В учении мусульман действительно есть воинственные черты, но они не являются определяющими. Ислам – это особая культура, философия, уникальный жизненный уклад, который далеко не всегда понятен европейцам. Но для людей, живущих на одной планете, есть только один путь: терпеливо искать общий язык друг с другом. Иначе печальная судьба ожидает всех...

При изучении ислама учитель может воспользоваться **следующим планом**:

I. Возникновение ислама.

1. Природа и население Аравийского полуострова.
2. Древнейшие религии и святыни жителей Аравии.
3. Кааба и Чёрный камень. Начало религиозного объединения.
4. Влияние иудаизма и христианства на религиозную жизнь Аравии. Мифологическая версия происхождения арабов.

II. Жизнь Пророка Мухаммеда.

1. Детство и юность Пророка.
2. Путешествия Мухаммеда и его знакомство с христианством.
3. Божественная миссия Пророка.
4. Хиджра.
5. Начало религиозных войн и объединение Аравии.
6. Смерть Мухаммеда. Его роль как исторического деятеля и духовного лидера.

III. Арабский халифат и распространение ислама.

IV. Коран: формирование канонического текста, его структура и содержание.

V. Разделение ислама: сунниты и шииты. Особенности шиитского вероучения и культа.

VI. Течения в исламе.

VII. Характерные черты мусульманского вероучения и культа.

1. Догматика ислама. Вера в Аллаха.

2. Учение о рае и аде и его особенности.

3. Учение о Страшном Суде.

4. Религиозные предписания ислама в отношении верующих.

5. Праздники и памятные даты ислама.

6. Мечеть, её роль и устройство. Служители церкви.

7. Шариат. Устои и быт исламского общества. Женщина в исламе.

8. Мусульманская культура и её значение в истории человечества.

VIII. Некоторые современные нетрадиционные надконфессиональные культы на основе ислама: бабиты, ахмадины.

IX. Исламские страны (географический обзор).

Изучению ислама желательно посвятить не менее двух занятий, что позволит учителю рассматривать пункты I–VI на первом из них, а пункты VII–IX — на втором. Пункт VIII может быть рассмотрен как в рамках данной темы, так и на занятиях, посвящённых нетрадиционным религиям современности.

Оснащение занятий

Занятия по исламу должны быть оснащены иллюстративным материалом с изображением памятников мусульманской культуры и, в частности, архитектуры. Учителю нетрудно будет подобрать несколько картин или слайдов с изображением мечетей (к пункту VII, подпункту б). Изобразительные материалы по этой теме можно найти в путеводителях, краеведческой литературе, альбомах по искусству. Мусульманская культура богато представлена во многих видео и кинофильмах, фрагменты которых тоже вполне уместно использовать на уроках. Рассказывая о Коране и его структуре (пункт IV), хорошо было бы показать учащимся русское издание этой священной книги с параллельным арабско-русским текстом.

Немало интересных памятников литературы и искусства связано с суфизмом¹, однако подобрать иллюстративные материалы по нему

¹ Суфизм (от араб. суф – грубая шерстяная ткань, отсюда – власяница как атрибут аскета), мистическое течение в исламе, которое возникло в VIII–IX вв., окончательно оформилось в X–XII вв.

сложнее¹. Недавно в Москве небольшим тиражом издан сборник суфийских сказок. Некоторые исследователи считают, что под влиянием суфизма находилось творчество знаменитого Омара Хайяма. Свободолюбие его философской лирики трактуется ими иносказательно, как стремление к непосредственному божественному откровению. На уроке можно использовать несколько фрагментов из богатого литературного наследия этого великого мыслителя.

На занятиях должна присутствовать настенная политическая карта мира, карта современной России. Можно использовать учебную карту «Религии мира». Работать с картой нам придется при изучении почти всех пунктов плана, но особенно – I, II, III, IX.

При подготовке занятия по исламу учителю настоятельно рекомендуется учитывать особенности региона, где находится его школа. Особенно тщательно надо проводить уроки по исламу там, где эта религия является распространённой или господствующей. Возможно, что в этом случае будет необходимо несколько перегруппировать материал всего курса, увеличив удельный вес тем по исламу.

Приёмы изучения материала

Материал по исламу очень занимателен, ярок и прекрасно воспринимается учащимися.

Пункты I, II и III преимущественно излагаются учителем с опорой на иллюстрации и не составляют трудности с методической точки зрения. Рассказ о жизни Пророка Мухаммеда должен содержать яркие подробности и детали, которые учитель найдёт на страницах многих книг, излагающих его биографию. При подготовке этой части урока рекомендуется использовать «Жизнь Мухаммеда» В.Ф.Пановой и Ю.Б.Вахтина, «Жизнь Магомета» В.Ирвинга и др. (см. список литературы в конце лекции). Учителю следует учесть, что многое уже было изучено школьниками в рамках курса истории Средних веков. Поэтому в ходе рассказа можно в той или иной степени опереться на их знания. Учащиеся должны вспомнить о завоеваниях арабов в Азии, Северной Африке и Европе, а также о тех значительных культурных достижениях, которые они принесли европейцам (в частности, в области математики).

¹ Учителям Москвы при работе по подбору иллюстративного материала рекомендуется обратиться в Музей искусств народов Востока, где всегда продаётся немало альбомов, комплектов слайдов и видеофильмов.

Можно сообщить учащимся некоторые детали, которые не слишком хорошо известны, но вызывают интерес. Например:

Рождество Пророка Мухаммеда

В отличие от христиан, отмечающих Рождество Христово как один из главных и любимейших праздников, мусульманские богословы не имеют однозначного ответа, следует ли праздновать день рождения Пророка Мухаммеда, и когда следует это делать.

Представители североафриканской династии Фатимидов (ведущих своё происхождение от Фатимы – дочери Пророка) устраивали по этому случаю грандиозные празднества и раздавали сладости. Они праздновали и дни рождения других членов семьи Мухаммеда, а также день рождения Христа.

Позже такие празднования в мусульманском мире то осуждались и запрещались, то возобновлялись. Современные исламские богословы в основном склоняются к целесообразности такого праздника, если в него вкладывается правильное духовное содержание.

Однако точная дата рождения Мухаммеда является спорной. Скорее всего, это понедельник, 9-й день месяца Раби аль-ауль (20 или 22 апреля 571 г. н.э.). Мусульмане верят, что в этот год произошло знаменательное и весьма символическое событие в истории арабов, именуемое «вторжением слонов». Дело в том, что эфиопский наместник (это было время могущества эфиопов) в Йемене Абраха, будучи христианином, построил в Санае храм, который должен был послужить местом паломничества людей со всей Аравии. Однако арабы продолжали предпочитать Мекку, которая тогда была языческим городом. Между двумя религиозными центрами шло явное соперничество. После осквернения мекканцем христианского храма в Санае эфиопы направили армию в Мекку. В составе их войска были боевые слоны. После неудачных переговоров с главой мекканской общины и дедом Мухаммеда – Абу Муталибом, армия Абрахи потерпела поражение: её уничтожили птицы, закидавшие эфиопов комьями жжёной глины (по другой версии, это была неизвестная болезнь).

В этой части занятия следует обратить особое внимание на исторические и духовные истоки ислама, на его взаимоотношение с христианством и иудаизмом. Взгляды на этот вопрос подчас прямо противоположны друг другу: христианские богословы, а вслед за ними

и некоторые религиоведы, стоящие на материалистических позициях, рассматривают ислам как искажённый и огрублённый вариант христианства, приспособленный к весьма примитивному общественному укладу древних арабских племён.

Любопытно в этой связи предание о том, что основатель ислама в молодости познакомился с христианством во время путешествия в Сирию. Согласно некоторым преданиям (не подтверждённым официальной исламской версией жизни Пророка), в Сирии у Мухаммеда произошла очень важная встреча, о которой любят рассказывать именно христиане. Когда караван отдыхал у стен монастыря, в котором жили монахи-христиане, к арабским путешественникам вышел один святой старец. Он увидел юного Мухаммеда и тут же пригласил его к себе в келью, где сообщил, что по движению солнца и облаков, а также по тому, что написано в древних христианских книгах, он предрекает мальчику будущее великого Пророка. Так основатель ислама, видимо, впервые столкнулся с христианством. Позже, когда Мухаммед вновь посетил Сирию по торговым делам, он, вероятно, продолжил знакомство с христианским учением.

Христианские писатели обращают внимание на то, что этот монах, как и большинство сирийских христиан, принадлежал не к основной ветви ортодоксального христианства, а к секте или ереси, называемой несторианством (от её родоначальника Нестория). Это учение отрицало одно из главных положений христианства о том, что Христос является Богочеловеком. А значит, считают, в частности, православные, Мухаммед познакомился в Сирии не с настоящим христианством, а с искажённой его версией. Из этого они делают очень важный для себя вывод: если бы будущий Пророк тогда узнал истинное и не искажённое учение Христа, на земле сейчас было бы на одну религию меньше.

Естественно, что мусульман такая точка зрения категорически не устраивает. Исламские теологи решают вопрос о соотношении христианства и ислама совершенно противоположным образом: христианство с его догматом о троичности Бога и культом святых, утверждают они, есть «недозревший ислам», остановившийся на полпути к истинному единобожию, которого достигли арабы.

При рассмотрении вопроса об арабских завоеваниях необходимо обязательно использовать карту, так как на этом занятии должно быть заложено основное представление о географии исламского мира. Го-

воря о распространении ислама в Персии, нужно вспомнить о господствовавшей там зороастрийской религии¹. Возникновение шиизма, который распространился в Персии, рассматривается некоторыми исследователями как своеобразная реакция местного населения на исламскую экспансию.

Начав с покорения племён Аравии, мусульмане открыли длительную и жестокую эпоху арабских завоеваний. Религиозные войны против неверных получили название *джихад* (буквально в переводе с арабского – усилие), или *газават* (буквально – набег). Поначалу такое название получили походы Мухаммада против Мекки, но потом война вышла за пределы аравийского полуострова.

На джихаде, имея в виду реалии сегодняшнего дня, следует остановиться особо. О нём действительно говорится в Коране. На этом основании многие считают, что ислам – это воинственная религия, которая распространялась силой оружия и всегда поощряла насилие над «неверными» (гяурами или кафирами, как их называли). Под неверными, по мнению большинства, понимались все немусульмане, независимо от той религии, которую они исповедовали. Эта точка зрения имеет под собой некоторые основания. На самом деле, всё сложнее. Надо учитывать, что джихад может объясняться и иносказательно, символически. Знакомясь с сюжетами Ветхого Завета, мы уже встречались с религиозными войнами против язычников, и все они изображались отнюдь не только как военные действия за захват территории, а как сражения за истинную веру, и в немалой степени символизировали войну человека со своими грехами.

Приводим дополнительный текст о джихаде.

Джихад глазами современных исламских богословов

Современные исламские богословы подчёркивают, что слово «джихад» означает не столько «священную войну», сколько «усилие», «борьбу» или «стремление». Война же, в собственном смысле, в Коране, говорят они, обозначается иными

¹ Религия, распространённая в древности и раннем Средневековье в Средней Азии, Иране, Афганистане, Азербайджане и ряде стран Ближнего и Среднего Востока, сохранилась у парсов в Индии и гебров в Иране. Носит название по имени пророка Зороастра (иран. Заратуштра). Священный канон – «Авеста». Главную роль в ритуале зороастризма играет огонь.

словами. Джихад – это, прежде всего, усердие в совершении праведных деяний. Джихад может быть реализован, в том числе, и путём войны, но ислам учит тому, что нужно сделать всё возможное, чтобы не допустить напряжённости и конфликта. Ислам также учит правильной этике ведения войны. Война – это последнее средство, которого нужно, по-возможности, избегать. Она не нацелена на колонизацию других стран и насильственное обращение их жителей в ислам. Её предназначение – защита жизни, имущества, земли, чести и свободы в случае внешней агрессии либо освобождение от деспотизма и гнёта в своей стране.

В войне богословы призывают соблюдать ряд правил:

1. Будьте настолько сильными, чтобы враги вас боялись и не нападали.

2. Не начинайте военные действия. Старайтесь по возможности сохранить мир.

3. Сражайтесь только с теми, кто сражается против вас. Запрещено коллективное наказание мирных граждан лишь ради нанесения им вреда. Нельзя использовать оружие массового поражения.

4. Прекратите военные действия, как только враждующая сторона склонится в сторону мира.

5. Соблюдайте соглашения и договорённости, пока их соблюдает враг.

6. Нельзя обижать слабых и беззащитных – детей, стариков, женщин, брать в плен священнослужителей и монахов любых вероисповеданий, подвергать физическим мукам и калечить пленников, убивать пленных, принявших ислам. Некоторые мусульманские предводители считали недопустимым уничтожать посевы, сады и другое имущество на территории противника.

Ислам ни в коем случае не позволяет совершать теракты против невоюющих сторон и невинных людей. Терроризм – это не джихад, а действия, идущие вразрез с учениями ислама.

В современном обществе, где немусульмане живут бок о бок с мусульманами, обязанность мусульман состоит в том, чтобы достичь лучшего взаимопонимания, работать ради всеобщего мира и справедливости, чтобы остановить терроризм, агрессию и насилие против невинных людей. Это, подчёркивают некоторые исламские богословы, и есть наш сегодняшний джихад.

В начале второго занятия проводим проверку запоминания понятий, имён и дат, а затем слушаем развёрнутые ответы на вопросы:

1. Каковы характерные черты доисламской религии жителей Аравийского полуострова? В чём состояла роль Каабы до ислама?

2. Как возник ислам? С какими религиями он имеет общие корни? Как отразилось в мусульманской мифологии и в Ветхом Завете родство евреев и арабов, и чем можно объяснить черты сходства этих преданий?

3. Расскажите о жизни Пророка Мухаммеда:

– до его откровения;

– в период первых проповедей и исхода в Медину;

– во время и после завоевания Мекки.

Учащегося, отвечающего по второму вопросу, можно попросить заранее подготовить на доске небольшую графическую схему (в произвольной форме), отражающую взаимосвязь важнейших религий мира. Во время устных выступлений своих товарищей остальные учащиеся занимаются рецензированием их ответов по предложенной ранее схеме (исправления, добавления, оценка).

Изложение нового материала начинается с рассказа о Коране. Некоторые коранические предания, если позволяет время, могут быть кратко пересказаны учителем. Одно из них содержится в суре «Йусуф». По преданию, всё это поведал Пророк Мухаммед, когда слушатели попросили его рассказать какую-нибудь красивую, трогательную и занимательную историю. Вот примерный образец пересказа учителем суры «Йусуф»:

В одном аравийском городе жил маленький мальчик Йусуф. Отец очень любил сына, часто подолгу разговаривал с ним. Однажды Йусуф поведал отцу странный сон: «О, отец! Я увидел, будто ночью всё вокруг озарилось невиданным светом, а одиннадцать звёзд, солнце и луна сошли с небосклона для того, чтобы поклониться мне!» – «Сын мой, – сказал отец, – то, что случилось с тобой – это знак Божий. Не рассказывай этого видения никому, особенно твоим завистливым братьям: они могут замыслить про-

тив тебя хитрость, ведь сатана – враг человека, так и норовит посеять среди людей недоброе».

Но братья и без того были недовольны маленьким смышлёным и очаровательным Йусуфом. Им всё время казалось, что отец любит его больше всех детей. У них родился коварный план. Как-то раз они уговорили отца отпустить мальчика вместе с ними в пустыню. «Пусть он поиграет там, пока мы будем пасти овец», – упрашивали братья. Ничего не подозревавший Йусуф очень радовался, что его берут с собой. Но как только компания скрылась за дальними барханами, братья схватили мальчишку и бросили его в неглубокий колодец: авось кто-нибудь да подберёт. Домой они принесли с собой окровавленную рубашку младшего брата и, плача, наперебой рассказали отцу, что пока они бегали наперегонки, мальчишку сожрал волк.

Тем временем мимо колодца проходил караван купцов. Один человек подбежал с ведром, чтобы зачерпнуть воды, но увидел внизу еле живого мальчишку. Купцы достали Йусуфа, посадили на верблюда и повезли с собой. Когда они приехали в Египет, то тут же продали его в рабство одному местному вельможе за крошечную горстку серебряных дирхемов. Купивший Йусуфа привёл понравившегося ему мальчика в дом и поручил жене Зулейке воспитать как собственного сына. Мальчик подрос и превратился в прекрасного юношу. И, как это иногда бывает, между ним и хозяйкой дома неожиданно вспыхнула любовь. Аллах внимательно следил за своим отмеченным чадом, желая отвести от него всякое зло и мерзость. Он снизошёл к Йусуфу и открыл ему всю греховность того, что происходит. Мучимый стыдом за свои чувства, юноша бросился бежать из дома вельможи. Но в этот момент в дверях оказался хозяин, почувствовавший недоброе. Перепуганная Зулейка сразу стала обвинять Йусуфа, говоря, что это он коварный совратитель. Но кто-то из домашних заметил, что рубаха юноши разорвана сзади, а значит, виноват не он, а Зулейка, которая пыталась его удержать. Не было границ гневу хозяина...

По городу поползли досужие слухи. Когда страсти немного улеглись, Зулейка решила на смелый шаг: она зазвала к себе в гости всех соседок, усадила их за стол, дала им в руки по острому ножу и по большому сочному апельсину, а затем позвала Йусуфа. Женщины

были так поражены его красотой, что не заметили, как в кровь изрезали себе руки.

Но прекрасный Йусуф навсегда ушёл из этого дома... Смятенный, он молил Аллаха, чтобы тот послал ему заточение в темнице, где вскоре и оказался, хотя никакой вины за собой не имел. С ним вместе томились ещё два узника. Они поведали проникательному юноше свои сны и попросили их истолковать. Первому приснилось, будто он выжимает виноград, а второму – что несёт на голове хлеб, который клюют птицы. «О, товарищи по заточению, – сказал Йусуф, – один из вас будет поить царя вином, а другой будет распят, и птицы станут клевать у него с головы». Так всё и случилось.

Первый узник был прощён и сделался виночерпием царя. В суете жизни он совсем забыл о просьбе Йусуфа рассказать о нём царю. Но как-то раз царь тоже увидел вещий сон, будто «семь тощих коров поедали семь тучных, и было там семь зелёных и семь сухих колосьев». Виночерпий, к которому царь обратился за толкованием сна, сразу вспомнил об узнике – Йусуфе. Немедленно приведённый перед очи царя, он с лёгкостью истолковал сон: будет семь лет урожайных, а семь голодных, и надо делать запасы, чтобы спастись от голода. Царь восхитился проникательностью толкователя. Но тяжёлым камнем висела на Йусуфе давняя недоказанная и смутная вина. «Скажи, Йусуф, что было с теми женщинами, которые порезали из-за тебя руки?» – спросил царь. «Спроси их», – ответил Йусуф.

Когда позвали женщин и Зулейку, все они хором уверяли: «Упаси Боже, мы не знаем за ним ничего дурного!» Да, воистину, Аллах не ведёт человека прямым путём. Он посылает ему испытания, учит самостоятельно отличать добро от зла. Но всё дурное проходит: Йусуф теперь полностью оправдан и становится первым хранителем всех сокровищ царя.

А вскоре произошла и встреча с братьями. Они как торговцы прибыли в Египет и поначалу не узнали в видном чиновнике брата, предательски брошенного некогда в колодезь. И он не узнал братьев. Однако после многих приключений и чудесных знамений всё открылось! Благородный Йусуф простил братьям их вину. Но он был тяжёло опечален вестью о том, что старик-отец немощен и слеп. Тогда Йусуф послал отцу свою рубашку, которую велел накинуть ему на

глаза. Старик ещё до этого почувствовал, что скоро придёт добрая весть о пропавшем любимом сыне. Как только рубашка коснулась его глаз, он мгновенно прозрел. Вскоре отец и все братья переселились в Египет, где зажили счастливой жизнью...

Наверняка кто-либо из учащихся отметит сходство этой истории с библейским рассказом о прекрасном Иосифе. Это даст повод ещё раз подчеркнуть родство трёх религий.

Учащимся могут быть представлены и более сложные философские фрагменты текста. Цель цитирования – показать, какое огромное поле для многочисленных трактовок даёт Коран. Вот, например, что говорится в грозной, поэтичной и загадочной 81-й суре, называемой «Скручивание»:

1. Когда солнце будет скручено,
2. и когда звёзды облетят,
3. и когда горы сдвинутся с мест,
4. и когда десять месяцев беременные верблюдицы будут без при-
смотра,
5. и когда животные соберутся,
6. и когда моря перельются,
7. и когда души соединятся,
8. и когда зарытая живьём будет спрошена,
9. за какой грех она убита,
10. и когда свитки развернутся,
11. и когда небо будет сдернуто,
12. и когда ад будет разожжён,
13. и когда рай будет приближен, узнает душа, что она пригото-
вила...

Вероятно, некоторые из учащихся догадаются, что здесь описаны признаки, по которым душа может догадаться о приближающемся конце света и Страшном Суде.

Затем учитель должен познакомить школьников с основными течениями в исламе и, в первую очередь, с суннитами и шиитами. Как это уже делалось, сведения о течениях учащиеся могут кратко систематизировать по ходу рассказа учителя в виде небольшой *таблицы 6*.

Таблица 6

	Сунниты	Шииты
п р о и с - хождение названий	Сунна (с арабского – образец, пример) – книга, содержащая изречения и описания деяний Мухаммеда	Шиита (с арабского – приверженцы)
отличия в вероуче- нии	<p>Суннит – это тот, кто признаёт Сунну, следует традиции</p> <p>Не считают возможным посредничество между Аллахом и людьми после смерти Мухаммеда и, следовательно, отрицают особую святость Али</p> <p>Считают законными всех четырёх халифов: Абу Бакра, Омара, Усмана и Али</p>	<p>Сунну признают выборочно</p> <p>По-своему, более мистически трактуют Коран</p> <p>Считают законным только четвёртого халифа – Али, приписывая ему божественные качества</p> <p>Являются сторонниками наследственной духовной власти потомков Али, которых называют <i>имамами</i> (букв. стоящий впереди, предводитель). Всего имамов после Али – 12, причём 12-й – тайный, скрытый (явится перед Страшным Судом)</p> <p>Есть культ мучеников-святых. В их честь отмечают памятные даты, в том числе траурный праздник <i>Шахсей-Вахсей</i> в память о трагической гибели третьего имама, сына Али – Хусейна</p> <p>Авторитетные религиозные деятели называются <i>аятоллами</i> (букв. – знамение Аллаха)</p>
распро- стране- ние	90 % мусульманского мира	Преобладают в Иране, Ираке, Ливане, Йемене, Бахрейне. Встречается в Пакистане, Афганистане, Индии, Сирии, Азербайджане, Таджикистане. Шиитов можно встретить и в суннитских странах

Говоря о течениях в исламе, необходимо ещё раз особо подчеркнуть, что за всю свою историю ислам так и не создал, подобно христианству, единого богословского учения. За людьми осталась возможность по-своему понимать и трактовать Коран. Ислам, как и все великие мировые религии, не избежал раскола на две неравные части. Сейчас в мире около 90% мусульман – сунниты. Шииты распространены главным образом в Иране, Ираке, Йемене, Бахрейне, Ливане. Немало их в Таджикистане, Афганистане, Индии и других странах, но здесь они находятся в меньшинстве. Любопытно, что шиит не считает для себя безнравственным в случае чего прикинуться суннитом.

Кроме суннитов и шиитов, со временем возникли другие направления мусульманства. Особняком от двух главных течений этой религии стояли *хариджиты*, которых иногда именуют «пуританами» ислама, так как они выступали за особую строгость в вопросах веры и культа, за телесную и духовную чистоту и беспощадность к согрешившим. Они считали, что халиф, т.е. духовный и политический глава религиозной общины и исламского государства, должен быть выборным. Избрать на этот пост можно любого уважаемого мусульманина, а не только потомка племени курейшитов¹. Каждая община, с их точки зрения, может иметь собственного халифа. Хариджиты не признали учения о несотворённости Корана, отрицали подлинность 12-й («любобной») суры Корана «Йусуф». Они не приняли культа святых.

В Средние века произошло несколько хариджитских восстаний, однако постепенно это движение утратило своё влияние. Сейчас хариджиты живут в Омане, а также более мелкими группами в Алжире, Ливии и некоторых других странах.

В IX веке, например, в Сирии появились люди, одетые в грубую шерстяную ткань (суф) и ведущие аскетический, отшельнический образ жизни, подобно христианским монахам. Так началось исламское движение, называемое *суфизм*. Его последователи создали удивительное искусство, литературу, философию. В суфийском вероучении сказалось влияние идей маздаизма, буддизма и даже неоплатонизма. Суфии не предавали большого значения внешней обрядности, а искали истинного

¹ Арабское племя, состоявшее из 10 родов; наиболее известны роды омейя и хашим, из последнего вышел Пророк Мухаммед. Из племени курейш происходили династии Омейядов, Аббасидов и мекканских шерифов. В новейшее время своё происхождение к курейшитам. возводят государи династии Хашимитов (в Ираке до 1958 г. и в Иордании).

богопознания, мистического слияния с божеством. На основе суфийского учения стали образовываться ордены странствующих монахов (*дервишей*). Усилиями суфиев в исламе распространился культ святых, которые считаются носителями высшей благодати. Чаще всего святыми признавались суфийские шейхи. Их деяния обрастали легендами, а места захоронения (*мазары*) становились объектами паломничества.

Особенно склонны были дробиться на новые течения шииты, и по этому признаку их логично сопоставить с протестантами в христианстве, тоже расколовшимися на множество направлений. Это не удивительно, ведь ислам оставил за людьми возможность по-своему понимать и объяснять загадочный, полный недомолвок Коран. Например, сегодня в горных районах Афганистана обитают исмаилиты (по имени основателя секты Исмаила, VII век). Религия исмаилитов во многом основана на местных народных домусульманских учениях и верованиях. Исмаилитская секта, в свою очередь, дала толчок для образования новых групп, в том числе известной до сих пор в Ливане этно-конфессиональной группы друзов. Они верят в то, что в фатимидском халифе Хакиме (правил в X–XI веках) воплотился Сам Бог, и ждут Его второго пришествия. Друзы частично разделяют даже индуистское учение о переселении душ.

Является ли ваххабизм террористическим течением в исламе?

Под флагами ислама действовали и действуют десятки течений, преследующих разные цели, но для некоторых из них фанатизм и экстремистские методы борьбы с противниками свойственны больше, нежели другим.

В XVIII веке в Аравии возникло течение в суннитском исламе, последователи которого именуют себя ваххабитами, по имени известного проповедника Абд аль-Ваххаба. Он считал, что люди отошли от принципа единобожия и погрязли в роскоши. Цель ваххабитов – установить равенство и братство среди мусульман. Ваххабиты призывают к войне с неверными, а также с мусульманами, попавшими под влияние «безбожников». При этом ваххабизм играет большую роль в жизни богатейшего арабского государства – Саудовской Аравии. Нельзя не отметить, что со временем ваххабизм в этой стране стал более умеренным. В наши дни люди, называющие себя ваххабитами, проникли в некоторые страны, в том числе в Россию (Северный Кавказ, Чечня). Исламские религиозные деятели в нашей стране не раз заявляли о том, что не разделяют их воинственных идей.

Несколько лет назад в центре внимания всего мира оказалось движение талибан. Оно возникло в Пакистане. Слово талиб (талаб) означает «поиск знания», ученичество. Поначалу это было молодёжное студенческое движение под исламскими лозунгами. Получив поддержку от политиков и бизнесменов, талибан захватил власть в Афганистане и установил там порядки, возвратившие людей в дикое Средневековье. Поэтому талибан можно на законном основании причислить к экстремистским группировкам в исламе.

Пророк Мухаммед однажды прямо говорил, что верящие в Аллаха не будут едины после его смерти, а распадутся на 73 секты, только одна из которых избежит адского огня. Какая именно? Людям не дано знать этого. Но, вероятно, в расколе своей религии Мухаммед не видел особой трагедии. Течения и секты ислама довольно трудно поддаются систематизации. Разобраться в этом непростом вопросе вам помогут схемы в энциклопедическом словаре «Ислам» (М., 1991) на с. 105 и 107.

В мире существует несколько современных религиозных течений, базирующихся на исламе, но весьма далеко отошедших от него. Одно из таких течений – бахаизм, возникший в XIX веке в шиитском Иране. Иранский торговец Али Мухаммед Ширази (1819–1850) объявил себя новым исламским мессией – бабом (баб с персидского – ворота), то есть «воротами к Богу». Уже посаженный в тюрьму, он написал собственную священную книгу Баян взамен Корана. Бабиты (последователи Али Мухаммеда) подняли восстание против иранского шаха, которое носило весьма демократический характер. Они выступали против засилья иностранцев, высшего духовенства, погрязшего в грехе, за ликвидацию крупной частной собственности. Восстание было утоплено в крови, а Баб казнён. Уцелевшие бабиты бежали в Багдад, где у них появились новые последователи. Особую известность приобрёл Али-Беху-Уллы или Хуссейн Али Нури (1817–1892), создавший учение, названное по его имени учением бахаитов (или бехаитов). Потомки этого пророка до сих пор руководят бахаистской Церковью. Бахаизм был поначалу своеобразной «реформацией» в исламе, но со временем стал новой религией, полностью отошедшей от мусульманства. Его последователи пытались создать единое человеческое братство и единое вероучение для всех людей. Эта религия по сей день распространена в молодёжной среде Европы и Америки и властвует умами некоторых представителей творческой интеллигенции. В исламских странах бахаиты подвергаются

преследованиям как еретики. В 1979 году во время исламской революции в Иране многие из них были казнены. Штаб-квартира бахаитов находится в г. Хайфе (Израиль).

Принцип бахаитов – ничего не отрицать из религиозного опыта человечества, то есть стремиться к синтезу (эклетики) многих религиозных систем. В их религии нет учения о дьяволе и других «тёмных силах». Бахаи считают, что каждый следующий пророк не отвергает, а дополняет предыдущего. Они поклоняются девяти пророкам, в том числе Иисусу Христу, Будде, Кришне и др. В бахаистском храме девять входов – по их числу. Обрядность сведена к минимуму, священства нет. Последователи этой религии выступают за отмену границ, за единое мировое правительство, против национальных культур и языков (в этой религии используется английский язык). Бахаизм – одна из самых демократических религий. Она проповедует равенство людей, равные права мужчин и женщин, настаивает на обязательном всеобщем образовании. Отличительная черта этого учения – попытка найти полное согласие между наукой и религией.

Ещё одно сравнительно новое исламское течение – ахмадины. Они берут своё начало от Мирзы Гуляма Ахмада, который проповедовал в Индии в конце XIX века. По своим традициям, обычаям и культу ахмадины ничем не отличаются от остальных мусульман (в этом их коренное отличие от бахаитов), но в их вероучении есть большое своеобразие. Последователи этого течения верят, что из недр ислама в мире должен появиться новый Спаситель, который объединит в себе образы Кришны, христианского Мессии-Христа и Будды Майтреи. С этого момента настанет «золотой век» человечества и все религии объединятся. Ахмадины считают также, что Иисус Христос был великим пророком, но не Мессией, а после распятия он не вознёсся на небеса, а на третий день очнулся от тяжёлого забытья и с матерью бежал в Индию, где прожил до 120 лет. Там он якобы и похоронен. Эта легенда имеет довольно широкое распространение как в Индии, так и за её пределами. Она отражена в некоторых современных художественных произведениях о Христе, которые подвергаются острейшей критике со стороны христиан. Ортодоксы ислама тоже относятся к ахмадинам враждебно.

Излагая основные положения вероучения мусульман, учитель опирается на те знания, которые учащиеся получили по истории древнееврейской религии и христианства. Школьники могут, по ходу рассказа учителя, самостоятельно сопоставить эти религии с точки

зрения их основных догматов. С этой целью перед началом объяснения целесообразно дать им активизирующее задание:

Что общего и различного в учении мусульманства, христианства и иудаизма по вопросу о Боге (о потустороннем мире, о человеке...)?

Интересно будет сопоставить нравственные учения христианства, иудаизма и ислама. Это тоже смогут сделать учащиеся, выслушав рассказ учителя.

При изучении мусульманских обычаев можно воспользоваться неоднократно применявшимся ранее приёмом самостоятельного анализа первоисточника. Единственная трудность – требуемый нам для анализа фрагмент текста Корана очень объёмен. Священная книга мусульман, вообще говоря, трудно поддаётся пониманию для тех, кто читает его без специальной подготовки. Надо учитывать, что адекватно передаёт смысл книги только древнеарабский текст, а переводы на европейские языки могут служить лишь иллюстрацией для читателя-европейца. В данном случае мы пользуемся поэтическим переводом В.Пороховой, который наиболее понятен массовому читателю:

Сура 5¹

Трапеза

Аль Маида (в сокращении)

Во имя Аллаха

Всемилоостивого и Милосердного!

1. О вы, кто верует!

Вы соблюдайте обязательства свои.

Дозволено вам в пищу

Мясо животных вашего скота,

Кроме того, о чём читается вам здесь.

Но мясо вам запрещено...

2. О вы, кто верует!

Не нарушайте святости обрядов Божьих –

Ни месяца запретного, ни жертвенных

животных,

¹ Цит по: Коран (перевод В. Пороховой). М.: Аюрведа, 1993.

Ни украшений, что повешены на них,
(Чтоб отличить их от обычных),
Ни тех людей, что устремились
К запретному (для зла) Святому Дому,
Чтоб испросить благоволения и щедрости
Владыки...

3. Запрещена вам в пищу мертвечина,
Кровь и свинина, и всякая живая тварь,
Что с именем других, а не Аллаха,
Была заколота (для пищи),
Мясо удушенной скотины,
Или издохшей от удара, иль от паденья
с крутизны,

Или забоданной (рогами),
Или заеденной каким-то хищным зверем,
Помимо случая того,
Когда (в ней всё ещё теплится кровь),
И вы очистите её по нужному обряду.
(Запрещено вам также в пищу)
То, что на жертвенниках убиенно,
А также и делёж по стрелам,
Сие – нечестие и блажь.

.....

Сегодня те, кто вашей верой пренебрёг,
В отчаянии пребывают.
Но их не бойтесь, а страшитесь лишь Меня.
Я завершил для вас сегодня
(Вероустав) религии (ислама),
И проявил сполна Свою вам милость,
И изволением Своим назначил вам ислам –
(Как то: покорность Моей Воле).

Кого же голод вынудит (к сей пище)
(Без нечестивости иль склонности к греху) –
Так ведь Господь, поистине, прощающ
И милостив (к людскому горю)!

4. И задают они тебе вопрос:
Что (в пищу) им разрешено?
Скажи: «Вся снедь благая,
И то, что вам изловит хищное зверьё
(вроде собак иль птиц),
Которых вы (к охоте) приучили,
Их дрессируя так, как указал вам Бог.
Вы ешьте то, что вам они изловят,
И призывайте имя Господа над оным.
Страшиться Господа (благочестивы будьте),
Поистине, с расчётом Он не медлит».

Сегодня вся благая снедь дозволена вам
(в пищу).
Дозволена вам также пища тех,
Кому было ниспослано Писанье
И ваша пища им разрешена.
Разрешено вам в жёны брать
Не только целомудренных, уверовавших
в Бога,

Но также целомудренных из тех,
Кому ниспослано Писание до вас,
Коль вы дадите им (предбрачный) дар,
При этом скромность соблюдая,
Не предаваясь похоти и не беря любовниц.
А кто от веры отречётся,
Свои деянья в тщету обратит,
И будет в жизни будущей средь тех,
Кто понесёт урон (тяжёлый).

6. О вы, кто верует!
Когда готовитесь к молитве,
Умойте свои лица, руки до локтей,
И оботрите голову и ноги до лодыжек.
А если вы осквернены обрядом ночи,
Омойтесь с головы до ног.
А если вы больны или в пути,
(Иль выходили) по естественной нужде
и возвратились,

Иль с женщиной сношение имели,
И вы при этом не нашли воды (обмыться),
Сухим песком или чистою землёю
Лицо и руки оботрите, –
Господь не хочет вас обременять,
Он лишь очистить вас желает,
Чтобы сполна Свою вам милость проявить –
Быть может, станете вы благодарны.

.....

10. А тем, кто не уверил в Бога
И выдаёт за ложь знамения Господни,
Стать обитателями Ада...

К документу можно поставить такие вопросы:

1. *Какая из изученных вами религий требует от своих последователей аналогичных пищевых запретов?*
2. *Подумайте, кто имеется ввиду под выражением «целомудреные из тех, кому ниспослано Писание до вас»?*
О чём свидетельствует это выражение?
3. *Что можно узнать из этих отрывков о традициях и обычаях мусульман?*

Рассказывая о традициях и обычаях мусульман, следует иметь в виду, что они сильно различаются, в зависимости от конкретного региона или страны. Ислам как живая религия, сохраняя общую основу вероучения, меняет некоторые свои установки с учётом времени и особенностей тех или иных стран. То, что считалось когда-то неизменным, может со временем быть пересмотрено. Ведь основные обычаи ислама сформировались в течение веков главным образом в арабском мире. Например: учение некоторых мусульманских богословов современной России по проблемам семьи и брака (как и по некоторым другим вопросам) может в чём-то расходиться с принятым в других странах.

В дополнение учитель может более подробно познакомить учащихся с некоторыми сторонами жизни исламского общества. Как

правило, именно они вызывают наибольший интерес. Для примера приводим рассказ об устройстве мечети и некоторых важнейших обычаях ислама.

Последователи ислама молятся в мечетях (от араб. масджид – место, где совершают поклоны), хотя обычный коврик для молитвы может легко заменить мусульманину храм. Мечеть не является священным зданием, как у православных и католиков, её не принято освящать. Вместе с тем, подобно христианским храмам, мечети строятся по определённым правилам-канонам и богато украшаются. В мечети можно не только молиться, но и решать различные жизненные проблемы.

При входе в мечеть принято снимать обувь. Пол в ней и даже двор должен быть свободен от вещей и устлан коврами. Стулья и лавки в мечети не используются.

В исламе запрещено изображать людей, включая пророков и выдающихся религиозных деятелей. Поэтому стены мечети обычно покрыты орнаментом, который представляет собой изящную «вязь», то есть тексты Корана на арабском языке.

Отличительная черта мечети – один или несколько минаретов (от арабского минара – маяк) – башен квадратного или круглого сечения, с которых служитель-муэдзин нараспев призывает верных к молитве: «Бог величайший! Я свидетельствую, что нет бога, кроме Бога!» Внутри большого зала находится михраб – углубление, направленное в сторону Мекки. Оно указывает направление, в котором должны совершаться поклоны. Рядом с михрабом – кафедра для проповедника. Богослужение состоит из чтений и поклонов. Музыкальное сопровождение богослужений в исламе не принято. Правда, правильное чтение Корана на арабском языке само по себе очень музыкально и обладает, как считают мусульмане, успокаивающим и оздоравливающим действием.

Для верующих при каждой мечети устроен водоём для ритуальных омовений. Желательно, чтобы вода была проточной. Обычно мусульманин оmyвает лицо, голову, ладони и руки по локоть, ноги и лодыжки. Иногда в засушливых районах мусульмане оmyваются песком.

Женщины-мусульманки должны оmyваться отдельно. В мечети они находятся в специально отгороженной части зала или на галереях.

В исламе не существует церкви и священников в понимании христиан (нечто подобное есть только у шиитов). Мусульманские служители не считаются носителями божественной благодати. Это выбранные общиной, наиболее уважаемые мусульмане. Они должны быть знатоками Корана, ритуалов, хорошо образованными людьми. В исламской религии нет единого руководящего центра или конкретного деятеля, являющегося высшим авторитетом для всех мусульман.

Обращаются к духовным лицам ислама, как правило, по именам с прибавлением некоторых почётных титулов. В мусульманских регионах России к исламскому духовному лицу обращаются по имени, отчеству и фамилии, которая обычно заканчивается на -ов, -ев.

Мусульманские имена в большинстве своём – арабские. Кстати, принявший ислам европеец обязан сменить имя. Все исламские имена – «говорящие». Много имён взято из Библии: Ибрагим (Авраам), Муса (Моисей) и т. д. Особенно часто используется имена Пророка Мухаммеда и деятелей мусульманской истории: Абу, Оман, Али, Хасан, Хусейн...

Некоторые имена составные. Арабское слово Абд означает «служитель, раб», поэтому образованные с этим корнем имена звучат так: Абд Аллах – служитель Аллаха (в русской транскрипции стал Абдуллой), Абд эль Рахман – служитель Милосердного (в нашей традиции стал Абдурахманом). Приставка Дин означает – вера, религия. Следовательно, Нур эль Дин – свет религии, а Салах эль Дин – доброта религии (в европейской – Саладин).

Так как арабский язык труден для европейцев, вариантов написаний и произнесения мусульманских имён в русском и других европейских языках очень много.

Теперь раскроем содержание важнейших титулов, которые могут носить мусульманские духовные лица.

Мулла – происходит от арабского слова «маула», то есть «господин». Так обычно в России называют исламского служителя культа. Мулла выбирается из числа членов общины и никаких обрядов посвящения не проходит. Мулла должен быть образованным человеком, знающим своё вероучение и арабский язык – язык Корана. Его роль состоит в том, чтобы организовывать совместную молитву в мечети и одновременно быть учителем, судьёй, нотариусом... В России этих служителей всячески старались приблизить по положению к

священникам, поэтому неверный взгляд, приравнивающий муллу к священнику, укрепился в сознании многих людей.

С вершин минаретов мусульман призывают к молитве так называемые муэдзины, которых мусульмане тоже выбирают из своей среды. Они занимают более низкое положение, чем муллы.

Имам – почти то же самое, что и мулла (от арабского *имам* – стоять впереди). Это не сан и не профессия, а скорее уважаемое положение человека среди единоверцев. Чтобы выполнять эти функции, часто требуется богословское образование. Имамом можно назвать руководителя мусульманской общины и даже исламского правителя (вспомните, например, Имамат Шамиля из истории России XIX века).

В отличие от суннитов, шииты проповедуют божественный и наследственный характер власти имамов. Но они считают, что сейчас на земле нет реального «зримого» имама. Высшие религиозные авторитеты у шиитов – это «полномочные представители скрытого имама». Таким образом, шииты косвенно признают священство.

Проповедников в исламе принято называть хатыбами.

Главой мусульман-суннитов на большой территории считается муфтий (буквально с арабского – высказывающий мнение). Он избирается съездом верующих и священнослужителей. В одной стране может быть несколько муфтиев, составляющих «совет муфтиев».

В мусульманском мире нередко встречается титул шейх (от арабского – старейшина). Это почётное наименование может носить выдающийся суннитский или шиитский богослов или просто мусульманин, выделяющийся своим благочестием. У шиитов шейх – предводитель, руководитель.

У шиитов применяют также титул – аятолла («знак Божий»). Это почти святой, авторитет которого непререкаем.

Мусульманин, совершивший хадж – паломничество в Мекку, получает почётный титул хаджи и соответствующее добавление к своему личному имени. Он имеет право носить зелёную чалму: зелёный – цвет ислама. Неслучайно в знамёнах исламских государств присутствует зелёный цвет.

У последователя ислама пять основных обязанностей – предписаний:

1. Исповедовать веру в Аллаха.

«Нет Бога, кроме Аллаха, и Мухаммед пророк его» – произносит каждый новообращенный в ислам.

2. Совершать пятикратную в течение дня молитву (намаз).

Все ритуалы (поклоны, чтения) строго регламентированы, и путать их ни в коем случае нельзя.

3. Соблюдать пост (ураза), который длится в течение священного месяца рамадан.

Так как исламский мир живёт по лунному календарю, который короче солнечного года на 10–11 дней, рамадан, как и другие лунные месяцы, периодически попадает на разные времена года.

4. Платить налоги и раздавать милостыню (в мечеть, нищим, калекам) для спасения собственной души. Отдавать часть своего дохода, по мнению богословов, следует для того, чтобы «очистить», сделать безгрешными получаемую прибыль и пользование собственным имуществом.

5. Один раз в жизни совершить паломничество в Мекку (хадж) и исполнить там ряд священных обрядов: семикратно обойти Каабу, поцеловать «чёрный камень», пробежать между священными холмами, принести в жертву овцу, побить камнями дьявола и т.д.

Священный день мусульман – пятница. Она называется джума (день собраний). В пятницу после полудня все совершеннолетние мусульмане, пребывающие в добром здравии, приходят в мечети на молитву и проповедь.

Почему выбран именно этот день недели? Однозначного объяснения нет. В Медине было много иудеев, которые почитали субботу, пятница же для них была кануном праздника и торговым днём. Вероятно, Пророк Мухаммед собирал своих сторонников и единомышленников именно в базарный день, когда скопление людей было наибольшим. В исламе есть и другие объяснения значения пятницы, например, как небесного праздника – «Дня щедрости Аллаха».

Число праздников у мусульман невелико. Из-за несовпадения календарей они каждый год приходятся на разные даты по европейскому летосчислению.

27-го числа мусульманского месяца рамадана празднуется «Ночь предопределений». Именно тогда Аллах начал сообщать Мухаммеду строки Корана. Все мусульмане проводят эту ночь, бодрствуя, и, как правило, в мечети. Считается, в это время могут происходить чудеса.

По окончании постного месяца празднуется Ураза-байрам – радостный праздник, сопровождающийся раздачей милостыни, а также посещением могил предков. А спустя 70 дней после окончания

поста празднуют самый главный праздник – Курбан-байрам – день жертвоприношения животных, совершаемого в память о том, как Ибрахим собирался принести в жертву Аллаху своего сына Измаила. В этот день семьи собираются для большой трапезы, люди ходят в гости друг к другу.

Кроме этого празднуется день рождения Мухаммеда и дата его таинственного путешествия в Иерусалим. Мусульмане считают, что в этом священном городе пророк вознёсся на небо.

У различных направлений в исламе есть собственные праздники и памятные даты.

Как уже говорилось, самый страшный грех в исламе – неверие в Бога. Нарушения предписаний, изложенных в Коране и Сунне, бывают разной степени тяжести. Более детальные нормы поведения человека формулируются религиозными авторитетами ислама с учётом времени, страны и других обстоятельств.

Правила поведения мусульманина в обществе и в личной жизни называется шариат (букв. правильный путь). В исламском обществе существуют особые религиозные суды, решающие дела на основе шариата. Любые действия мусульман делятся на «разрешённое» и «запретное» («халал и харам»).

Человек, воспитанный в европейской христианской традиции, но оказавшийся в мусульманском обществе, должен стараться следовать тем нормам поведения, которые там приняты. Не следует нарушать исламские запреты. Надо также знать, что традиционный ислам, опираясь на авторитет Корана, учит терпимо относиться к последователям родственных религий – иудеям и христианам («людям Писания»). Об этом неоднократно говорили в наши дни исламские религиозные деятели. При этом мусульмане отрицательно относятся к идолопоклонникам-язычникам.

Некоторые запреты устарели и сохраняются частично. К ним относится запрет на бритьё бороды, окраску волос и ношение усов, запрет на ношение амулетов и оберегов, запрет женщинам ездить в седле, запрет сооружать памятники на могилах и приносить к захоронениям цветы и венки, запрет мужчинам пользоваться золотыми и серебряными украшениями и многое другое.

Вы уже знаете, что мусульманин обязан регулярно вносить определённую часть своего состояния в пользу малоимущих. В исламе запрещено давать и брать деньги в долг под проценты. Впрочем, на

предпринимательство (где есть риск, и доход заранее неизвестен) этот запрет не распространяется. Поэтому банки в исламском мире не осуществляют некоторых, привычных для европейцев, операций (например, работу с облигациями). Ислам осуждает пустую трату богатства, но поощряет вложения, приносящие преумножение капитала.

Женщина в исламе занимает подчинённое положение по отношению к мужчине. Мужчина стремится к Богу, а женщина – к мужчине, своему повелителю – такова мусульманская норма.

Тело и лицо женщины положено тщательно скрывать от постороннего глаза. В самую жаркую погоду она не имеет права оголяться. Одежда женщины длинная, халатообразная, скрывающая фигуру, с длинными ложными рукавами, скреплёнными на спине, лицо закрыто специальной сеткой (сейчас это соблюдается далеко не везде). Такая одежда называется паранджой (от арабского фарандж). «Стыд мужчины простирается от пупка до колен, стыд женщины – от макушки до кончиков пальцев ног».

Однако не надо забывать, что обычай ухаживать за женщиной, восхищаться её красотой пришёл в Европу именно с мусульманского Востока! Возможно, что именно арабская литература помогла европейцам описать любовь в знаменитых рыцарских романах Средневековья.

Мусульманство разрешает мужчине иметь до четырёх жен. Женщина может иметь одновременно только одного супруга. Эти правила идут от того времени, когда арабы испытывали большой недостаток мужчин, связанный с кочевым образом жизни и постоянными завоевательными войнами. Число четыре объясняется так: одна жена может завоевать превосходство над мужем, две будут постоянно ссориться, при трёх женах две будут неизменно выживать одну – самую красивую, четыре же обеспечат семье покой и гармонию.

Многожёнство у мусульман ограничено и разрешается при определённых условиях. Муж обязан обладать большим авторитетом, а также здоровьем и силой. Как правило, мужчина женится поздно – около 30 лет. Он должен иметь средства и хорошо трудиться, чтобы обеспечивать богатую жизнь своим жёнам. Ко всем жёнам следует относиться ровно, а обращаться с ними – одинаково. Сохраняя возможность иметь несколько жён, мужчины мусульманского мира чрезвычайно ответственны за судьбу семьи и за воспитание будущего

поколения. Мужчины-мусульмане очень часто бывают хорошими и заботливыми отцами.

В наши дни многожёнство в исламском мире стало редкостью. В некоторых мусульманских странах оно даже запрещено. Словом гарем сейчас обозначается, как правило, просто семья.

Когда мусульманин чувствует приближение смерти, он должен обратить своё лицо к Мекке и восславить единого Бога. Умершего омывают мыльной водой с добавлением камфары, смазывают ароматическими маслами, целиком заворачивают в белый матерчатый саван. Считается, что погибших в бою и мучеников за веру омывать нельзя, ибо они уже омыты кровью из своих ран.

Каждого умершего, согласно представлениям мусульман, на небе встречают ангелы, которые спрашивают, тверда ли его вера. Поэтому во время похорон принято прошептать на ухо покойнику главное положение исламского вероучения: «Нет никакого божества, кроме Аллаха, а Мухаммед – посланник Аллаха».

Хоронят обычно в день смерти, но обычно до захода солнца. Труп укладывают в могилу на правый бок, в гробу или без него, причём в земле делается специальная выемка для лица, обращённая в сторону Мекки. По обычаю некоторых стран, указательный палец остаётся выпрямленным в знак единства Бога. Сильно плакать и скорбеть на похоронах и после них не принято, вместо этого необходимо сосредоточенно читать Коран, особенно 36-ю суру («Йа син»), а также основополагающую 1-ю суру. Как и христиане, мусульмане обычно поминают покойника на 40-й день после смерти.

В завершение изучения мусульманского вероучения и традиций этой религии можно поставить такие вопросы:

Имели ли вы какое-либо представление о мусульманской религии до того, как стали изучать её в нашем курсе?

Изменилось ли ваше представление о ней после изучения? Если изменилось, то в чём? Что больше всего удивило (озадачило, восхитило) вас в учении ислама?

Возможно, учитель захочет более глубоко познакомить учащихся с географией распространения и историей ислама в России. Свой рассказ он начнёт так:

В нашей стране около 40 коренных народов много веков исповедует ислам. К тому же замечено, что их численность растёт гораздо быстрее, чем численность народов, принадлежащих к христианскому миру.

В России сложилось два очага ислама. Первый – Поволжье и Урал. С ним, главным образом, связаны мусульмане, живущие на всей Европейской части страны и в Сибири. Поволжско-Уральский очаг составляют башкеры и татары. Татары делятся на казанских, приуральских, касимовских (на Оке), сибирских, астраханских, крымских и другие, более мелкие группы. За пределами России живёт небольшая группа литовских татар. Между всеми этими ветвями татарского народа существует разница в языке, обычаях и традициях.

В Поволжье, на Урале и в Западной Сибири в советское время было построено множество крупных предприятий, электростанций, шла разработка полезных ископаемых. Здесь возникли новые города, которые строила молодёжь со всей страны. Поэтому местное исламское население сильно перемешалось с приезжими, не относящимися к мусульманам.

Второй очаг – Северный Кавказ. Здесь мусульманство исповедуют абазинцы, аварцы, агулы, адыгейцы, балкарцы, даргинцы, ингуши, кабардинцы, карачаевцы, кумыки, лезгинцы, ногайцы, черкесы, чеченцы, а также ещё около десятка маленьких народов, населяющих многонациональную республику Дагестан. Осетины в основном православные, но среди них есть и мусульмане.

Почти все мусульмане России – сунниты. Шитский ислам исповедует только маленький кавказский народ – таты, а также выходцы из Азербайджана и некоторых стран Средней Азии.

Если взглянуть на карту, то видно, что мусульманские регионы России представляют собой самую северную часть исламского мира. И ещё одно наблюдение: расселение этих народов как бы «обозначает» границу Европы и Азии или Запада и Востока, как принято говорить.

Далее можно воспользоваться планом:

I. Древняя Русь и ислам.

1. Ислам в Хазарии и Волжской Булгарии.

2. Начало распространения ислама среди народов Северного Кавказа.

3. Ислам в Золотой Орде.

4. Завоевание Казанского и Астраханского ханств.
 5. Татары-мусульмане на службе у русского государства.
 6. Вхождение в состав России исламских народов Сибири.
- II. Положение мусульман в России в XVIII–XIX веках.
1. Мусульманство в России от Петра I до Екатерины II.
 2. Формирование российского мусульманского духовенства.
 3. События внутренней и внешней политики, влиявшие на отношение к исламу и мусульманам.
4. Мюридизм и Кавказская война. Мусульманство на Северном Кавказе в XIX веке.
 5. Вхождение Средней Азии в состав России.
 6. Положение мусульман и мусульманского духовенства в России в XIX – начале XX века.
 7. Крупнейшие мусульманские общины в городах России. Мечети в России.
 8. Планы мусульманского духовенства по созданию автономий в России после февральской революции 1917 года.
- III. Ислам в СССР
1. Отношение большевистской власти к мусульманам. Начало гонений и репрессий.
 2. Улучшение положения мусульман в годы Великой Отечественной войны.
 3. Новые репрессии и высылка некоторых мусульманских народов.
- IV. Ислам в России в наши дни.
1. Возрождение исламской жизни
 2. Управление мусульманскими общинами в современной России.
 3. Современные проблемы Северного Кавказа и ислам.

На занятиях по исламу учащиеся должны активно овладеть специфическими и часто употребляемыми терминами и понятиями:

ислам (мусульманство, магометанство), курейшиты, Кааба, Аллах, Чёрный камень, хадж, хиджра, Коран, джихад, газават, муджахид (муджахед), гяуры, кафиры, халифы (халифат), Коран, суры, шииты, имам, сунниты, Сунна, аятолла, шахсей-вахсей, шахиды, гурии, шайтан, рамадан, мечеть, соборная мечеть, минарет, михраб, хадж (хаджа), мулла, имам, хатыб, муэдзин, медресе, намаз, рамадан, гарем, паранджа, шариат, ураза-байрам, курбан-байрам, Ночь предопределений, джума, хариджиты, исмаилиты, суфизм (суфии, суфиты), хашишийя (ассасины).

Повторения и дополнительного разъяснения могут потребовать понятия и термины:

сакральный, фундаментализм (исламский фундаментализм), экстремизм (религиозный), монофизитство, иудаизм.

Особое внимание уделим часто употребляемым терминам фундаментализм и экстремизм. Дело в том, что они не всегда употребляются корректно, а иногда воспринимаются как синонимы. На самом деле это неправильно.

Фундаментализм (от лат. fundamentum основание), как принято считать, – религиозно-общественное течение, твёрдо стоящее на позиции сохранения в полном объёме всех догматов, понятий, общественных устоев и традиций своей религии (поначалу термин применялся только по отношению к некоторым течениям протестантизма). Таким образом, этот термин сам по себе не несёт в себе негативного смыслового оттенка. Исламский фундаментализм является одним из заметных течений в современном исламе и представлен вполне уважаемой группой мусульманских богословов и религиозных деятелей.

Под *экстремизмом* же принято понимать способ достижения своих целей (в том числе связанных с утверждением какой-либо религии или идеологии) при помощи действий, выходящих за рамки закона и общепринятых нравственных норм. В наши дни экстремисты широко используют насилие и террор. Религиозный экстремизм – опасное явление современного мира, которое вызвано множеством причин, среди которых неравномерность экономического развития, бесправие, нищета и голод, недостаток образования, бездуховность, религиозная нетерпимость, неуважение к иным культурам и образу жизни.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Каковы исторические обстоятельства рождения ислама и его идейные истоки?
2. Что такое Коран, какова его структура?
3. Какие течения и секты существуют в исламе? В чём состоят различия между ними? Расскажите о суннитах и шиитах. Найдите на карте суннитские и шиитские страны.
4. В чём состоят основные положения мусульманского вероучения? Какие религиозные обязанности должен исполнять каждый последователь этой религии?

5. Какие памятные даты ислама?
6. Что вы знаете о мусульманской церковной организации и её служителях?
7. Какие характерные обычаи мусульман вам известны?

Литература

Алов А.А., Владимиров Н.Г. Ислам в России. М.: Институт культурного наследия, 1996.

Ирвинг В. Жизнь Магомета. М., 1991.

Ислам (научный словарь). М., 1991.

Ислам (популярный словарь). М., 1988.

Коран (перевод В. Пороховой). М.: Аюрведа, 1993.

Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.

Панова В., Вахтин Ю. Жизнь Магомета. Любое издание.

Хрестоматия по исламу. Пер. с араб. М., 1994.

Лекция 8

Современные религиозные течения

Вопрос о новых религиях не только весьма сложен, но и является предметом острых общественных дискуссий. Авторы некоторых религиоведческих курсов и пособий вообще стараются избегать этой проблемы, ограничиваясь лишь рассмотрением традиционных религий. Однако для современной школы, которая тесно связана с общественной жизнью, такой подход был бы явно неприемлем. Учитель должен с особой тщательностью отнестись к подготовке этого занятия, контролировать каждое своё слово, произнесённое публично, а также учитывать реальную обстановку (распространение религиозных сообществ и сект) в том регионе, где находится его школа.

При проведении занятий можно использовать **следующий план**:

I. Традиционные и нетрадиционные религии.

1. Церковь, секта, традиционная, нетрадиционная, альтернативная религия: спор о терминологии и его смысл.

2. Предпосылки и причины возникновения новых религиозных учений.

3. Эзотерические учения XX века и их создатели: теософия, антропософия, агни-йога.

II. Наиболее известные новые религии в современной России.

1. Свидетели Иеговы.

2. Церковь Иисуса Христа последних дней (мормоны).

3. Церковь унификации.

4. Церковь Христа.

5. Общество Сознания Кришны.

6. Аум Синрикё.

7. Неоязычники и сатанисты.

8. Религиозные сообщества, возникшие в России: «Белое братство», «Церковь Виссариона», «богородичники» и др.

9. Псевдо- или квазирелигиозные организации, в том числе сайентологи.

III. Понятие тоталитарной или деструктивной секты. Опасности, подстерегающие человека в религиозной сфере.

IV. Правила религиозной безопасности.

Естественно, что данный план, в особенности пункт II, должен быть уточнён, принимая во внимание ситуацию в конкретном регионе.

Оснащение занятий

На этих занятиях может быть использовано весьма ограниченное количество наглядного материала и иллюстраций. Иногда бывает целесообразным показать пропагандистские брошюры, листовки и плакаты, издаваемые различными религиозными общинами. Важно подчеркнуть информационный характер демонстрации, чтобы эти материалы не сыграли роль рекламы тех или иных нетрадиционных религий. Кроме этого, в литературе можно найти такие иллюстрации, как фотографии грандиозного храма мормонов в Солт-Лейк-Сити, храмового комплекса бахаитов в Хайфе (Израиль), главного адвентистского центра России в посёлке Заокском Тульской области, а также некоторых других сооружений. Возможно, учителю потребуются настенные карты.

Наиболее острые методологические проблемы преподавания темы

Следует понимать, что изучение темы в нашем курсе преследует отнюдь не только не только сугубо образовательные цели. Очень важно, чтобы знания, полученные молодыми людьми, защитили их от реальной угрозы втягивания в опасные для жизни и здоровья деструктивные организации, действующие под лозунгами новых религий.

Здесь требуются некоторые пояснения. Дело в том, что по проблеме новых религий современное общественное мнение раскололось на две части. Одна часть концентрирует внимание общественности на опасностях, которые влечёт за собой распространение нетрадиционных религий в нашей стране, и широко использует термин «секты». Эти люди видят в их активной деятельности проявление некоего глобального разрушительного плана, направленного на ослабление России путём подрыва её традиционных устоев.

Другая часть спорит с самим термином «секты» и, разумеется, не использует его, не признаёт этой опасности, считает такие разговоры надуманными и расценивает кампанию против новых религий как наступление на свободу совести, права человека и удушение демократии. Воздержимся от оценки того, на чьей стороне сейчас большинство, да это и не столь важно. Что касается школы, то автор этого курса (исходя из своего педагогического опыта и здравого смысла) рекомендует учителям в равной степени сторониться любых крайних позиций, определяя для себя некую «золотую середину». Задача учителя состоит, прежде всего, в том, чтобы обозначить эти два полюса мнений: проинформировать школьников об их существовании и той аргументации, к которой обычно прибегают спорящие.

В газетах и журналах, на телевидении и радио нередко появляются разоблачительные материалы о деятельности тех или иных тоталитарных сект. Иногда за этим следуют резкие и часто бездоказательные опровержения. Острая дискуссия по этой проблеме постоянно идёт в Интернете. Заметим, что тревогу бьют по этому поводу не только в России, но и в странах «западной демократии» (в том числе и в тех, законы которых предполагают полную свободу вероисповеданий и религиозной деятельности). Как разобраться в потоке информации, на что ориентировать школьников?

На уроках в массовой школе вопрос об опасности той или иной организации и степени её «деструктивности» должен решаться вне какой-либо «партийной» или конфессиональной идеологии, на основе трезвой и тщательной оценки тех реальных фактов, которые бесспорны. Надо учить школьников сопоставлять и «взвешивать» информацию из разных источников. Только таким образом можно приблизиться к пониманию того, что же такое новые религии.

Ещё один важный аспект проблемы состоит в том, что учащиеся должны научиться видеть опасное нарушение прав человека не только в факте нанесения прямого ущерба здоровью или имуществу граждан, но и в пропаганде насилия, расизма и национальной и социальной розни, напрямую или скрыто выраженными в некоторых религиозных учениях.

Учитель должен объяснить, что за некоторыми организациями, имеющими религиозную оболочку (хотя, конечно, далеко не за всеми), могут стоять и стоят вполне конкретные политические силы, имеющие

свои стратегические и тактические интересы. Эти силы могут быть в той или иной мере криминализированы. Иногда под религиозной оболочкой осуществляется бурная коммерческая деятельность, суть которой подчас не ясна даже руководителям «среднего звена» таких организаций (а что уж говорить об их рядовых членах).

Школьники должны узнать, что критика сект и сектантства ведётся с двух внешне схожих, но, по сути, различных методологических позиций. Первая позиция – конфессиональная. Неслучайно самые бескомпромиссные противники «тоталитарных сект» – православные и католические богословы, деятели протестантских Церквей (приобретших статус традиционных), служители ислама и других традиционных конфессий. Признавая общественную опасность явления, они в первую очередь отмечают подмену сектантами истинной веры в истинного Бога поклонением богоподобному лидеру, либо иной ложной святыне. Самую важную для богословов роль играет полемика с идеологами новых культов именно по основополагающим вопросам веры. Таким образом, конфессиональная позиция – это критика вероучения одних религий с точки зрения вероучения (догматики) других. Человек, находящийся «вне конфессий», усмотрит в такой позиции слабые для себя стороны. Но попробуйте развернуть систематический анализ содержания какого-либо нового учения вне конфессионального подхода к нему. И существует ли вообще в чистом виде абстрактно-гуманистическая позиция, уравнивающая в правах все религиозные течения?

Второй принципиальный подход – внеконфессиональный. С этой точки зрения, никаких религиозных «лжеучений» вообще не может существовать, и все они без исключения имеют абсолютно равные права на распространение, если деятельность их последователей не противоречит лишь закону. Именно такой принцип зафиксирован в Конституции и законодательстве России, объявленной *светским государством*. В нашей стране не может быть «государственной религии». Как оценить этот факт, ведь мировой опыт очень разнообразен? В некоторых странах законодательно (либо в виде договора) закреплена ведущая роль определённой религии (страны ислама, некоторые католические государства Европы, Государство Израиль), в иных существует полная религиозная свобода (яркий пример – США), в третьих – ведущая религия не закреплена юридически, но признана на практике. Таковыми государствами, например, является Англия,

где главой Англиканской церкви является сам монарх, или Россия (до 1917 года), в которой православие было не юридически, а фактически государственной религией.

Поэтому учитель должен подчеркнуть, что у разных вариантов взаимоотношения религии и общества, а также религии и государства есть свои сильные и слабые стороны.

Например, в подходе, который принято обозначать как «демократический», заложены существенные противоречия. Если все конфессии юридически признаны равноправными, то религия, имеющая миллионы последователей и тысячелетнюю историю, уравнивается в правах с возникшей недавно сектой, состоящей из узкого круга людей, преследующих к тому же не всегда «прозрачные» цели. Это, конечно, может казаться вопиюще несправедливым. Однако, скажут некоторые, почему одна религия, пусть и очень древняя, должна иметь преимущество перед другой? Равные права не означают равный вес и равное общественное значение, подчёркивают третьи. Нельзя не согласиться, что все перечисленные позиции в чём-то обоснованны.

Уже говорилось, что термин «светский», с точки зрения некоторых обществоведов, не имеет однозначного понимания и недостаточно раскрыт в законодательстве. Сложность состоит в том, что его можно трактовать двояко: как *нецерковный* или *внецерковный*. Возьмём, к примеру, понятие «*светское образование*». Согласно логике, оно предполагает отделение школы как от деятельности религиозных, так и атеистических объединений. Однако методологический подход к преподаванию большинства школьных предметов включает в себя явную атеистическую идеологию.

Понимание термина *внеконфессиональный* подход (близкий к нему по значению, но не тождественный – *надконфессиональный*) тоже весьма неоднозначно. Иногда такой подход тоже трактуют как заведомо атеистический. Но внеконфессиональная (надконфессиональная) позиция может быть свойственна и нетрадиционным религиозным течениям, которые ещё не оформились в конфессию и критикуют традиционные религии за их косность и консерватизм. Таким образом, логичнее принять за *реально внеконфессиональный* такой подход, который приемлем для всех граждан – как верующих, так и не верующих, в том числе атеистов.

Как уже было сказано, в качестве гражданского критерия в оценке деятельности новых религиозных течений может выступать только

одно – исполнение ими законов государства. Каждый имеет право пропагандировать и распространять любые религиозные взгляды, лишь бы это не влекло за собой насильственное изменение государственного и общественного строя, межнациональную вражду, проявления расизма, ограничение прав и свобод личности, а также нанесение ущерба жизни и здоровью человека. Одним словом, если в деятельности конкретного объединения нет состава преступления, оно имеет полное право на существование.

Но и здесь всё не так просто: в правовом плане очень трудно, а подчас невозможно выявить ту грань, которая отделяет свободного человека, контролирующего свои действия и добровольно ограничивающего себя в соответствии с традициями и устоями веры, от утратившего самоконтроль слепого раба тоталитарной организации. Если же переход этой грани становится очевидным, то бывает слишком поздно помогать людям, которые подверглись психической обработке.

Говоря о влиянии сект на своих адептов, некоторые учёные используют термин «индоктринация». Согласно наиболее общему определению, *индоктринация* – это обучение кого-либо доктрине без включения механизмов критического восприятия её содержания. Это определение показывает основное отличие между индоктринацией и обучением. Индоктринация навязывает доктрину, т.е. описывает объект исходя из задаваемой этой доктриной понятийной структуры (субъективно), обучение же предлагает рассматривать что-либо бесстрастно, объективно.

Итак, подводя итоги, можно констатировать следующее: 1) в сфере религиозной жизни существуют реальные опасности, о которых должны знать наши ученики; 2) эти опасности исходят не столько от религий («новых» или «старых»), а от людей, которые пользуются религиозным «антуражем» в безнравственных, а то и в преступных целях; 3) все аргументы за то, чтобы признать ту или иную религию деструктивной или тоталитарной сектой, должны быть тщательно выверены. Осознавая существующие опасности, не следует смешивать и сталкивать два подхода к проблеме – общегражданский и конфессиональный.

Работы здесь хватит всем – и общественности, и традиционным конфессиям, и школе, и правоохранительным органам. В нашей стране созданы и успешно работают антисектантские общественные

объединения, научно-методические центры, как конфессиональные, так и неконфессиональные. На базе некоторых православных приходов проводятся специальные реабилитационные мероприятия. Всё это имеет право на существование, если функционирует в рамках закона и здравого смысла.

Проблемой определённого рода является и область применения термина «секта». Автор этого курса исходит в данном случае из двух позиций: 1) в этом термине как таковом нет ничего оскорбительного (см. словарь), кроме негативной смысловой окраски, которую оно получило в повседневном бытовом общении; 2) применение этого термина (как и некоторых других) нельзя признать бесспорным с точки зрения светской науки, так как понятие «секта» не имеет чёткого определения.

Поэтому предпочтительнее говорить не столько о секте, как определённом явлении с очерченными параметрами, сколько о *сектантстве* как о явлении и признаке, который может быть свойственен далеко не только последователям новых религий.

Употребляющиеся по отношению к новым религиям термины не могут быть отнесены к числу строго выверенных с правовой и научной точек зрения. Мы предлагаем понимать их следующим образом:

Традиционной можно признать такую религию, которая, объединив множество поколений людей, сформировала их обычаи, нормы общения, семейные отношения, быт, государственность, то есть всё то, что составляет традиционный образ жизни и придаёт каждой цивилизации её неповторимое, узнаваемое лицо.

Заметим, что традиционность той или иной религии можно понимать как относительную характеристику: одна и та же религия может быть для одной страны – традиционной, а для другой – нетрадиционной. Например, православие – традиционная религия России, но нетрадиционная религия Японии.

Деструктивная религия (секта) – религиозное объединение, чьё вероучение и деятельность оценивается большинством данного общества как опасные, разрушительные (деструктивные) в отношении общепризнанных моральных устоев, общественных и государственных учреждений, семьи.

Тоталитарная секта (у употребления этого термина есть противники) – религиозное объединение, руководство которой использует жёсткие противозаконные способы контроля за сознанием и поведе-

нием своих членов, стремясь к полному, тотальному контролю над ними. При этом неважно, навязываются эти методы контроля насильно или принимаются адептами «добровольно».

Иногда в литературе встречается термин *изуверские секты*. Так называют религиозные группы, чьё вероучение или практика отличается особо жестокими, безнравственными и антигуманными взглядами и поступками в отношении других людей или своих членов (членовредительство, убийство и т.д.).

Кроме этого нередко употребляется термин *молодёжные религии (секты)*, то есть такие, деятельность которых направлена в основном на молодёжь. Своих новых адептов эти объединения приобретают в основном в молодёжной среде.

Ещё раз повторим, что деятельность религиозной организации можно считать преступной в случаях, если она наносит реальный ущерб безопасности государства, грозит физическому или психическому здоровью людей, нарушает права и свободы, обманным путём приводит к потере гражданами своего имущества. Но все эти обвинения должны быть обязательно доказаны через суд в установленном законом порядке. Только в этом случае государство может применить свою силу, чтобы обезопасить граждан от возникающей угрозы. Но никакое государство не может запретить веру, убеждение, религию. Речь идёт лишь о запрете (лишении регистрации) той или иной религиозной организации. Яркий пример того, насколько сложен этот вопрос, – история попыток запрещения организации «Свидетелей Иеговы». Судебный процесс по этому поводу длился несколько лет, в результате организация была запрещена в Москве и некоторых других регионах, но в июне 2010 года Страсбургский суд признал эти решения недостаточно обоснованными. Теперь дело, видимо, пойдёт «по новому кругу».

В рамках этих заключительных уроков для старшеклассников уместно поговорить о «свободе совести», правовом положении религии в России, о российской Конституции и законодательстве.

Учащиеся должны знать, что принцип «свободы совести», который провозглашён в нашей стране в качестве одного из важнейших, означает, что всем членам общества даны закреплённые законом гарантии свободы мысли и убеждений (как религиозных, так и нерелигиозных). Каждый человек может свободно исповедовать любую религию, ко-

торую сам выбрал, не исповедовать никакой, а также быть атеистом. Согласно принципу «свободы совести» каждый имеет полное право распространять свои убеждения, делиться ими с окружающими. Это право гарантировано законами. Существует только одно ограничение: такие действия не могут идти в ущерб другим людям и нарушать их права.

К принципу «свободы совести» человечество пришло в результате долгих исканий, и его не раз приходилось отстаивать в тяжёлой и долгой борьбе. Кроме того, этот принцип, даже если он записан в Конституции и законах страны, не так-то просто реализовать на практике. Для того чтобы он осуществлялся в полной мере, среди людей должна царить атмосфера терпимости, взаимопонимания и сотрудничества. Тем не менее принципом «свободы совести» руководствуются в своём законодательстве большинство развитых стран современного мира.

Учащиеся должны знать и о том, что наша страна подписала ряд международных документов, касающихся прав человека. Это означает, что она согласна с теми принципами, которые в них изложены, и добровольно взяла на себя обязательство следовать им. Важнейший из этих принципов состоит в том, что люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах. Это значит, что основные права и свободы принадлежат человеку от рождения, а не предоставлены ему государством. Данная норма-принцип изложена в статье 1 Всеобщей декларации прав человека (Декларация принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года).

Ещё одна международная норма, записанная в Декларации, гласит, что отношение человека к религии (так же как его раса, цвет кожи, пол, язык, политические и иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное, сословное или иное положение) не может служить основанием для какой-либо дискриминации (ущемления прав) личности. Приверженность человека к той или иной религии, равно как и его свобода от религиозных верований, никак не должны отражаться на его правах (ст. 2, п. 18).

Допустимо ли ограничение права человека на свободу совести? Всеобщая декларация прав человека отвечает на это вопрос так:

«При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и

уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе» (ст. 29, п. 2).

Все вышеуказанные принципы закреплены в ныне действующей Конституции Российской Федерации.

Дадим пояснения к некоторым положениям Конституции РФ, касающимся свободы совести.

Светское государство – это такое государство, которое отделено от Церкви и свободно от руководящей роли любой какой бы то ни было религии. Религия в этом случае объявлена частным делом граждан.

Из того, что Российская Федерация признаёт принцип «свободы совести» и светский характер государства, вытекают дальнейшие положения нашей Конституции:

Свобода совести, хоть она и свобода, но не может быть безграничной. Ведь свободы заслуживает каждый! Поэтому нельзя осуществлять свои права, тем самым ущемляя права других. Предположим, что кому-либо не нравится учение ислама. Это его личное мнение, и он имеет на него право. Но если это мнение высказывается в оскорбительной форме, становится обоснованием для притеснения верующих-мусульман, то оно нарушает права последователей ислама. Поэтому в Конституции РФ сказано: *«Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства» (ст. 29, п. 2).*

Свобода совести предполагает, что убеждения, в том числе религиозные, – частное дело граждан. Человек может как распространять их, так и сохранять в тайне от окружающих. Никто не имеет права требовать от нас, чтобы ваше вероисповедание было записано в какие-либо официальные документы – анкеты, удостоверения личности, паспорт.

Например, грубое нарушение Конституции – отказ принять человека на работу на том основании, что он является верующим человеком.

В Конституции записано: *«Никто не может быть принуждён к высказыванию своих мнений и убеждений или отказу от них.*

...Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом» (ст. 29, п. 3, 4 – фрагмент).

Вступление или не вступление в какие-либо объединения или организации (Церкви, общины, секты) тоже признаётся личным делом гражданина.

Некоторые религии и Церкви накладывают на своих последователей ряд ограничений, например, запрещают человеку брать в руки оружие. Для того чтобы религиозные убеждения не пришли в противоречие с долгом защищать Родину, Конституция даёт возможность молодому человеку избрать так называемую альтернативную службу. Она может осуществляться, например, в медицинских учреждениях, строительстве. Тот, кто собирается этим воспользоваться, обязан заранее известить призывную комиссию своего военкомата о своём намерении. Такая служба есть во многих странах мира (Германия, Италия, Франция и др.). В нашей стране эта практика распространена пока очень слабо.

Наиболее острые проблемы для обсуждения в классе

Вводный рассказ учителя к теме «Современные религиозные течения» может быть таким:

На предыдущих уроках речь шла о великих религиях, которые возникли несколько столетий, а то и тысячелетий назад, и завоевали миллионы последователей. Эти религии наложили неизгладимый отпечаток на историю целых народов, на их характер и уклад жизни. Руководствуясь учением христианства, ислама, буддизма, иудаизма, люди из поколения в поколение воспитывали детей, хоронили родителей, трудились, творили картины и книги, то есть занимались всем тем, что делает человека человеком. Поэтому такие религии принято называть традиционными.

Иногда выражение «традиционная религия» понимают несколько иначе. Например, индуизм для индусов – традиционная религия, а для россиян – нетрадиционная. Православие – традиционно для России, но нетрадиционно для американского общества. Зато баптизм, последователями которого является значительный процент американцев, для нашего Отечества не может рассматриваться как традиционная религия. Как вы знаете, это протестантское течение появилось у нас немногим более ста лет назад и завоевало ограниченное число последователей.

Одновременно с традиционными в мире возникают, распространяются и нередко укрепляют свои позиции так называемые новые

религии и культы, которые называют нетрадиционными, а иногда – альтернативными (от лат. *alter* – другой, второй из двух). Правда, их руководители и последователи обычно подчёркивают, что верование, которое они проповедают, совсем даже не новое, а «исправленное», «усовершенствованное» или вновь обретенное старое. Свои объединения последователи таких учений обычно именуют Церквями. (Например, одно из новейших протестантских течений называется «Церковь Христа».) Однако, священнослужители и богословы традиционных религий часто высказывают мнение, что считать эти организации Церквями никак нельзя.

Часто нетрадиционные религии называют сектами. Это слово прочно приобрело негативную окраску, хотя в переводе с греческого оно буквально означает всего лишь «учение», «направление» или «школа». Сектой можно назвать течение внутри какой-либо Церкви, которое выражает несогласие с некоторыми положениями её верования. Со временем это течение может победить и превратиться в господствующее, а может вообще исчезнуть. Вспомните, что и христианство, и ислам, и буддизм поначалу были самыми типичными сектами! Когда они возникли, последователей у этих учений было мало, они жили замкнутой жизнью, прятались, подвергались гонениям... Логично спросить, почему любое из современных течений, именуемых сектой, не может стать в будущем традиционной религией? Ведь любые «новшества» в религиозной жизни, по крайней мере, поначалу всегда отторгаются людьми, стремящимся сохранить свои привычные устои.

Одним словом, между понятиями традиционная и нетрадиционная религия, Церковь и секта трудно провести чёткую грань. Но такое явление как сектантство весьма распространено в обществе. Сектантство может проявиться не только в религии, но и в политике, науке, культуре, если какая-то группа людей обособилась и противопоставила себя всем остальным.

Признаки религиозного сектантства

Учитывая важность вопроса, нужно подробно разобрать с учащимися каждый такой признак и привести для подтверждения каждого хотя бы один случай из жизни (можно использовать публикации российской прессы и материалы Интернета).

- Опасно, если миссионеры или вербовщики, обратившиеся к вам, не дают полной исчерпывающей информации о своей Церкви (группе), не называют своих лидеров, не дают вам сведений о них, избегают говорить своё точное название.

- Надо насторожиться в ответ на излишнюю настырность миссионеров. Ведь для распространения идей добра не требуется дополнительный антураж в виде многотысячных собраний, помпезных и дорогих мероприятий, обещаний и подачек.

- Поводом для решительного разрыва с единоверцами может стать ощущение, что на вас оказывают психическое воздействие. Следует постараться немедленно «выйти из игры», как бы трудно это ни было.

- Если делаются попытки заставить вас «вносить свою долю имущества» в фонд данного религиозного объединения, надо проявить осторожность. Знайте, что завтра вы вообще можете лишиться всего.

- Опасно, если пребывание в общине ставит для вас непреодолимые препятствия для контактов с внешним миром, вы теряете возможность нормально получать образование, трудиться, заниматься творчеством. Остановитесь и порвите с данным религиозным сообществом. Завтра вам, возможно, придётся пожертвовать своими общественными связями, друзьями, семьёй, родителями, а может, здоровьем и жизнью.

- Показательно для деструктивных сект нарушение ваших прав на свободное получение информации из различных источников, когда подвергается осуждению и проклятию чтение газет (всех или некоторых), книг, посещение театров, концертов. Такие требования могут выдвигать и традиционные религии, но если они выходят за рамки разумного и сопровождаются реальными угрозами – вы в опасности!

- Очень показательно, если вы ощущаете, что в религиозном объединении, с которым вы контактируете, существует культ руководителя (руководителей), признаваемого(-мых) безгрешными, которым следует тупо, слепо и безоговорочно подчиняться. Это – признаки либо злого умысла, либо психической болезни.

- Опасно, если идеологи общины утверждают, что они способны разом решить все ваши личные проблемы, как и проблемы человечества. Не верьте – они врут!

- Особенно опасно, если вас пугают «божественной карой», грядущим «концом света», а также утверждают, что в недалёком будущем данное учение станет единственным и господствующим в мире, что все, кто не согласится присоединиться к нему, будут повержены, прокляты, уничтожены.

- Недопустимо, когда на вас оказывается физическое воздействие или возникает угроза его применения, когда под религиозными предложениями ваше человеческое достоинство унижают, совершают или пытаются совершить над вами сексуальное насилие, призывают вас к нанесению себе телесных повреждений, к совершению ритуального самоубийства. В такой ситуации следует немедленно обратиться в правоохранительные органы и сделать подобные факты достоянием гласности!

Учащиеся должны знать, что при общении с миссионерами следует отчётливо понимать, что положение гонимых вполне устраивает их руководителей и рядовых верующих. Резкие высказывания в адрес таких проповедников только дополнительно убеждают их в своей правоте. Для любой организации излюбленными объектами идеологической «обработки» являются не слишком образованные, податливые и легко внушаемые люди, обременённые личными проблемами и комплексами. Опыт показывает, что самый лучший способ общения с подобными миссионерами – взять инициативу в свои руки и показать, что вы отчётливо понимаете, с кем имеете дело, а также уже располагаете большим объёмом информации о том течении, которое они представляют.

Учитель подчёркивает, что в деятельности многих современных религиозных течений существуют явные противоречия между их «лицом» (пропагандистскими брошюрами, декларациями руководителей и проповедников) и реальной практикой. На бумаге все они декларируют свободу совести и свободу выбора, не признают дискриминации в отношении инакомыслящих. Однако «внутренние» документы тех же организаций нередко свидетельствуют о другом. В них содержатся положения о строгом делении всего мира на «своих» и «чужих». Само учение нередко содержит скрытую, но вполне реальную угрозу в отношении тех, кто вовремя не разделит его. Зачастую человечество, не принявшее религиозных постулатов, рисуется как «злая система», которая «скоро превратится в пыль и прах».

Классификация новых религий

Говоря о классификации, учитель замечает, что среди современных протестантских течений есть такие, последователей которых некоторые религиоведы именуют «маргинальными христианами» (этот термин не бесспорен). Они получили такое название, так как находятся как бы «на самом краю христианского мира» и так далеко ушли от общепризнанного понимания христианами своих основополагающих догматов, что даже сами протестанты, защищающие свободу трактовки Священного Писания, не признают их христианами. Деятельность этих религиозных групп вызывает неприятие со стороны основной массы лютеран, баптистов и т.д. К «маргиналам» относятся мормоны, адвентисты и некоторые другие.

Эти течения отличаются упрощённым вероучением, высокой ролью лидеров, сплочённостью и организованностью, строгой дисциплиной среди верующих. Лидеры таких культов утверждают себя в роли оппозиционеров к традиционным религиям, но одновременно нередко используют их символику, терминологию и догматику. Они стараются убедить общество в том, что нашли некое единое универсальное вероучение будущего и помиряют всех. Для многих из подобных течений характерно ожидание скорого «конца света», которое в литературе довольно точно именуют «апокалиптическим психозом». Если обратившийся к вам проповедник говорит о грядущем «конце света», то вы можете быть уверены, что перед вами адвентист или «свидетель Иеговы». Православные, католики и большинство протестантов, признавая учение о «конце света», считают греховным пытаться определять конкретные даты. Они не призывают свою паству постоянно жить под «дамокловым мечом» светопреставления.

Миссионерство – важнейший долг членов всех протестантских объединений, в том числе и «маргинальных». В поисках новых последователей миссионеры стучатся в дома, предлагают брошюры, журналы и книги. О чём бы ни шла речь, вы должны отчётливо понимать, что являетесь для ваших собеседников объектом миссионерской работы. Каждому прозелиту (от гр. *proselytos* – пришелец, новый приверженец) уделяется максимум внимания. Миссионеры улыбки, опрятны, обходительны, но весьма навязчивы.

Образцы самостоятельной работы с документами

Перед нами баптистская брошюра под названием «Истина или заблуждение?» В ней рассказывается об опасности сект. Определяя, что такое секта, авторы приводят следующие три её признака:

1. *Нарушение одного или нескольких пунктов из Деяний (2:42), что проявляется чрезмерным подчёркиванием и выпячиванием какой-либо одной библейской истины и пренебрежением другими; выхватыванием отдельного стиха из контекста и рассмотрение его независимо от общего текста.*

2. *«Дополнение» Библии сатанинскими откровениями.*

3. *Отрицание божественной сущности Иисуса Христа.*

Далее авторы пишут¹:

...Как первых истинных христиан на Руси презрительно называли иштундистами, так и сегодня на территории бывшего СССР баптистов, которые по сравнению с другими течениями христианства в своём учении ближе всех стоят к библейскому учению, называют сектантами.

...Пример грубейшего нарушения апостольского учения мы находим у «Свидетелей Иеговы», которые учат, что Иисус Христос не есть Бог, а что Он сотворён небесным Богом Отцом, как и все ангелы, и что Он стал Мессией, когда Иоанн Креститель крестил Иисуса и на Него сошёл Святой Дух. Этим самым они отнимают у Иисуса всё Божество и сводят учение Библии на нет.

Другим ярким примером грубого нарушения апостольского учения мы видим у адвентистов седьмого дня, или субботников, как их ещё называют. Адвентисты верят в Иисуса Христа, но плюс к этому пытаются соблюдать ещё некоторые элементы закона: соблюдение субботы, омовение ног, плата десятины по закону, не едят свинину и т.д.

В православии и католицизме нарушения и извращения по трём основным пунктам (апостольское учение, молитва и преломление хлеба) так многочисленны и существенны, что их можно назвать самыми большими сектами, так как они охватывают большую

¹ Дано в сокращении.

часть христиан мира. Это очень большая трагедия для тех людей, которые исповедуют эти религии. Так как по своему незнанию, по своей слепоте, в которую их ввергли «святые отцы», они думают, что они самые праведные, что в учении Библии они стоят правильнее других!

После ознакомления учащихся с этими фрагментами учитель ставит вопросы:

С какой мировоззренческой позиции критикуются секты в этой брошюре?

Кто, по-вашему, её авторы?

Очень интересный религиозный памятник – книга Мормона. Учащимся надо немного рассказать о фантастической версии появления этого писания, которой придерживаются сами мормоны. По их традиции, текст этой книги был дан воскресшим из мёртвых пророком Момоном (сыном Мормона) некоему Джозефу Смиту в начале XIX века. Первоначально он был выгравирован на металлических листах. Дж. Смит перевёл текст с помощью «магических кристаллов». В книге рассказывается о переселении одного из семитских племён в Америку в 600 г. до н.э. Это племя, согласно версии мормонов, дало начало американскому народу. Книга содержит ряд пророчеств о будущей судьбе Америки.

Книга интересна тем, что авторы пытаются «приспособить» библейскую форму для создания американской версии Священной истории. В первом из двух приведённых отрывков вы явно обнаружите намёки на открытие Америки, переселение колонистов на этот континент, на обстоятельства его драматического освоения и борьбу переселенцев за выживание. Во втором фрагменте прослеживается «предсказание» американского политического строя, президентства и идеи первенства США во всём мире.

Читая нижеприведённые фрагменты, учащиеся отвечают на вопросы:

Какие страницы истории Америки отражены в этих выдержках из «Книги Мормона»?

Что общего в этих текстах с текстом Библии? Поразмышляйте: как, почему и при каких реальных обстоятельствах могла возникнуть «Книга Мормона»?

ИЗ «КНИГИ МОРМОНА»**I Книга Нефия, глава 13***(фрагмент)*

10 И было, что, посмотрев, я увидел большие воды, отделяющие иноверцев от потомства моих братьев.

11 И было, что ангел сказал мне: Смотри, гнев Божий над поколением братьев твоих.

12 И, посмотрев, я увидел человека среди иноверцев, отделённого большими водами от поколения братьев моих и увидел, что Дух Божий сошёл и воздействовал на человека сего и, перейдя большие воды, он пришёл в землю обетованную, к потомкам братьев моих.

13 И было, что я увидел, как Дух Божий воздействовал на других иноверцев, и они, выйдя из неволи, также перешли большие воды.

14 И было так, что я увидел великое множество иноверцев в земле обетованной, и гнев Божий на потомстве братьев моих, и увидел, как они были рассеяны и поражены иноверцами.

15 И я увидел, что Дух Господень сошёл на иноверцев, и что они были благословлены и получили землю в своё наследие, и что они были белокожие, весьма славны и красивы, подобно моему народу до его истребления.

16 И было, что я, Нефий, увидел, что иноверцы, вышедшие из неволи, смирились пред Господом и сила Господня пребывала с ними.

17 И я увидел, что родственные им иноверцы собрались как на земле, так и на водах, чтобы воевать против них.

18 И я увидел, что сила Божия была с ними, а гнев Божий против всех тех, которые собрались воевать против них.

19 И я, Нефий, увидел, что иноверцы, вышедшие из неволи, были избавлены силою Божией от рук всех других народов...

II Книга Нефия, глава 10*(фрагмент)*

10 Но вот земля сия, сказал Бог, будет землёй наследия твоего, и иноверцы будут благословенны на земле.

11 И земля сия будет землёй свободы для иноверцев, и не будет царей, водворяющих себя над иноверцами на этой земле.

12 И Я укреплю эту землю против всех других народов...

Следующее задание направлено не только на освоение нового материала, но и поможет повторить ранее изученное.

Учащиеся знакомятся с фрагментами пропагандистской брошюры «Свидетели Иеговы в XX веке» (Нью-Йорк, 1994). Вот как излагаются в ней основные положения вероучения «Свидетелей Иеговы»¹:

Библия – слово Бога и истина.

Библия заслуживает большего доверия, чем предания.

Имя Бога – Иегова.

Христос – Сын Божий и подчинён ему.

Христос был началом создания Божия.

Христос умер на столбе, а не на Кресте.

Христос принёс в жертву свою человеческую жизнь ради искупления послушных людей.

Жертвы Христа было достаточно.

Христос был воскрешён из мёртвых как бессмертная духовная личность.

Присутствие Христа – в Духе.

Царство во главе с Христом будет справедливым и мирным правительством над землёй.

Земля никогда не будет уничтожена, на ней всегда будут жить люди.

В битве Армагеддон Бог уничтожит теперешнюю злую систему вещей.

Нечестивые будут уничтожены навсегда.

Люди, одобряемые Богом, получают вечную жизнь.

.....

Мы живём теперь в «последние дни».

Люди умирают из-за греха Адама.

Душа перестает существовать, когда человек умирает.

Ад – общая могила человечества.

Надежда для умерших – воскресение.

.....

Только «малое стадо», числом 144000, идёт на небо, чтобы править со Христом.

144000 человек рождены снова как духовные братья.

.....

¹ Выдержки даны без ссылок на Священное Писание, которые сделаны в брошюре по каждому из положений.

Обращаться с молитвой следует только к Иегове через Христа. При поклонении нельзя пользоваться изображениями.

.....
Христианину нельзя участвовать в межконфессионализме. Христианин должен стоять в стороне от мира.

.....
Сословие духовенства и особые титулы не соответствуют Священному Писанию.

К тексту можно поставить такие вопросы:

Что, согласно приведённым вероучительным положениям, роднит «Свидетелей» с христианами вообще и с протестантами в частности? Изменены ли в этом документе основные христианские постулаты? Если изменены, то в чём?

Какие положения «Свидетелей» могут вызывать наибольшее несогласие со стороны христиан традиционных конфессий?

Элементы каких известных вам нехристианских религиозных учений можно увидеть в догматике «Свидетелей Иеговы»¹?

Напрямую заимствованы из протестантского вероучения следующие положения «Свидетелей»:

Библия – слово Бога и истина.

Библия заслуживает большего доверия, чем Священное Предание.

Сословие духовенства и особые титулы не соответствуют Священному Писанию.

Остальные положения позволяют причислить их к категории «маргинальных христиан» (см. выше).

С общехристианскими представлениями расходятся следующие:

1) Христос не «единосущен Богу Отцу», что резко расходится с теми воззрениями, которые сложились у большинства христиан.

Также не соответствуют христианской догматике следующие высказывания: «Имя Бога – Иегова, Христос – Сын Божий и подчинён ему. Христос был началом создания Божия. Христос был воскрешён из мёртвых как бессмертная духовная личность».

¹ Вопрос повышенной сложности. Он ставится в том случае, если вы знакомили учащихся с подобными учениями.

2) Абсолютное большинство христиан не примет утверждения, что «Христос умер на столбе, а не на Кресте».

3) Христиане, верящие в бессмертие души, не примут утверждение, что «душа перестаёт существовать, когда человек умирает».

4). Положения о том, что «христианину нельзя участвовать в межконфессионализме» и «христианин должен стоять в стороне от мира» также неприемлемы для подавляющего большинства тех, кто считает себя христианами. Эти положения свидетельствуют о замкнутости и сектантском характере деятельности «Свидетелей Иеговы».

В заключение для лучшего усвоения и запоминания материала о некоторых современных религиозных течениях можно предложить учащимся составить таблицу 7. Учащийся выбирает 2–3 течения и систематизирует материал о них по схеме: название и его объяснение, время и место возникновения и основатель, особенности вероучения, особенности религиозной жизни, страны наибольшего распространения и примерное количество последователей.

Таблица 7

Свидетели Иеговы	Мормоны
От библейского имени Бога Отца	От имени пророка Мормона, автора Св. Писания
1870-е годы США Чарльз Т. Рассел	1830 год США Джозеф Смит
Иегова – единственный Бог. Христос создан Богом в качестве высшего существа. Второе пришествие Христа уже незримо совершилось. Стержневая идея – ожидание Армагеддона – войны доброго и злого начал, конца света и установления рая на земле (существование ада отрицается). После Армагеддона воскреснут и будут жить в земном раю только те, кто принял учение	Сохраняют элементы христианства – учение о Троице, искуплении, спасении и т.д. Считают священство своей Церкви носителем апостольской благодати. Св. Писание – «Книга мормона» – рассказывает, что потомки израильского племени в древности переселились на Американский континент

Табл. 7 (окончание)

Свидетели Иеговы	Мормоны
От библейского имени Бога Отца	От имени пророка Мормона, автора Св. Писания
Среди людей выделяют «малое стадо», то есть руководителей и авторитетов Церкви и «большое стадо» (члены церкви Свидетелей). Стараются привлечь максимум людей, вступая в разговоры на улицах, в общественных местах. Отмечают только поминовение смерти Христа	Во главе – совет наиболее заслуженных членов Церкви. Есть огромные храмы. Трудлюбивы, сдержанны, не курят, не употребляют алкоголя, кофе, чая. Существовал обычай многожёнства, который ныне не действует. Ведут миссионерскую работу по всему миру
США и др. страны 3, 5 млн чел.	США, штат Юта и др. штаты

Вопросы и задания для самостоятельной работы

В чём состоит смысл разделения религий на традиционные и нетрадиционные? Какие подходы существуют к этой проблеме в науке и в обществе?

Почему люди создают новые религии? С чем связано усиление тяги современного человека к религии вообще, и, в частности, к новым религиозным учениям?

Почему трудно определить понятие «секта»? Какие взгляды существуют в современном российском обществе на проблему сект? Какие черты свойственны сектантству как явлению жизни?

Что должен знать каждый молодой человек об опасностях, которые таит в себе религиозная жизнь?

Каковы основные положения российской Конституции о свободе совести и религии? Какие ещё законы России регулируют сферу религиозной жизни? Что в них сказано?

Какие проявления религиозной жизни допустимы и недопустимы в государственной школе? Противоречит ли закону преподавание религиоведческих курсов, а также курсов религиозной культуры?

Литература

Гордиенко Н.С. Российские Свидетели Иеговы: история и современность. СПб.: Лимбус-пресс, 2000.

Дворкин А. Сектоведение: тоталитарные секты. Опыт систематического исследования. Изд. 3-е. Нижний Новгород, 2002.

Кузнецова Т.Н. «Церковь Муна»: цели и методы. М., 1997.

Кураев А. Соблазн неоязычества. М., 1994.

Кураев А. Миссионеры на школьном дворе //Религиоведение и культурология в школе. М., 1995. Вып. 2.

Кривельская Н., Алексеевский А. Религиозная безопасность России: термины и определения. М.-Белгород, 1997.

Новые религиозные культы, движения и организации в России: Словарь-справочник. 2-е изд., доп. и перераб. М., 1998.

Новые религиозные организации России деструктивного, оккультного и неоязыческого характера: Справочник. 3-е изд., доп. и перераб. Авт.-сост. *И. Куликов*. М., 1999.

Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России: Справочник. М., 1996.

Итоговая работа

Предлагаем вам выполнить итоговую работу на тему: «Проектирование уроков по истории религий». Оценка итоговой работы будет производиться по системе «зачёт/незачёт».

Для получения зачёта необходимо выполнить следующие задания:

1. Разработать и провести урок по одному из указанных курсов: «История религий», «Религии мира», «Религии в России».

В плане-конспекте урока следует указать:

- в каком классе был проведён урок;
- тему, цель и задачи урока;
- план проведения урока;
- конспекты текстов, используемых учителем;
- задания для учащихся.

2. К конспекту урока приложите самоанализ, выполненный по следующему плану:

- Были ли решены поставленные задачи урока?
- Какие формы работы с учащимися удалось вам применить и насколько удачно они были использованы на уроке?
- Какой этап (вид задания) урока был наиболее сложен для учащихся? Аргументируйте свой ответ.
- Какие виды наглядности были использованы вами на уроке?

Просим вас выполнить итоговую работу и отправить её по адресу: ул. Киевская, д.24, г. Москва, 121165, Педагогический университет «Первое сентября».

К выполненной работе необходимо приложить справку (Акт о внедрении), подтверждающую проведение занятия и заверенную в вашем образовательном учреждении. Бланк справки высылается каждому слушателю по почте.

Содержание

Лекция 5	
Католицизм и протестантизм и их роль в истории России	4
Лекция 6	
Иудаизм	32
Лекция 7	
Ислам и его роль в истории России	55
Лекция 8	
Современные религиозные течения	87
Итоговая работа	110